

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ «Психологический
центр» г. Михайловска

Е.Н. Корюкина

«04» сентября 2023 год



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ» ГОРОДА МИХАЙЛОВСКА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Пояснительная записка

Учебный план ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска составлен согласно закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.02.2015 N ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (вместе с "Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"), а также согласно Устава учреждения. Учебный план составлен с учётом специфики деятельности Центра. Содержание занятий по программам дополнительного образования детей и взрослых направлены на решение конкретных психолого-педагогических проблем детей и подростков и создание социально-психологических условий для развития личности ребёнка и повышения его социальной адаптации. Учебный план ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска базируется на реализации дополнительных образовательных программ и предоставлении дополнительных образовательных услуг в отношении детей от 2 мес. до 18 лет в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья. Образовательный процесс осуществляется с учетом потребностей детей и их родителей (законных представителей), запросов специалистов, с использованием индивидуально ориентированных и групповых образовательных программ. Продолжительность обучения зависит от используемой программы, степени выраженности нарушения в развитии ребенка и используемых психокоррекционных и психотерапевтических методов.

Осуществление психолого-педагогической помощи, согласно учебному плану, предполагает как индивидуальную, так и групповую формы работы. Выбор конкретной формы работы обсуждается на психолого-педагогическом заседании по контингенту Центра и определяется результатами психодиагностики личностных особенностей детей и подростков, нуждающихся в коррекции.

Типы дополнительных образовательных программ, утвержденных Центром на заседании Педагогического совета – составительские программы (составлены специалистами ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска).

В учебный план ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска на 2023/2024 учебный год входят следующие программы:

1. Развивающая программа психолого-педагогической направленности для семей, воспитывающих детей с особыми психологическими потребностями **«МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ»**.

Цель программы: психолого-педагогическая помощь и поддержка семьям, воспитывающим детей с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми эмоционально-поведенческими расстройствами, отягощенными сложностями прохождения этапов раннего развития.

Задачи:

1. Создание эмоционально комфортной и развивающей среды для детей и родителей.
2. Развитие эффективной коммуникации в детско-родительской паре.
3. Развитие родительской компетентности в вопросах психического развития детей с РАС и тяжелыми эмоционально-поведенческими расстройствами.
4. Помощь в преодолении детьми сложностей, возникших при прохождении фаз развития, соответствующих раннему возрасту: аутистическая и симбиотическая фазы, фаза сепарации и индивидуации.

Адресат: семьи, воспитывающие детей с расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями и тяжелыми эмоционально-поведенческими расстройствами, отягощенные сложностями прохождения этапов раннего развития.

2. Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогической направленности по формированию социальной компетентности и навыков коммуникативного взаимодействия у детей подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья «**КЛУБ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ**».

Цель программы – формирование и развитие социальной компетентности и навыков коммуникативного взаимодействия у подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Создание эмоционально-комфортной и развивающей среды;
2. Создание условий для развития навыков вербальной коммуникации;
3. Развитие мотивационного аспекта личности (овладения действительностью путем ее воспроизведения, моделирования и как следствие расширения социального и эмоционального опыта).
4. Развитие навыков планировать и регулировать свои действия и действия своих партнеров.
5. Развитие навыков межличностного взаимодействия;
6. Развитие навыков социально-бытового ориентирования;
7. Расширение представления о человеческих чувствах и переживаниях.
8. Развитие рефлексии и саморефлексии.
9. Развитие понимания собственных потребностей.
10. Развитие и расширение репертуара стратегий социального взаимодействия и общения.
11. Расширение представлений родителей об особенностях и эффективных способах взаимодействия с детьми, испытывающих трудности в общении и социальной адаптации вследствие нарушений в развитии.

Адресат: дети подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья от 12 до 18 лет возраста, владеющие навыками вербальной коммуникации.

3. Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогической направленности для детей раннего возраста с нарушениями здоровья и ограничениями жизнедеятельности и членов их семей «**КРУГ**»

Цель программы – повышение качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями, другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, в семье.

На занятии решаются как общие задачи, направленные на социальное и эмоциональное развитие ребенка, так и специфические, непосредственно связанные с особенностями нарушений в развитии детей, входящих в группу.

Общие задачи:

1. Создать условия для формирования у детей мотивации к взаимодействию и общению.
2. Формировать образ себя через игровое взаимодействие с детьми и взрослыми;
3. стимулировать собственную игровую, коммуникативную, речевую активность ребенка.
4. Развивать произвольную регуляцию поведения.
5. Развивать познавательную сферу: зрительное и слуховое внимание, восприятие, память и др.
6. Формировать представления об окружающем мире.
7. Повышать родительскую компетентность путем обучения техникам игрового взаимодействия с ребенком.

Адресат: данная программа предусмотрена для работы с детьми с нарушениями здоровья и ограничениями жизнедеятельности 2-4-х лет и членами их семей.

4. Развивающая программа психолого-педагогической направленности для детей подросткового возраста «ТОЛК»

Цель программы: психолого-педагогическая помощь и поддержка детей, переживающих кризис подросткового возраста.

Задачи:

1. Создание комфортной и безопасной эмоциональной атмосферы в группе.
2. Развитие внимания ребенка к самому себе, своим чувствам, переживаниям и способности к их выражению.
3. Развитие способности понимать чувства других людей.
4. Развитие навыков эффективной коммуникации.
5. Формирование позитивного отношения к сверстникам, готовности и способности к совместной деятельности.
6. Развитие способности к самостоятельности и уверенности в себе.
7. Развитие способности к саморегуляции эмоционального состояния.

Адресат: дети, переживающие кризис подросткового возраста.

5. Развивающая программа психолого-педагогической направленности для детей младшего подросткового возраста «ПЕРСПЕКТИВА»

Цель программы: психолого-педагогическая помощь и поддержка детей через организацию проектной деятельности.

Задачи:

1. Создание комфортной и безопасной эмоциональной атмосферы в группе.
2. Поддержка диалога и осмысления участниками себя в социальном контексте.
3. Развитие способности к размещению, выдерживанию, проживанию и обсуждению чувств и переживаний относительно взаимодействия с социальной средой.
4. Помощь в понимании себя и своей ценности для окружающих.
5. Раскрытие мотивации участников по улучшению среды, качества взаимодействия с ней.
6. Формирование позитивного отношения к сверстникам, готовности и способности к совместной деятельности.
7. Развитие способности к самостоятельности и уверенности в себе.
8. Формирование восприятия социальной среды как потенциально принимающей, поддерживающей и развивающей.

Адресат: дети младшего подросткового возраста.

6. Учебно-развивающая программа по подготовке к школьному обучению детей с задержкой психического развития «ПЧЁЛКА»

Цель программы: создание условий для формирования готовности к школьному обучению у детей с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

1. Развитие навыков коммуникации и социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
2. Формирование у детей внутренней позиции школьника.
3. Формирование положительной мотивации к школьному обучению.
4. Развитие познавательных и психических процессов - *мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения, речи.*
5. Активизация речи, подготовка к обучению грамоте, развитие фонематических процессов.
6. Формирование элементарных математических представлений и сенсорного восприятия (зрительное, тактильно-двигательное)
7. Развитие эмоциональной сферы.
8. Развитие мелкой моторики и объемного мышления.

9. Развитие творческого мышления, способности активно переходить с логического мышления на творческое (и обратно).
10. Ориентирование родителей на активное взаимодействие с педагогами в образовательном процессе.

Адресат:

Данная программа предусмотрена для работы с детьми 6-8 лет с интеллектуальными нарушениями.

7. Психолого-педагогическая программа по формированию и развитию эмоционального интеллекта и социально-коммуникативного взаимодействия детей с нарушениями развития средствами актерского мастерства

Цель программы: формирование и развитие эмоционального интеллекта и социально-коммуникативного взаимодействия детей с нарушениями развития средствами актерского мастерства.

Задачи:

Общей задачей является создание комфортной и безопасной среды (эмоциональной, организационной, социальной) на занятиях.

Частные задачи

в области обучения (блок А)

1. Формирование навыков кукловождения;
2. Формирование навыков создания сценического образа
3. Развитие навыков сценического движения
4. Обучение детей базовым социально-трудовым компетенциям (умение коммуницировать и взаимодействовать с детьми и взрослыми в процессе труда: создания собственного (коллективного) продукта, принимать решения и нести ответственность за них), в том числе, развитие мотивации трудовой деятельности;

в области развития (блок Б)

1. Развитие коммуникативных навыков и мотивации к взаимодействию с другими людьми (через стимулирование потребности в речевом общении/коммуникации и потребности во взаимодействии с другими).
2. Развитие навыков самовыражения детей через образы персонажей театра кукол.
3. Развитие эмоционально-чувственного и эмоционально-смыслового восприятия детей.

Адресат дети в возрасте от 6 до 18 лет с особыми образовательными потребностями.

8. Психолого-педагогическая программа по формированию творческих навыков средствами гончарного мастерства и лепки из глины у детей с особыми образовательными потребностями

Цель программы: выявление и развитие творческих способностей на занятиях лепкой, для дальнейшей самореализации, творческого развития и базовых социально-трудовых компетенций у детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

Общей задачей является создание комфортной и безопасной среды (эмоциональной, организационной, социальной) на занятиях.

Частные задачи

в области обучения (блок А)

- формировать знания, умения и навыки работы с глиной;
- научить применять способы лепки из глины;
- учить работать в группе и индивидуально;
- учить простейшим приемам лепки, формировать умение составлять простые композиции

в области развития (блок Б)

- развивать творческие способности и задатки;
- развивать воображения;
- развивать чувство формы и цвета, мелкую моторику рук. Тактильные и кинестетические ощущения.

Адресат дети в возрасте от 6 до 18 лет с особыми образовательными потребностями, способные осваивать базовые навыки работы с глиной.

9. Психолого-педагогическая программа по формированию художественных навыков средствами изобразительного искусства у детей с особыми образовательными потребностями

Цель программы - формирование художественных навыков и элементарных социально-трудовых компетенций средствами изобразительного творчества у детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

Общей задачей является: создание условий для развития творческих способностей и трудовых компетенций посредством совместной творческой деятельности.

Частные задачи

в области обучения (блок А)

- Формирование начальных художественных навыков;
- Формирование представлений о свойствах и возможностях художественных материалов и инструментов для создания образов
- Развитие навыков владения кистью, техническими приемами нанесения красок, рисования различными материалами.
- Обучение детей базовым социально-трудовым компетенциям (умение коммуницировать и взаимодействовать с детьми и взрослыми в процессе труда: создания собственного (коллективного) продукта, принимать решения и нести ответственность за них), в том числе, развитие мотивации трудовой деятельности;
- Развитие эффективного взаимодействия и совместного творчества родителей с детьми;
- Создание комфортной и безопасной среды (эмоциональной, организационной, социальной) на занятиях.

в области развития (блок Б)

- Развитие коммуникативных навыков и мотивации к взаимодействию с другими людьми (через стимулирование потребности в речевом общении/коммуникации и потребности во взаимодействии с другими).
- Развитие координации движения.
- Развитие эмоционально-чувственного и эмоционально-смыслового восприятия детей.
- Развитие образного мышления.
- Развитие глазомера.

Адресат дети в возрасте от 6 до 18 лет с особыми образовательными потребностями, способные осваивать элементарные навыки работы с художественными материалами.

10. Психолого-педагогическая программа по формированию эмоционального интеллекта детей с нарушениями развития средствами арт-терапии

Цель программы - формирование эмоционального интеллекта с помощью терапии искусством у подростков с нарушениями в развитии.

Задачи:

Общей задачей является: создание условий для развития творческих способностей и трудовых компетенций посредством совместной творческой деятельности.

Частные задачи

в области обучения (блок А)

- Формирование начальных художественных навыков;
- Формирование представлений о свойствах и возможностях художественных материалов и инструментов для создания образов
- Развитие навыков владения кистью, техническими приемами нанесения красок, рисования различными материалами.
- Обучение детей базовым социально-трудовым компетенциям (умение коммуницировать и взаимодействовать с детьми и взрослыми в процессе труда: создания собственного (коллективного) продукта, принимать решения и нести ответственность за них), в том числе, развитие мотивации трудовой деятельности;
- Развитие эффективного взаимодействия и совместного творчества родителей с детьми;
- Создание комфортной и безопасной среды (эмоциональной, организационной, социальной) на занятиях.

в области развития (блок Б)

- Развитие коммуникативных навыков и мотивации к взаимодействию с другими людьми (через стимулирование потребности в речевом общении/коммуникации и потребности во взаимодействии с другими).
- Развитие координации движения.
- Развитие эмоционально-чувственного и эмоционально-смыслового восприятия детей.
- Развитие образного мышления.
- Развитие глазомера.

Адресат дети в возрасте от 6 до 18 лет с особыми образовательными потребностями, в том числе синдромом Дауна и РАС.

11. Программа отбора, подготовки и сопровождения волонтеров для работы с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями

Цель программы – обеспечение готовности волонтера к реализации функций помощи детям при проведении групповых занятий.

Задачи:

1. Организация адекватной процедуры отбора для обеспечения доступа к работе в группе мотивированных кандидатов в волонтеры.
2. Развитие позитивных установок на добровольческую деятельность у кандидатов в волонтеры.
3. Организация специального обучения волонтеров основам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья для содействия интеллектуальному и духовно-нравственному развитию личности ребенка, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта индивидуальной и совместной деятельности, способствующей успешной социализации.
4. Развитие диагностических, аналитических и коммуникативных навыков, необходимых для осуществления волонтерской деятельности, экспертных умений, направленных на систематизацию и осмысление опыта волонтерства.
5. Профилактика «эмоционального выгорания» волонтеров.

Адресат: обучающиеся Центра старшего подросткового возраста, готовые оказывать помощь детям на основе имеющегося у них опыта (с организацией контроля и сопровождения этой деятельности специалистами Центра); взрослые люди (старше 18 лет) с альтруистической и познавательной мотивацией, готовые оказывать безвозмездную помощь детям с особенностями развития.

12. Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа для детей с нарушениями в развитии

Цель программы - развитие социально-коммуникативных навыков и навыков эмоционально-поведенческой саморегуляции у детей с нарушениями развития.

Задачи:

1. Создание эмоционально-комфортной и развивающей среды.
2. Развитие компонентов самосознания.
3. Развитие компонентов саморегуляции.
4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Развитие навыков социального взаимодействия.
6. Развитие навыков понимания и выражения своих эмоциональных состояний и чувств.
7. Повышение родительской компетентности.

Адресат: дети от 2 до 18 лет с нарушениями социально-коммуникативных навыков, обусловленных нарушениями развития.

13. Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа для детей с нарушениями речи

Цель программы – развитие фонематических процессов и обучение грамоте детей с нарушениями речи.

Задачи:

1. Создание эмоционально-комфортной и развивающей среды.
2. Развитие фонематических процессов.
3. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.
4. Повышение родительской компетентности в области речевого развития детей с нарушениями речи.

Адресат: дети от 2 до 18 лет имеющие только речевые нарушения (без сопряженных нарушений развития).

14. Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа для детей с нарушениями эмоционально-поведенческой сферы

Цель программы - развитие навыков регуляции поведения и эмоционального состояния у детей с условно-нормативным развитием и нарушениями в развитии различной нозологии.

Задачи:

1. Создание эмоционально-комфортной и развивающей среды.
2. Развитие компонентов самосознания.
3. Развитие компонентов саморегуляции.
4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Развитие навыков социального взаимодействия.
6. Развитие навыков понимания эмоций и их адекватного выражения.
7. Повышение родительской компетентности.

Адресат: дети от 2 до 18 лет с нарушениями в эмоционально-поведенческой сфере, в том числе, обусловленными нарушениями в развитии различной нозологии.

15. Программа развития социально-коммуникативных навыков у детей с нарушениями развития

Цель программы - развитие социально-коммуникативных навыков у детей с нарушениями развития.

Задачи:

1. Создание эмоционально-комфортной и развивающей среды.
2. Развитие компонентов самосознания.
3. Развитие компонентов саморегуляции.

4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Развитие навыков социального взаимодействия.
6. Повышение родительской компетентности.

Адресат: дети от 2 до 18 лет с нарушениями социально-коммуникативных навыков, обусловленных нарушениями развития.

16. Программа развития фонетических процессов и обучения грамоте

Цель программы – развитие фонематических процессов и обучение грамоте детей с нарушениями речи.

Задачи:

1. Создание эмоционально-комфортной и развивающей среды.
2. Развитие фонематических процессов.
3. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.
4. Повышение родительской компетентности в области речевого развития детей с нарушениями речи.

Адресат: дети от 2 до 18 лет с нарушениями речи.

**Учебный план ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска
на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Наименование дополнительной образовательной программы	Формы организации образовательного процесса	Кол-во акад. часов	Виды занятий
1	2	3	4	5
1	Развивающая программа психолого-педагогической направленности для семей, воспитывающих детей с особыми психологическими потребностями «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ»	групповая	72 76 78	Развивающие занятия
2	Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогической направленности по формированию социальной компетентности и навыков коммуникативного взаимодействия у детей подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья «КЛУБ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ».	групповая	80	Коррекционно-развивающие занятия
3	Психолого-педагогическая программа по формированию эмоционального интеллекта детей с нарушениями развития средствами арт-терапии	групповая	40	Развивающие занятия
4	Психолого-педагогическая программа по формированию художественных навыков средствами изобразительного искусства у детей с особыми образовательными потребностями	групповая	40	Развивающие занятия
5	Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогической направленности для детей раннего возраста с нарушениями здоровья и ограничениями жизнедеятельности и членов их семей «КРУГ»	групповая	40	Коррекционно-развивающие занятия
6	Психолого-педагогическая программа по формированию и развитию эмоционального интеллекта и навыков социально-коммуникативного взаимодействия у детей с нарушениями развития средствами актерского	групповая	40	Развивающие занятия

	мастерства			
7	Психолого-педагогическая программа по формированию творческих навыков средствами гончарного мастерства и лепки из глины у детей с особыми образовательными потребностями	групповая	40	Развивающие занятия
9	Развивающая программа психолого-педагогической направленности для детей подросткового возраста «Толк»	групповая	72	Развивающие занятия
10	Учебно-развивающая программа по подготовке к школьному обучению детей с интеллектуальными нарушениями «Пчелка»	групповая	216	Учебно-развивающие занятия
11	Развивающая программа психолого-педагогической направленности для детей младшего подросткового возраста «Перспектива»	групповая	72	Развивающие занятия
12	Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа для детей с нарушениями в развитии	индивидуальная	90	Коррекционно-развивающие занятия
13	Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа для детей с нарушениями речи	индивидуальная	90	Коррекционно-развивающие занятия
14	Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа для детей с нарушениями эмоционально-поведенческой сферы	индивидуальная	90	Коррекционно-развивающие занятия
15	Программа развития социально-коммуникативных навыков у детей с нарушениями развития	индивидуальная	90	Коррекционно-развивающие занятия
16	Программа развития фонетических процессов и обучения грамоте	индивидуальная	90	Коррекционно-развивающие занятия