

**Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»**

ПРИНЯТО:

Решение педагогического совета
ГБОУ «Психологический центр»
г. Михайловска
Протокол № 1
«02» сентября 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГБОУ «Психологический центр»
г. Михайловска
Е.Н. Корюкина
«02» сентября 2019 г.



**УЧЕБНО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
«ПЧЁЛКА»
(дополнительная образовательная программа)**

Составители и ведущие программы:
учитель-логопед Аверина Е.П.
учитель-логопед Алимова Н.А.

г. Михайловск, 2019 г.

I. Пояснительная записка

1. Актуальность программы

Начало школьного обучения – закономерный этап на жизненном пути детей. Каждый дошкольник, достигая определенного возраста, идет в школу. При этом следует подчеркнуть, что положение школьника создает особенную направленность личности ребенка. Учение осознается и переживается младшим школьником как его собственная трудовая обязанность, как его участие в жизни окружающих людей. Поэтому от того, как будет учиться ребенок, зависит успех или неуспех в учебных делах, имеющих для него острую аффективную окраску.

С 1 сентября 2016 года вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, который определяет обязательные требования при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального образования для разных групп обучающихся с ОВЗ (с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата (ОДА), задержкой психического развития (ЗПР) и с расстройствами аутистического спектра (РАС)). Это привело к появлению в общеобразовательных школах большого количества детей с нарушениями развития.

Дети с РАС испытывают выраженные трудности при адаптации к новой ситуации и нуждаются в более целенаправленной помощи педагога и специальной организации условий обучения. Не получив подобную помощь, такие дети могут начать вести себя разрушительно. В результате ребенок не сможет стать активным участником образовательного процесса.

Система занятий, имеющих целью адаптацию в школьной ситуации, освоение школьной среды, поможет предотвратить эти проблемы. Именно эти задачи решает группа подготовки к школе для детей с РАС.

Важно привить ребёнку с нарушениями развития навыки адекватного поведения на занятиях: умение слушать учителя, находить наиболее рациональные способы выполнения заданий, сопоставлять полученные результаты с поставленной целью, давать оценку своей работе и т.д. Но этого мало: самое главное помочь дошкольнику без стрессов перейти на этап обучения в школе, а для этого у ребёнка должна быть сформирована мотивация к учебной деятельности, он должен уметь действовать по правилам, научиться вступать в отношения с взрослым человеком, а также подражать другим детям. Другими словами, такой ребёнок должен быть готов ориентироваться не только в мире вещей, но и в мире человеческих отношений.

Разработка эффективного подхода к организации обучения и воспитания дошкольников с нарушениями развития положена в основу данной программы.

2. Научная обоснованность

Рассматривая вопросы, связанные с подготовкой к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, необходимо понимать, что основной задачей является развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм, а также, повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального и речевого.

Формирование знаний и представлений, а также способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) рассматривается не как самоцель, а как одно из средств развития и воспитания ребёнка с нарушениями развития эмоционально-волевой сферы.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость.

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. *Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера.* Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. *РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития.*

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддерживать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Данная программа создана на основе положений ФГОС дошкольного образования для детей с РАС и для детей умственной отсталостью, методических рекомендаций по разработке адаптированных образовательных программ для детей с расстройством аутистического спектра и для детей с умственной отсталостью дошкольного возраста, программа педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки», методических рекомендаций, учебных пособий, разработанных Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А., Лопатиной Л.В., Колесниковой Е.В., Резниченко Т.С., Жуковой Н.С., Нуриевой Л.Г. и рекомендованных Министерством образования РФ.

Она предполагает стимулировать и обогащать развитие детей с нарушениями развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной), а также проводить профилактику вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

3. Направленность и уровень программы

Цель программы: создание условий для формирования готовности к школьному обучению у детей с нарушениями развития.

Задачи:

1. Компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик у детей с нарушениями развития.

2. Развитие навыков коммуникации и социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
3. Формирование у детей внутренней позиции школьника.
4. Формирование положительной мотивации к школьному обучению.
5. Развитие познавательных и психических процессов - *мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения, речи.*
6. Активизация речи, подготовка к обучению грамоте, развитие фонематических процессов.
7. Формирование элементарных математических представлений и сенсорного восприятия (зрительное, тактильно-двигательное)
8. Ориентирование родителей на активное взаимодействие с педагогами в образовательном процессе.

Адресат:

Данная программа предусмотрена для работы с детьми 6-8 лет с нарушениями развития: РАС, интеллектуальные нарушения. В комбинированной группе могут обучаться дети с нарушением в эмоционально-аффективной и регуляторно-волевой сферах при условии получения ими индивидуальной психокоррекционной помощи вне данной программы.

4. Показания и противопоказания к применению

Данная программа показана детям, испытывающим трудности в формировании психических функций и социально-значимых качеств личности, необходимых для учебной деятельности.

Готовность ребёнка посещать групповые занятия по программе оценивается ведущими и обсуждается с коллегами на полипрофессиональной бригаде/кейс-конференции.

Для детей, испытывающих сложности с усвоением организационных компонентов программы подготовки к школе, рекомендуется присутствие волонтеров-наставников на групповых занятиях. Противопоказанием к посещению группы является небезопасное для других детей поведение ребенка, выраженные сенсорные нарушения.

5. Содержание в общем объеме

По тематическому плану групповая работа всего: 144 учебных часа (36 учебных недель).

Из них:

- ✓ развитие речи и подготовка к обучению грамоте 2 занятия в неделю - **72 часа**
- ✓ развитие математических представлений и сенсорного восприятия 2 занятия в неделю – **72 часа.**

Учебный час - 25-30 минут

6. Длительность

Начало занятий: вторая неделя сентября.

Групповые занятия по подготовке к обучению грамоте 2 занятия в неделю, групповые занятия по развитию математических представлений 2 занятия в неделю.

Завершение программы: середина июня.

Программой предусмотрены зимние каникулы в период новогодних праздников.

7. Условия реализации

1. Заключение договора о взаимных обязательствах с родителями.
2. Материальная база:
 - групповая комната,
 - магнитная доска,
 - столы, стулья по количеству детей,
 - оборудование для информационно-коммуникационных технологий (ИКТ),

- канцелярские принадлежности,
 - рабочие тетради,
 - индивидуальные зеркала;
 - кассы букв, цифр,
 - настольно-печатные дидактические игры,
 - предметные и сюжетные картинки по лексическим темам.
3. Групповые консультации с родителями с периодичностью один раз в месяц, индивидуальные консультации по запросу.
4. Присутствие родителей допустимо на открытых занятиях.

II Тематический план занятий

Формы работы: групповые занятия. Количество детей в группе 4 - 5 человек.

Тематическое планирование занятий по формированию математических представлений и сенсорного восприятия

Занятия	Количество и счет. Цвет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка	
				во времени	в пространстве
1-4	Знакомство. Установление эмоционального контакта. Игры на взаимодействие				
5-7	Один, много. Число 1.	Большой, маленький, одинаковые, равные по величине.		Время года. Лето.	Ориентировка на себе: части тела.
8-10	Один, много. Число 1. Цифра 1.	Большой, маленький, одинаковые, равные по величине.	Круг.	Время года. Осень	Ориентировка на себе: части тела.
11-13	Число 2.	Большой, маленький, одинаковые, равные по величине, самый большой, самый маленький, больше, меньше.	Круг. Формирование ассоциативных связей для формы «круг»	Время года. Осень	Ориентировка на себе: части тела.
14	«Здравствуй, осень золотая»				
15-17	Число 2. Цифра 2.	Большой, маленький, одинаковые, равные по величине, самый большой, самый маленький, больше, меньше.	Круг. Формирование ассоциативных связей для формы «круг»	Время года. Осень	Ориентировка относительно себя: рядом, около; далеко, близко.
18-20	Красный цвет.	Большой, маленький, одинаковые, равные по величине, самый большой, самый маленький, больше, меньше.	Треугольник.	Время года. Осень	Ориентировка относительно себя: рядом, около; далеко, близко.
21-23	Один, два, много.	Большой,	Треугольник.	Сначала, потом.	Ориентировка от-

		маленький, одинаковые, равные по величине, самый большой, самый маленький, больше, меньше.	Формирование ассоциативных связей для формы «треугольник»	Зима.	носителю себя: рядом, около; далеко, близко, дальше, ближе
24-26	Число 3. Произнесение числовой последовательности в пределах трех. Прямой счет от 1 до 3 с опорой на числовой ряд	Длинный, короткий, одинаковые, равные по длине	Треугольник. Формирование ассоциативных связей для формы «треугольник»	Сначала, потом. Зима.	Ориентировка относительно себя: вверх, вниз, впереди, сзади
27-29	Желтый цвет	Длинный, короткий, одинаковые, равные по длине	Треугольник. Закрепление ассоциативных связей для формы и «треугольник»	Сначала, потом. Зима. Новый год	Ориентировка относительно себя: вверх, вниз, впереди, сзади
30	Новогоднее занятие				
31-34	Красный и желтый цвет	Длинный, короткий, одинаковые, равные по длине	Круг, треугольник. Закрепление ассоциативных связей для форм «круг» и «треугольник»	Сначала, потом. Зима. Новый год	Ориентировка относительно себя: вверх, вниз, впереди, сзади
34-36	Число 3. Цифра 3. Формирование ассоциативных связей для чисел 1, 2, 3. Формирование графического образа цифр 1, 2, 3	Длинный, короткий, одинаковые, равные по длине	Круг, треугольник. Закрепление ассоциативных связей для форм «круг», «треугольник».	Сначала, потом. Зима.	Ориентировка относительно себя: вверх, вниз, впереди, сзади, слева, справа
37-39	Число 4. Произнесение числовой последовательности в пределах четырёх. Прямой счет от 1 до 4 с опорой на числовой ряд	Широкий, узкий, одинаковые, равные по ширине	Круг, треугольник. Закрепление ассоциативных связей для форм «круг», «треугольник».	Сначала, потом. Зима.	Ориентировка относительно себя: вверх, вниз, впереди, сзади, слева, справа
40-42	Зеленый цвет	Широкий, узкий, одинаковые, равные по ширине	Круг, треугольник. Закрепление ассоциативных связей для форм «круг», «треугольник».	Сначала, потом. Зима.	Ориентировка относительно себя: вверх, вниз, впереди, сзади, слева, справа
43	Спортивное занятие				
44-46	Цвет: красный, желтый, зеленый	Широкий, узкий, одинаковые, равные по ширине	Круг, треугольник. Закрепление ассоциативных связей для форм «круг», «треугольник».	Сначала, потом	Ориентировка относительно себя: вверх, вниз, впереди, сзади, слева, справа
47	Занятие «Мамин праздник»				
48-50	Число 4. Цифра 4. Формирование ассоциативных связей для чисел 1, 2, 3. Формирование	Высокий, низкий, одинаковые, равные по высоте	Квадрат	Весна	Ориентировка на вертикальной плоскости: вверх, вниз, в середине

	графического образа цифр 1, 2, 3				
50-52	Число 5. Произнесение числовой последовательности в пределах пяти. Прямой счет от 1 до 5 с опорой на числовой ряд	Высокий, низкий, одинаковые, равные по высоте	Квадрат. Формирование ассоциативных связей для формы «квадрат»	Весна	Ориентировка на вертикальной плоскости: вверху, внизу, в середине
53-55	Число 5. Цифра 5. Формирование ассоциативных связей для чисел 4, 5. Отсчитывание предметов из большего количества.	Высокий, низкий, одинаковые, равные по высоте	Квадрат. Формирование ассоциативных связей для формы «квадрат»	Весна	Ориентировка на вертикальной плоскости: вверху, внизу, в середине
56-58	Синий цвет	Высокий, низкий, одинаковые, равные по высоте	Квадрат. Формирование ассоциативных связей для формы «квадрат»	Части суток: утро, день, вечер, ночь.	Ориентировка на вертикальной плоскости: вверху, внизу, над, под; слева, справа; между, в середине
59-61	Число 5. Цифра 5. Формирование ассоциативных связей для чисел 4, 5. Отсчитывание предметов из большего количества.	Высокий, низкий, одинаковые, равные по высоте	Круг, треугольник. Закрепление ассоциативных связей для форм «круг», «треугольник», «квадрат».	Части суток: утро, день, вечер, ночь.	Ориентировка на вертикальной плоскости: вверху, внизу, над, под; слева, справа; между, в середине
62-64	Число 5. Цифра 5. Формирование ассоциативных связей для чисел 4, 5. Отсчитывание предметов из большего количества.	Высокий, низкий, одинаковые, равные по высоте	Круг, треугольник. Закрепление ассоциативных связей для форм «круг», «треугольник», «квадрат».	Части суток: утро, день, вечер, ночь.	Ориентировка на вертикальной плоскости: вверху, внизу, над, под; слева, справа; между, в середине
65-67	Цвет: красный, желтый, зеленый, синий	Высокий, низкий, одинаковые, равные по высоте	Круг, треугольник, треугольник. Закрепление ассоциативных связей для форм «круг», «треугольник», «квадрат»	Части суток: утро, день, вечер, ночь.	Ориентировка на вертикальной плоскости: вверху, внизу, над, под; слева, справа; между, в середине
68-71	Закрепление полученных знаний. Диагностика				
72	Выпускное занятие				

Тематический план логопедического блока подготовка к обучению грамоте.

№ НОД	Тема	Цель занятия	Содержание	Методическое обеспечение
1-2	Развитие высших психических функций	Установить эмоциональный контакт педагога с детьми. Познакомить детей друг с другом, оборудованием класса. Развивать речеслуховое и	- д\у «Кто пришел?» (соотнесение имени с фотографией); -д\у «Что звучало?», «Кто кричал?» (по ИКТ)	Карточки с именами детей, фотографии детей, компьютер, игрушки, предметные картинки, мешочек, материалы на

		зрительное внимание, общую и речевую подражательность. Формировать школьные навыки.	- д\у «Чудесный мешочек» (игрушки) - д\у «Найди картинку», «Что это?», «Большой-маленький» - д\у «Собери пирамидку» - д\у «Раскрась пирамидку»	печатной основе
3-5	Буква Я	1. Установить звукобуквенные связи. 2. Развивать мелкую моторику, формировать графические навыки. 3. Формировать навык глобального чтения. 4. Развивать слухоречевую память, внимание. 5. Формировать школьные навыки.	- д\у «Кто пришел?»; - игра с прищепками «Солнышко» - знакомство с буквой Я; - конструирование буквы; - лепка буквы Я; - д\у «Украсим букву Я»; - д\у «Поймай букву Я»;	Предметные картинки, прищепки, солнышко, пластилин, буква Я, фасоль, счетные палочки, фишки, материалы на печатной основе
6	Буква Я. Слово ЭТО	1. Установить звукобуквенные связи. 2. Развивать мелкую моторику, формировать графические навыки. 3. Формировать навык глобального чтения. 4. Развивать слухоречевую память, внимание. 5. Формировать школьные навыки.	- д\у «Кто пришел?»; - игра с прищепками «Солнышко» - знакомство со словом ЭТО; - д\и «Без ошибки назови»; - д\у «Без ошибки «прочитай»»; - письмо буквы Я - д\у «Что это?»	Предметные картинки, прищепки, солнышко, пластилин, буква Я, фасоль, счетные палочки, фишки, материалы на печатной основе
7-9	Звук [И], буква И. Слово ЭТО.	1. Уточнить артикуляцию звука [И]. 2. Установить звукобуквенные связи. 3. Формировать навык глобального чтения. 4. Развивать мелкую моторику, формировать графические навыки. 5. Развивать слухоречевую память, внимание. 6. Формировать школьные навыки.	- д\у «Кто пришел?»; - игра с прищепками «Дождик»; - знакомство с буквой И, уточнение артикуляции звука [И] - конструирование буквы И; - лепка буквы И; - письмо буквы И; - д\у «Поймай букву И» - д\у «Без ошибки прочитай»;	Предметные картинки, прищепки, тучка, пластилин, буква И, фасоль, счетные палочки, материалы на печатной основе
10-12	Звук [А], буква А	1. Уточнить артикуляцию звука [А]. 2. Установить звукобуквенные связи. 3. Формировать навык глобального чтения. 4. Развивать мелкую моторику, формировать графические навыки. 5. Развивать слухоречевую память, внимание. 6. Формировать школьные навыки.	- д\у «Кто пришел?»; - шнуровка «Бусы»; - знакомство с буквой А, уточнение артикуляции звука [А] - конструирование буквы А; - лепка буквы А; - д\у «Дорожки» - письмо буквы А; - д\у «Поймай букву А» - д\у «Без ошибки прочитай»	Предметные картинки, бусы, шнурок, пластилин, буква А, фасоль, счетные палочки, материалы на печатной основе
13-15	Звук [У], буква У	1. Уточнить артикуляцию звука [У]. 2. Установить звукобуквенные связи. 3. Формировать навык глобального чтения. 4. Развивать мелкую моторику, формировать графические навыки. 5. Развивать слухоречевую память, внимание. 6. Формировать школьные навыки.	- д\у «Кто пришел?»; - шнуровка «Пуговицы»; - знакомство с буквой У, уточнение артикуляции звука [У] - конструирование буквы У; - лепка буквы У; - д\у «Утята» - письмо буквы У; - д\у «Поймай букву У» - д\у «Без ошибки прочитай»	Предметные картинки, пуговицы, шнурок, пластилин, буква У, фасоль, счетные палочки, материалы на печатной основе
16-18	Звуки [А,У]. Слова АУ, УА	1. Автоматизировать артикуляцию звуков [А-У]. 2. Закрепить звукобуквенные	- д\у «Кто пришел?»; - д\у «Гайки»; - повторение букв А, У,	Предметные картинки, гайки, буквы А, У, счетные палочки,

		связи. 3. Формировать навык глобального чтения. 4. Развивать мелкую моторику, формировать графические навыки. 5. Развивать слухоречевую память, внимание. 6. Формировать школьные навыки.	повторение артикуляции звуков [А-У] -д\у «Чудесный мешочек» -д\у «Кто кричит?», подбор букв; - д\у «Волшебный квадрат» (чтение)	мешочек, материалы на печатной основе
19-21	Звуки [А, У, И]. Слова АУ, УА, ИА, УИ	1.Автоматизировать артикуляцию звуков [А-У-И]. 2. Закрепить звукобуквенные связи. 3. Формировать навык глобального чтения. 4. Развивать мелкую моторику, формировать графические навыки. 5. Развивать слухоречевую память, внимание. 6. Формировать школьные навыки.	-д\у «Кто пришел?»; - д\у «Мозаика»; -повторение букв А, У, И, повторение артикуляции звуков [А-У-И]; - д\у «Чудесный мешочек»; -д\у «Кто кричит?», подбор букв; - д\у «Волшебный квадрат» (чтение) -д\у «Чудесное дерево»	Предметные картинки, мозаика, буквы А, У, И, счетные палочки, мешочек, материалы на печатной основе
22-24	Звук [М]. Буква М. Слова МУ, АМ, МЯУ. МАМА	1.Уточнить артикуляцию звука [М]. 2. Установить звукобуквенные связи. 3. Формировать навык слогового, глобального чтения. 4. Развивать мелкую моторику, формировать графические навыки. 5. Развивать слухоречевую память, внимание. 6. Формировать школьные навыки.	-д\у «Кто пришел?»; - д\у «Мозаика»; -знакомство с буквой М, уточнение артикуляции звука [М]; - лепка буквы, конструирование, аппликация; - д\у «Чудесный мешочек»; -д\у «Кто кричит?», подбор букв; - чтение слогов, слов, подбор букв; - письмо буквы М; - д\у «Матрешки»	Предметные картинки, мозаика, буква М, пластилин, фасоль, счетные палочки, материалы на печатной основе, мешочек
25-27	Звук [П]. Буква П. Слово ПАПА	1.Уточнить артикуляцию звука [П]. 2. Установить звукобуквенные связи. 3. Формировать навык слогового, глобального чтения. 4. Развивать мелкую моторику, формировать графические навыки. 5. Развивать слухоречевую память, внимание. 6. Формировать школьные навыки.	-д\у «Кто пришел?»; - д\у «Сапожок»; -знакомство с буквой П, уточнение артикуляции звука [П]; -лепка буквы, конструирование, аппликация; - д\у «Чудесный мешочек»; - чтение слогов, слов, подбор букв; - письмо буквы П; - д\у «Прятки»	Предметные картинки, сапог, шнурок, буква П, пластилин, фасоль, счетные палочки, цветная бумага, клей, материалы на печатной основе, мешочек
28-30	Звук [О]. Буква О.	1.Уточнить артикуляцию звука [О]. 2. Установить звукобуквенные связи. 3. Формировать навык слогового, глобального чтения. 4. Развивать мелкую моторику, формировать графические навыки. 5. Развивать слухоречевую память, внимание. 6. Формировать школьные навыки.	-д\у «Кто пришел?»; - д\у «Бусы»; -знакомство с буквой О, уточнение артикуляции звука [О]; - лепка буквы О - д\у «Чудесный мешочек»; - чтение слогов, слов, подбор букв; - письмо буквы О; - д\у «Бусы для мамы»	Предметные картинки, бусы, шнурок, буква О, пластилин, фасоль, материалы на печатной основе, мешочек
31-33	Звук [Н]. Буква Н. Слова НО, НА	1.Уточнить артикуляцию звука [Н]. 2. Установить звукобуквенные связи. 3. Формировать навык слогового, глобального чтения. 4. Развивать мелкую моторику, формировать графические	-д\у «Кто пришел?»; - д\у «Пуговицы»; -знакомство с буквой Н, уточнение артикуляции звука [Н]; - лепка буквы Н, конструирование, аппликация	Предметные картинки, пуговицы, шнурок, буква Н, пластилин, фасоль, счетные палочки, бумага, клей, материалы на печатной основе, мешочек

		навыки. 5. Развивать слухоречевую память, внимание. 6. Формировать школьные навыки.	- д\у «Чудесный мешочек»; - чтение слогов, слов, подбор букв; - письмо буквы Н; - д\у «Найди букву»	
34-36	Звук [Э]. Буква Э	1. Уточнить артикуляцию звука [Э]. 2. Установить звукобуквенные связи. 3. Формировать навык слогового, глобального чтения. 4. Развивать мелкую моторику, формировать графические навыки. 5. Развивать слухоречевую память, внимание. 6. Формировать школьные навыки	- д\у «Кто пришел?»; - д\у «Солнышко»; - знакомство с буквой Э, уточнение артикуляции звука [Э]; - лепка буквы Э, - д\у «Чудесный мешочек»; - чтение слогов, слов, подбор букв; - письмо буквы Э; - д\у «Детский сад»	Предметные картинки, солнце, прищепки, буква Э, пластилин, фасоль, материалы на печатной основе, мешочек
37-39	Звук [Т]. Буква Т. Слово ТУ, ТОП, ТУК	1. Уточнить артикуляцию звука [Т]. 2. Установить звукобуквенные связи. 3. Формировать навык слогового, глобального чтения. 4. Развивать мелкую моторику, формировать графические навыки. 5. Развивать слухоречевую память, внимание. 6. Формировать школьные навыки	- д\у «Кто пришел?»; - д\у «Дождик»; - знакомство с буквой Т, уточнение артикуляции звука [Т]; - лепка буквы Т, конструирование, аппликация - д\у «Чудесный мешочек»; - чтение слогов, слов, подбор букв; - письмо буквы Т; - д\у «Что звучит?» - д\у «Буква спрягалась»	Предметные картинки, туча, прищепки, буква Т, пластилин, фасоль, счетные палочки, бумага, клей, материалы на печатной основе, мешочек
40-42	Звук [Ы]. Буква Ы. Слова ТЫ, МЫ	1. Уточнить артикуляцию звука [Ы]. 2. Установить звукобуквенные связи. 3. Формировать навык слогового, глобального чтения. 4. Развивать мелкую моторику, формировать графические навыки. 5. Развивать слухоречевую память, внимание. 6. Формировать школьные навыки	- д\у «Кто пришел?»; - д\у «Мозаика»; - знакомство с буквой Ы, уточнение артикуляции звука [Ы]; - лепка буквы Ы, конструирование, аппликация - д\у «Чудесный мешочек»; - чтение слогов, слов, подбор букв; - письмо буквы Ы; - д\у «Буква спрягалась»	Предметные картинки, мозаика, буква Ы, пластилин, фасоль, счетные палочки, фишки, материалы на печатной основе, мешочек
43-45	Звук [К]. Буква К. Слова ТУК, ТАК, ТИК, МАК, КОТ, КАП	1. Уточнить артикуляцию звука [К]. 2. Установить звукобуквенные связи. 3. Формировать навык слогового, глобального чтения. 4. Развивать мелкую моторику, формировать графические навыки. 5. Развивать слухоречевую память, внимание. 6. Формировать школьные навыки	- д\у «Кто пришел?»; - д\у «Мозаика»; - знакомство с буквой К, уточнение артикуляции звука [К]; - лепка буквы К, конструирование, аппликация - д\у «Чудесный мешочек»; - чтение слогов, слов, подбор букв; - письмо буквы К; - д\у «Подъемный кран» - д\у «Что звучит?»	Предметные картинки, мозаика, буква К, пластилин, фасоль, счетные палочки, материалы на печатной основе, мешочек
46	Итоговое занятие	1. Расширять представления детей об окружающем мире. 2. Уточнять и активизировать словарь по теме «Школа». 3. Развивать навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 4. Создать положительный эмоциональный настрой.	1. Чтение детьми стихов. 2. Сюрпризный момент: вход Нюши. 3. Игра «Сложи картинку», «Собери портфель», «Да-нет», «Пазлы с буквами», «Математические пазлы», «Собери отличные оценки», «Пузырь». 4. Вручение детям медалей об окончании Школы-	Разрезные картинки, портфели, карточки с цифрами, пазлы с буквами, математические пазлы, медали

Тематический план логопедического блока развитие речи

№ НОД	Тема	Цель занятия	Содержание	Методическое обеспечение
1	Семья	1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. 2. Развивать произвольное внимание, память, мелкую моторику.	-д/и «Кто больше увидит и назовет»; -п/и «Прошепчи имя»; -д/у «Громко-тихо»; -д/у «Найди отличия»; -д/у «Без ошибки повтори»; -д/у «Как кого зовут»	Предметные картинки, индивидуальные зеркала, вата, бубен, игральный кубик
2	Игрушки.	1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать понятие «игрушки» 3. Развивать внимание, память.	-упр. «Что привез нам грузовик» -д/у «Покажи и назови» -д/у «Подумай и ответь» -физ.минутка «Игрушки» - Чтение стихотворения А. Барто «Мишка»	Игрушки: мяч, кубик, машинка, мишка, кукла, грузовик
3	Овощи.	1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать понятия «овощи», «красный цвет». 3. Учить строить фразу из 2-3 слов с предлогами В, НА.	- д\у «Что в корзине» -д/и «Посмотри и ответь» - физминутка «В огороде» -д/у «Один- много» -д/у «Покажи и скажи»	Муляжи или натуральные овощи (огурец, помидор, репа, морковь, картофель), кукла, предметные картинки. Цветные полоски, карандаши.
4	Осень	1. Формировать представление об осени, ее признаках. 2. Учить строить фразу из 2-4 слов. 3. Учить воспроизводить простой ритм. 4. Развивать слуховое, зрительное внимание.	-упр «Услышнственнь имя» -беседа по картинке «Осень» -д/у «Капли дождя» -п/и «Солнышко и дождик» -д/у «Осенний ветер» - д/у «Минутка тишины»	Картинка «Осень»,поддувалочки(осенние бумажные листья на ниточках), изображения солнышка и тучи, изображение сказочного персонажа «Осень»
5	Фрукты.	1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «фрукты». 3. Учить различать и практически использовать единственное и множественное число имен существительных.	-д/у «Назови цвет» -и/у «Что привез нам грузовик» -беседа по картинке - ф\м «Ветер дует» - д\у «Душистые фрукты» -д/у «Назови правильно» - д\у «Что привез нам грузовик»	Муляжи фруктов и соответствующие им предметные картинки, грузовик.
6	Наше тело	1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. 2. Учить различать и употреблять имена существительные в единственном и множественном числе. 3. Учить составлять простые предложения по совершаемому действию.	-упр. «А ну-ка повтори» -д/у «Наши гости» д\у «Покажи и назови» -ф\м Координация речи с движением. _и\у «Посмотри и ответь» д\у «Отгадай-ка»	Куклы Буратино и Мальвина, предметные и сюжетные картинки, картинка «Наше тело»
7	Наше лицо	1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Учить строить фразу из 2-5 слов. 3. Учить использовать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных. 4. Развивать внимание, мышление, память, речевое дыхание, общую и мелкую моторику.	-упр. «Назови ласково» -д/у «Что у Тани грязное» -д/и «Что у Тани чистое» -д/у «Сравни» -д/у «Покажи и назови» - д/и «Что у куклы? Что у куколки?»	Кукла Таня большая и маленькая, губка, миска с водой, полотенце, мыло.
8	Одежда	1. Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать	-«Назови во что одет» -и/у «Поможем кукле»	Кукла, одежда для куклы, изображения

		его. 2. Учить использовать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.3.Развивать мышление, память, мышление, общую моторику.	-д\у «Что это» -д\и «Одень куклу» -ф\м «Мы погреемся немножко» -д\и «Что у куклы? Что у куколки?»	большой и маленькой куклы., парные предметные картинки
9	Зима. Белый цвет.	1.Уточнить и расширить словарь детей о признаках зимы. 2.Продолжать учить строить фразу из 2-5 слов.3.Развивать физиологическое и речевое дыхание, общую моторику, мышление, память.	-д\и «Парные картинки» -д\у «Отгадай-ка» -беседа по картинке. -д\у «Покажи и назови» ф\м «Не боимся мы метели» д\у «Нарисуем зиму» - д\у «Ветер» д\и «Вьюга»	Ватные шарики, картинка «Зима»,сюжетные картинки, предметные картинки, игрушка Снегурочка
10	Новый год.	1. Уточнить обобщающее понятие «елочные игрушки». 2.Закрепить использование в речи предлога С.3. Обучать простому описательному рассказу.	-беседа «Наша елка» - д\у «Покажи и назови» -д\и «Наряжаем елку» -ф\м «Хоровод» -д\и «Расскажи, какая елка» д\и «Чего не стало»	Наряженная елка, плоскостная елка и елочные игрушки к ней, карандаши изученных цветов.
11	Зимние забавы	1.Закрепить знания о признаках зимы, зимних забавах детей. 2. Продолжать работать над формированием фразы..3.Воспитывать эмоционально-радостное отношение к зимней природе, зимним забавам.	- д\у «Отгадай-ка» -беседа по картинке -д\у «Подскажи словечко» -ф\м «Не боимся мы метели» - д\и «Вьюга» д\у «Подумай и ответь»	Картинка «Зима», сюжетные картинки о зиме, предметные картинки, игрушка Снеговик.
12	Домашние животные	1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «домашние животные»	-д./у «Отгадай-ка» -д\у «Кто как кричит» -д\у «Что не правильно» -д\и «Кто спрятался»	Предметные и сюжетные картинки, игрушки.
13	Детеныши домашних животных	1.Формировать обобщающее понятие «детеныши»2.Учить строить фразу из 3 слов с использованием имени существительного в Р.п. без предлога.	-д\у «Кто у кого» -д\у «Кто чей детеныш» д\и «Кого не стало	Предметные и сюжетные картинки
14	23 февраля	1. Уточнить и расширить словарный запас по теме.2.Продолжать работу над формированием фразы. 3. Развивать зрительное внимание, память, общую и мелкую моторику кистей рук.	- д\у «Посмотри и назови» -д\у «Кому что» - д\и «Меткий стрелок» -д\у «Зоркий глаз»	Сюжетные и предметные картинки по теме, игрушка пушка, контурные изображения военной техники.
15	Мамин праздник	1.Расширять знания детей об окружающем мире. 2. Продолжать учить строить фразу из 2-5 слов. 3. Развивать внимание, память.	- Рассматривание сюжетной картинки, беседа о празднике. -чтение стихотворения -д\у «Составь предложение» -д\у «Букет для мамы»	Сюжетные и предметные картинки по теме,
16	Дикие животные	1.Уточнить и расширить словарь детей по теме. 2.Учить использовать уменьшительно-ласкательную форму существительных.	- д\у «Отгадай-ка» -д\и «Кто живет в лесу» - д\у «Составь предложение» д\у «Назови ласково»	Сюжетные и предметные картинки по теме, схемы.
17	Детеныши диких животных	1.Закрепить понятие «дикие животные», «детеныши диких животных» 2.Воспитывать эмоциональное отношение к живой природе.	-д\у «Отгадай-ка» - д\у «Кто же эти малыши» -д\и «Найди детеныша» -д\и «Кто у кого»	Сюжетные и предметные картинки по теме,
18	Весна	1.Уточнить и расширить словарь детей по теме.2.	-д\у «За окно посмотри, что увидел Расскажи»	Сюжетные картинки по теме

		Формировать связную речь. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику кистей рук.	-беседа «Весна пришла» -д/и «Посмотри и назови» -Разучивание стихотворения	«Весна», предметно-сюжетные картинки о признаках весны.
19	Посуда	1.Формировать обобщающее понятие «посуда» 2 Учить использовать в речи имена существительные в Р.п.3.Развивать память внимание. Мышление.	и/у «Посмотри и назови» -д/и «Помоги Незнайке» -д/у «Для чего нужна посуда» -д/и «Чего не стало»	Предметные картинки, игрушечная посуда, кукла Незнайка
20	Дом	1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. 2.Учить образовывать множественное число имен существительных в И.п. 3.Учить согласовывать числительные от 1 до5 с именами существительными.	- д/у «Покажи и назови» -д/и «Найди пару» -д/и «Давай посчитаем» -д/и «Строители»	Предметные картинки, строительный материал
21	Транспорт	1.Уточнить и расширить словарь детей по теме 2..Формировать обобщающее понятие «транспорт». 3 Учить образовывать множественное число имен существительных.	- д/у «Покажи и назови» -д/у «Что для чего» -д/у «Один-много» -д/у «Составь предложение»	Сюжетные и парные предметные картинки, большой красный и зеленый круги
22	Домашние птицы	1.Уточнить и расширить словарь детей по теме 2.Учить образовывать глаголы от звукоподражаний. 3.Учить строить фразу с прямым дополнением в Т.п.	- д/у «Покажи и назови» - д/у «Сколько» - д/и «День-ночь» -д/и «Слушай внимательно, Отвечай старательно» - д/и «Кого не стало»	Предметные и сюжетные картинки.
23	Насекомые	1. Формировать обобщающее понятие «насекомые».2. Учить образовывать множественное число имен существительных в И.п. 3. Учить правильно употреблять имена существительные в форме ед.числа Р.п.	- д/у «Пчела» -д/у «Покажи и назови» - д/и «Один-много» -д/у «Подумай и ответь» - д/и «Кого не стало»	Предметные картинки (жук, бабочка, пчела, шмель, муха, кузнечик)
24	Цветы	1.Активизировать словарь по теме. 2 Учить строить простое распространенное предложение. 3.Развивать внимание, память, мышление, речевое дыхание, общую и мелкую моторику кистей рук.	- д/у «Посмотри и назови» -д/у «Покажи и назови» -д/у «Прочитай по схеме» -д/у «Отгадай-ка»	Предметные картинки, искусственные цветы или их изображения (ромашка, одуванчик, колокольчик, мак). Игрушка Незнайка
25	Лето	1.Познакомить детей с признаками лета, отличать его от других времен года. 2. Учить пересказывать с опорой на картинки. 3.Воспитывать навыки организованного поведения, умения слушать своих товарищей.	-д/у «Посмотри и ответь» -д/и «Бывает- не бывает» -д/и «Солнышко и дождик» -д/у «Покажи и расскажи» д/и «Отгадай-ка»	Сюжетные и предметные картинки по теме, картинки-символы.
26	Обобщающее занятие	1.Активизировать словарный запас.2 Обобщить знания, полученные в течение года. 3.Воспитывать навыки организованного поведения, умения слушать своих товарищей.	-д/у «Отгадай-ка» -д/и «Собери картинку» - д/и «Собери портфель» -д/и «Нужные оценки» - «Разноцветная игра»	Портфели, учебные вещи, игрушки, разрезные картинки, цифры от1 до 5

III. Методы и средства оценки результативности программы

Оценка результативности программы проводится в начале и в конце её реализации на основе сопоставления результатов диагностики уровня готовности ребенка к школе (Приложения 1, 2, 3,4).. Дополнительная оценка проводится посредством диагностического обследования детей специалистами и экспертами (обследование в территориальной медико-психолого-педагогической комиссии, анализ видеозаписей).

Результативность работы с родителями оценивается на основе анкетирования удовлетворенности качеством оказываемых услуг, проводимого два раза в год.

Результативность работы также оценивается в ходе консультаций с родителями:

1. Установившиеся прочные доверительные отношения.
2. Повысившийся уровень родительской компетентности:
 - способность к эмоциональному принятию проблемы ребенка,
 - способность понимать и принимать ребенка с его индивидуальными психофизическими особенностями развития,
 - активное участие в решении задач развития ребенка,
 - установление партнерских отношений между родителями и ребенком.
3. Сформированность мотивации в посещении и активном участии в родительской группе.
4. Сформированность психологической готовности родителя к обучению ребенка в начальной школе.

IV. Основные требования к состоянию психофизиологического, психического и психологического здоровья ребёнка как результату реализации программы

Реализация программы считается в основном успешной для ребёнка или родителя, если на этапном или заключительном обследовании выявлено достижение большинства поставленных задач и установлена положительная динамика развиваемых у ребёнка процессов и свойств.

V. Список литературы

1. Екжанова Е.А. Методика педагогического обследования ребенка дошкольного возраста с умственной недостаточностью. – 2007;
2. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание). –М.,2003.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. – М., 2012;
4. Заломаева Н.Б. Опыт обучения аутичных детей начальным школьным навыкам // О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. Аутичный ребёнок: Пути помощи. Приложения. - М.: Теревинф, 1997.- С. 273-294.
5. Климонтович. Е.Ю. Увлекательная логопедия (в пяти частях). – М., 2017;
6. Корсунская Б. Д. Методика обучения глухих дошкольников речи. - М.: Просвещение, 1969. -295 с.
7. Корсунская Б. Д. Читаю сам: Кн. для чтения для детей дошк. и мл.шк. Возраста с нарушениями слуха: В 3 кн.~3-е изд.- М.: Прсвещение, 1999.- 173, [1]с.
8. Кукушкина О. И., Гончарова Е. Л., Королевская Т. К. Дневник событий жизни ребенка: Учебно-методическое пособие для родителей и педагогов по развитию устной и письменной речи детей.- М.: Экзамен, 2003.- 64 с.
9. Лаврентьева Н. Б. Формирование учебного поведения у аутичных детей-дошкольников // Дефектология. - 2008. - № 4 - С. 52-63.
10. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников – СПб., 2001;
11. Лалаева, Р. И. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с ОНР – СПб., 2001;

12. Лопатина Л.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи . — СПб., 2014.
13. Либлинг М. М. Подготовка к обучению детей с ранним детским аутизмом // Дефектология.- 1998. - № 1.- С. 69-80.
14. Никольская О.С, Баенская Е.Р., Либлинг М.М, Костин И.А., Веденина М. Ю., Аршатский А. В., Аршатская О. С. Аутизм: возрастные особенности и психологическая помощь. -М.: Полиграф сервис, 2003. - 232 с.
15. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. – М., 2008;
16. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра
17. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
18. Программа педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки»-М., 1997;
19. Стребелева Е.А. Формирование мышления детей с отклонениями в развитии. – М., 2008;
20. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей. Издательство БелАПДИ — «Открытые двери», Минск, 1997;

Приложение 1

Критерии готовности ребенка к школе

- 0 –навык несформирован
 1 –навык сформирован недостаточно
 2 – навык сформирован

Показатели	Начало уч. года	Конец уч. года
1. Принятие позиции школьника		
- выполняет основные правила поведения		
- проявляет интерес к занятиям, старается выполнить задание педагога		
- может обратиться к педагогу, привлечь его внимание адекватным способом		
- пользуется речью или другими способами коммуникации, может тем или иным способом ответить на вопрос педагога (сделать выбор)		
- выполняет простые инструкции взрослого		
- внимательно слушает, когда взрослый начинает говорить		
- реагирует на похвалу и замечания педагога в адекватной манере		
- заинтересован в выполнении дома заданий, полученных от педагога в классе		
2. Коммуникативные навыки		
- замечает других детей, проявляет интерес к ним		
- следует за всеми при переходе их помещения в помещение		
- может принять участие в совместной деятельности с одноклассниками, общих играх, организованных взрослым		
- может справиться для сложной для себя ситуацией, опираясь на значимого взрослого		
3. Развитие произвольной регуляции поведения		
- может подождать своей очереди, отложить выполнение собственного желания		
- регулирует свое поведение в соответствии с просьбами педагога		
- не проявляет агрессии, не шумит или может прекратить подобное поведение по слову взрослого.		

Диагностика уровня речевого развития детей группы «Пчелка»

- 0- невозможно диагностировать
- 1 – грубо нарушен
- 2 – частично сформирован
- 3- сформирован

№	ФИ ребенка	Фонетико-фонематический строй								Лексико-грамматический строй								Связная речь								Итого (36 макс)					
		Фонематическое восприятие.		Навыки звуко-буквенного анализа и синтеза		Слоговая структура слова		Звукопрои́зношение		Предметный словарь		Глагольный словарь.		Словарь признаков		Словообразование и словоизменение.		Простая фраза.		Распространенная фраза		Составление рассказа.		Пересказ		Н	К				
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К						
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															

