Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи

«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО: | УТВЕРЖДАЮ: |
| Решение педагогического совета | Директор |
| ГБОУ «Психологический центр» | ГБОУ «Психологический центр» |
| г. Михайловска | г. Михайловска |
| Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Корюкина |
| «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. | «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |

**УЧЕБНО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

**ДЕТЕЙ СНАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

**«ПЧЁЛКА»**

**(дополнительная образовательная программа)**

Составители и ведущие программы:

учитель-логопед Аверина Е.П.

учитель-логопед Алимова Н.А.

г. Михайловск, 2019 г.

**I. Пояснительная записка**

**1. Актуальность программы**

Начало школьного обучения – закономерный этап на жизненном пути детей. Каждый дошкольник, достигая определенного возраста, идет в школу. При этом следует подчеркнуть, что положение школьника создает особенную направленность личности ребенка. Учение осознается и переживается младшим школьником как его собственная трудовая обязанность, как его участие в жизни окружающих людей. Поэтому от того, как будет учиться ребенок, зависит успех или неуспех в учебных делах, имеющих для него острую аффективную окраску.

 С 1 сентября 2016 года вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, который определяет обязательные требования   при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального образования для разных групп обучающихся с ОВЗ (с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата (ОДА), задержкой психического развития (ЗПР) и с расстройствами аутистического спектра (РАС)). Это привело к появлению в общеобразовательных школах большого количества детей с нарушениями развития.

Дети с РАС испытывают выраженные трудности при адаптации к новой ситуации и нуждаются в более целенаправленной помощи педагога и специальной организации условий обучения. Не получив подобную помощь, такие дети могут начать вести себя разрушительно. В результате ребенок не сможет стать активным участником образовательного процесса.

Система занятий, имеющих целью адаптацию в школьной ситуации, освоение школьной среды, поможет предотвратить эти проблемы. Именно эти задачи решает группа подготовки к школе для детей с РАС.

Важно привить ребёнку с нарушениями развития навыки адекватного поведения на занятиях: умение слушать учителя, находить наиболее рациональные способы выполнения заданий, сопоставлять полученные результаты с поставленной целью, давать оценку своей работе и т.д. Но этого мало: самое главное помочь дошкольнику без стрессов перейти на этап обучения в школе, а для этого у ребёнка должна быть сформирована мотивация к учебной деятельности, он должен уметь действовать по правилам, научиться вступать в отношения с взрослым человеком, а также подражать другим детям. Другими словами, такой ребёнок должен быть готов ориентироваться не только в мире вещей, но и в мире человеческих отношений.

Разработка эффективного подхода к организации обучения и воспитания дошкольников с нарушениями развития положена в основу данной программы.

**2. Научная обоснованность**

Рассматривая вопросы, связанные с подготовкой к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, необходимо понимать, что основной задачей является развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм, а также, повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального и речевого.

Формирование знаний и представлений, а также способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) рассматривается не как самоцель, а как одно из средств развития и воспитания ребёнка с нарушениями развития эмоционально-волевой сферы.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость.

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. *Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера*. Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не впрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. *РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития.*

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Данная программа создана на основе положений ФГОС дошкольного образования для детей с РАС и для детей умственной отсталостью, методических рекомендаций по разработке адаптированных образовательных программ для детей с расстройством аутистического спектра и для детей с умственной отсталостью дошкольного возраста, программа педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки», методических рекомендаций, учебных пособий, разработанных Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А., Лопатиной Л.В., Колесниковой Е.В., Резниченко Т.С., Жуковой Н.С., Нуриевой Л.Г. и рекомендованных Министерством образования РФ.

Она предполагает стимулировать и обогащать развитие детей с нарушениями развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной), а также проводить профилактику вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

**3. Направленность и уровень программы**

**Цель программы:** создание условий для формирования готовности к школьному обучению у детей с нарушениями развития.

**Задачи:**

1. Компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик у детей с нарушениями развития.

2. Развитие навыков коммуникации и социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

3. Формирование у детей внутренней позиции школьника.

4. Формирование положительной мотивации к школьному обучению.

5.Развитие познавательных и психических процессов - *мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения, речи.*

6. Активизация речи, подготовка к обучению грамоте, развитие фонематических процессов.

7.Формирование элементарных математических представлений и сенсорного восприятия (зрительное, тактильно-двигательное)

8. Ориентирование родителей на активное взаимодействие с педагогами в образовательном процессе.

**Адресат:**

Данная программа предусмотрена для работы с детьми 6-8 лет с нарушениями развития: РАС, интеллектуальные нарушения. В комбинированной группе могут обучаться дети с нарушением в эмоционально-аффективной и регуляторно-волевой сферах при условии получения ими индивидуальной психокоррекционной помощи вне данной программы.

**4. Показания и противопоказания к применению**

Данная программа показана детям, испытывающим трудности в формировании психических функций и социально-значимых качеств личности, необходимых для учебной деятельности.

Готовность ребёнка посещать групповые занятия по программе оценивается ведущими и обсуждается с коллегами на полипрофессиональной бригаде/кейс-конференции.

Для детей, испытывающих сложности с усвоением организационных компонентов программы подготовки к школе, рекомендуется присутствие волонтеров-наставников на групповых занятиях. Противопоказанием к посещению группы является небезопасное для других детей поведение ребенка, выраженные сенсорные нарушения.

**5.Содержание в общем объеме**

По тематическому плану групповая работа всего: 144 учебных часа (36 учебных недель).

Из них:

* развитие речи и подготовка к обучению грамоте 2 занятия в неделю -**72 часа**
* развитие математических представлений и сенсорного восприятия 2 занятия в неделю – **72 часа.**

**Учебный час - 25-30 минут**

**6. Длительность**

***Начало занятий:*** вторая неделя сентября.

Групповые занятия по подготовке к обучению грамоте 2занятия в неделю,

групповые занятия по развитию математических представлений 2 занятия в неделю.

***Завершение программы:*** середина июня.

Программой предусмотрены зимние каникулы в период новогодних праздников.

**7. Условия реализации**

1.Заключение договора о взаимных обязательствах с родителями.

2. Материальная база:

-групповая комната,

-магнитная доска,

-столы, стулья по количеству детей,

- оборудование для информационно-коммуникационных технологий (ИКТ),

- канцелярские принадлежности,

- рабочие тетради,

- индивидуальные зеркала;

-кассы букв, цифр,

-настольно-печатные дидактические игры,

-предметные и сюжетные картинки по лексическим темам.

3.Групповые консультации с родителями с периодичностью один раз в месяц, индивидуальные консультации по запросу.

4.Присутствие родителей допустимо на открытых занятиях.

**II Тематический план занятий**

Формы работы:групповые занятия. Количество детей в группе 4 - 5 человек.

**Тематическое планирование занятий по формированию**

**математических представлений и сенсорного восприятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Заня  тие | Количество и счет. Цвет | | Величина | | Геометрические фигуры | | Ориентировка | | |
| во времени | в пространстве | |
| 1-4 | Знакомство. Установление эмоционального контакта. Игры на взаимодействие | | | | | | | | |
| 5-7 | Один, много. Число 1. | | Большой, маленький, одинаковые, равные по величине. | |  | | Время года. Лето. | Ориентировка на себе: части тела. | |
| 8-10 | Один, много. Число 1. Цифра 1. | | Большой, маленький, одинаковые, равные по величине. | | Круг. | | Время года. Осень | Ориентировка на себе: части тела. | |
| 11-13 | Число 2. | | Большой, маленький, одинаковые, равные по величине, самый большой, самый маленький, больше, меньше. | | Круг. Формирова­ние ассоциативных связей для формы «круг» | | Время года. Осень | Ориентировка на себе: части тела. | |
| 14 | «Здравствуй, осень золотая» | | | | | | | | |
| 15-17 | Число 2. Цифра 2. | | Большой, маленький, одинаковые, равные по величине, самый большой, самый маленький, больше, меньше. | | | Круг. Формирова­ние ассоциативных связей для формы «круг» | Время года. Осень | Ориентировка от­носительно себя: рядом, около; дале­ко, близко. | |
| 18-20 | Красный цвет. | | Большой, маленький, одинаковые, равные по величине, самый большой, самый маленький, больше, меньше. | | | Треугольник. | Время года. Осень | Ориентировка от­носительно себя: рядом, около; дале­ко, близко. | |
| 21-23 | Один, два, много. | | Большой, маленький, одинаковые, равные по величине, самый большой, самый маленький, больше, меньше. | | | Треугольник.  Фор­мирование ассоци­ативных связей для формы «треуголь­ник» | Сначала, потом. Зима. | Ориентировка от­носительно себя: рядом, около; дале­ко, близко, дальше, ближе | |
| 24-26 | Число 3. Произнесение числовой последова­тельности в пределах трех. Прямой счет от 1 до 3 с опорой на число­вой ряд | | Длинный, короткий, одинаковые, равные по длине | | | Треугольник.  Фор­мирование ассоци­ативных связей для формы «треуголь­ник» | Сначала, потом. Зима. | Ориентировка от­носительно себя: вверху, внизу, впереди, сзади | |
| 27-29 | Желтый цвет | | Длинный, короткий, одинаковые, равные по длине | | | Треугольник.Закрепление ассоци­ативных связей для формы и «треуголь­ник» | Сначала, потом. Зима. Новый год | Ориентировка от­носительно себя: вверху, внизу, впереди, сзади | |
| 30 | Новогоднее занятие | | | | | | | | |
| 31-34 | Красный и желтый цвет | Длинный, короткий, одинаковые, равные по длине | | Круг, треугольник.Закрепление ассоци­ативных связей для форм «круг» и «треуголь­ник» | | | Сначала, потом. Зима. Новый год | Ориентировка от­носительно себя: вверху, внизу, впереди, сзади | |
| 34-36 | Число 3. Цифра 3. Формирование ас­социативных связей для чисел 1, 2, 3. Формирование графического образа цифр 1, 2, 3 | Длинный, короткий, одинаковые, равные по длине | | Круг, треугольник. Закрепление ассоци­ативных связей для форм «круг», «треуголь­ник». | | | Сначала, потом. Зима. | Ориентировка от­носительно себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа | |
| 37-39 | Число 4. Произнесение числовой последова­тельности в пределах четырёх. Прямой счет от 1 до 4 с опорой на число­вой ряд | Широкий, узкий, одинаковые, равные по ширине | | Круг, треугольник. Закрепление ассоци­ативных связей для форм «круг», «треуголь­ник». | | | Сначала, потом. Зима. | Ориентировка от­носительно себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа | |
| 40-42 | Зеленый цвет | Широкий, узкий, одинаковые, равные по ширине | | Круг, треугольник. Закрепление ассоци­ативных связей для форм «круг», «треуголь­ник». | | | Сначала, потом. Зима. | Ориентировка от­носительно себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа | |
| 43 | Спортивное занятие | | | | | | | | |
| 44-46 | Цвет: красный, желтый, зеленый | Широкий, узкий, одинаковые, равные по ширине | | Круг, треугольник.Закрепление ассоци­ативных связей для форм «круг», «треуголь­ник». | | | Сначала, потом | Ориентировка от­носительно себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа | |
| 47 | Занятие «Мамин праздник» | | | | | | | | |
| 48-50 | Число 4. Цифра 4. Формирование ас­социативных связей для чисел 1, 2, 3. Формирование графического образа цифр 1, 2, 3 | Высокий, низкий, одинаковые, равные по высоте | | Квадрат | | | Весна | | Ориентировка на вертикальной пло­скости: вверху, вни­зу, в середине |
| 50-52 | Число 5. Произнесение числовой последова­тельности в пределах пяти. Прямой счет от 1 до 5 с опорой на число­вой ряд | Высокий, низкий, одинаковые, равные по высоте | | Квадрат. Формирова­ние ассоциативных связей для формы «квадрат» | | | Весна | | Ориентировка на вертикальной пло­скости: вверху, вни­зу, в середине |
| 53-55 | Число 5. Цифра 5. Формирование ас­социативных связей для чисел 4, 5. Отсчитывание пред­метов из большего количества. | Высокий, низкий, одинаковые, равные по высоте | | Квадрат. Формирова­ние ассоциативных связей для формы «квадрат» | | | Весна | | Ориентировка на вертикальной пло­скости: вверху, вни­зу, в середине |
| 56-58 | Синий цвет | Высокий, низкий, одинаковые, равные по высоте | | Квадрат. Формирова­ние ассоциативных связей для формы «квадрат» | | | Части суток: утро, день, вечер, ночь. | | Ориентировка на вертикальной пло­скости: вверху, вни­зу, над, под; слева, справа; между, в середине |
| 59-61 | Число 5. Цифра 5. Формирование ас­социативных связей для чисел 4, 5. Отсчитывание пред­метов из большего количества. | Высокий, низкий, одинаковые, равные по высоте | | Круг, треугольник.Закрепление ассоци­ативных связей для форм «круг», «треуголь­ник», «квадрат». | | | Части суток: утро, день, вечер, ночь. | | Ориентировка на вертикальной пло­скости: вверху, вни­зу, над, под; слева, справа; между, в середине |
| 62-64 | Число 5. Цифра 5. Формирование ас­социативных связей для чисел 4, 5. Отсчитывание пред­метов из большего количества. | Высокий, низкий, одинаковые, равные по высоте | | Круг, треугольник.Закрепление ассоци­ативных связей для форм «круг», «треуголь­ник», «квадрат». | | | Части суток: утро, день, вечер, ночь. | | Ориентировка на вертикальной пло­скости: вверху, вни­зу, над, под; слева, справа; между, в середине |
| 65-67 | Цвет: красный, желтый, зеленый, синий | Высокий, низкий, одинаковые, равные по высоте | | Круг, треугольник, треугольник. Закрепление ассоци­ативных связей для форм «круг», «треуголь­ник», «квадрат» | | | Части суток: утро, день, вечер, ночь. | | Ориентировка на вертикальной пло­скости: вверху, вни­зу, над, под; слева, справа; между, в середине |
| 68-71 | Закрепление полученных знаний. Диагностика | | | | | | | | |
| 72 | Выпускное занятие | | | | | | | | |

**Тематический план логопедического блока подготовка к обучению грамоте.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ НОД** | **Тема** | **Цель занятия** | **Содержание** | **Методическое обеспечение** |
| 1-2 | Развитие высших психических функций | Установить эмоциональный контакт педагога с детьми. Познакомить детей друг с другом, оборудованием класса. Развивать речеслуховое и зрительное внимание, общую и речевую подражательность. Формировать школьные навыки. | - д\у «Кто пришел?» (соотнесение имени с фотографией);  -д\у «Что звучало?», «Кто кричал?» (по ИКТ)  - д\у «Чудесный мешочек» (игрушки)  - д\у «Найди картинку», «Что это?», «Большой-маленький»  - д\у «Собери пирамидку»  - д\у «Раскрась пирамидку» | Карточки с именами детей, фотографии детей, компьютер, игрушки, предметные картинки, мешочек, материалы на печатной основе |
| 3-5 | Буква Я | 1. Установить звукобуквенные связи. 2. Развивать мелкую моторику, формировать графические навыки. 3. Формировать навык глобального чтения. 4. Развивать слухоречевую память, внимание. 5. Формировать школьные навыки. | - д\у «Кто пришел?»;  - игра с прищепками «Солнышко»  -знакомство с буквой Я;  - конструирование буквы;  -лепка буквы Я;  -д\у «Украсим буквуЯ»;  - д\у «Поймай букву Я»; | Предметные картинки, прищепки, солнышко, пластилин, буква Я, фасоль, счетные палочки, фишки, материалы на печатной основе |
| 6 | Буква Я. Слово ЭТО | 1. Установить звукобуквенныесвязи. 2. Развивать мелкую моторику, формировать графические навыки. 3. Формировать навык глобального чтения. 4. Развивать слухоречевую память, внимание. 5. Формировать школьные навыки. | - д\у «Кто пришел?»;  - игра с прищепками «Солнышко»  -знакомство со словом ЭТО;  - д\и «Без ошибки назови»;  -д\у «Без ошибки «прочитай»»;  - письмо буквы Я  -д\у «Что это?» | Предметные картинки, прищепки, солнышко, пластилин, буква Я, фасоль, счетные палочки, фишки, материалы на печатной основе |
| 7- 9 | Звук [И], буква И. Слово ЭТО. | 1.Уточнить артикуляцию звука [И]. 2. Установить звукобуквенные связи. 3. Формировать навык глобального чтения. 4. Развивать мелкую моторику, формировать графические навыки. 5. Развивать слухоречевую память, внимание. 6. Формировать школьные навыки. | - д\у «Кто пришел?»;  - игра с прищепками «Дождик»;  - знакомство с буквой И, уточнение артикуляции звука [И]  -конструирование буквы И;  -лепка буквы И;  - письмо буквы И;  -д\у «Поймай букву И»  -д\у «Без ошибки прочитай»; | Предметные картинки, прищепки, тучка, пластилин, буква И, фасоль, счетные палочки, материалы на печатной основе |
| 10-12 | Звук[А], буква А | 1.Уточнить артикуляцию звука [А]. 2. Установить звукобуквенные связи. 3. Формировать навык глобального чтения. 4. Развивать мелкую моторику, формировать графические навыки. 5. Развивать слухоречевую память, внимание. 6. Формировать школьные навыки. | -д\у «Кто пришел?»;  - шнуровка «Бусы»;  -знакомство с буквой А, уточнение артикуляции звука [А]  -конструирование буквы А;  -лепка буквы А;  -д\у «Дорожки»  - письмо буквы А;  -д\у «Поймай букву А»  -д\у «Без ошибки прочитай» | Предметные картинки, бусы, шнурок, пластилин, буква А, фасоль, счетные палочки, материалы на печатной основе |
| 13-15 | Звук[У], буква У | 1.Уточнить артикуляцию звука [У]. 2. Установить звукобуквенные связи. 3. Формировать навык глобального чтения. 4. Развивать мелкую моторику, формировать графические навыки. 5. Развивать слухоречевую память, внимание. 6. Формировать школьные навыки. | -д\у «Кто пришел?»;  - шнуровка «Пуговицы»;  -знакомство с буквойУ, уточнение артикуляции звука [У]  -конструирование буквыУ;  -лепка буквыУ;  -д\у «Утята»  - письмо буквыУ;  -д\у «Поймай буквуУ»  -д\у «Без ошибки прочитай» | Предметные картинки, пуговицы, шнурок, пластилин, буква У, фасоль, счетные палочки, материалы на печатной основе |
| 16-18 | Звуки [А,У]. Слова АУ, УА | 1.Автоматизировать артикуляцию звуков [А-У]. 2. Закрепить звукобуквенные связи. 3. Формировать навык глобального чтения. 4. Развивать мелкую моторику, формировать графические навыки. 5. Развивать слухоречевую память, внимание. 6. Формировать школьные навыки. | -д\у «Кто пришел?»;  - д\у «Гайки»;  -повторение букв А, У, повторение артикуляции звуков[А-У]  -д\у «Чудесный мешочек»  -д\у «Кто кричит?», подбор букв;  - д\у «Волшебный квадрат» (чтение) | Предметные картинки, гайки, буквы А, У, счетные палочки, мешочек, материалы на печатной основе |
| 19-21 | Звуки [А, У, И]. Слова АУ, УА, ИА, УИ | 1.Автоматизировать артикуляцию звуков [А-У-И]. 2. Закрепить звукобуквенные связи. 3. Формировать навык глобального чтения. 4. Развивать мелкую моторику, формировать графические навыки. 5. Развивать слухоречевую память, внимание. 6. Формировать школьные навыки. | -д\у «Кто пришел?»;  - д\у «Мозаика»;  -повторение букв А, У, И, повторение артикуляции звуков [А-У-И];  - д\у «Чудесный мешочек»;  -д\у «Кто кричит?», подбор букв;  - д\у «Волшебный квадрат» (чтение)  -д\у «Чудесное дерево» | Предметные картинки, мозаика, буквы А, У, И, счетные палочки, мешочек, материалы на печатной основе |
| 22-24 | Звук [М]. Буква М. Слова МУ, АМ, МЯУ. МАМА | 1.Уточнить артикуляцию звука [М]. 2. Установить звукобуквенные связи. 3. Формировать навык слогового, глобального чтения. 4. Развивать мелкую моторику, формировать графические навыки. 5. Развивать слухоречевую память, внимание. 6. Формировать школьные навыки. | -д\у «Кто пришел?»;  - д\у «Мозаика»;  -знакомство с буквой М, уточнение артикуляции звука [М];  - лепка буквы, конструирование, аппликация;  - д\у «Чудесный мешочек»;  -д\у «Кто кричит?», подбор букв;  - чтение слогов, слов, подбор букв;  - письмо буквы М;  - д\у «Матрешки» | Предметные картинки, мозаика, буква М, пластилин, фасоль, счетные палочки,материалы на печатной основе, мешочек |
| 25-27 | Звук[П]. Буква П. Слово ПАПА | 1.Уточнить артикуляцию звука [П]. 2. Установить звукобуквенные связи. 3. Формировать навык слогового, глобального чтения. 4. Развивать мелкую моторику, формировать графические навыки. 5. Развивать слухоречевую память, внимание. 6. Формировать школьные навыки. | -д\у «Кто пришел?»;  - д\у «Сапожок»;  -знакомство с буквой П, уточнение артикуляции звука [П];  -лепка буквы, конструирование, аппликация;  - д\у «Чудесный мешочек»;  - чтение слогов, слов, подбор букв;  - письмо буквы П;  - д\у «Прятки» | Предметные картинки, сапог, шнурок, буква П, пластилин, фасоль, счетные палочки,цветная бумага, клей, материалы на печатной основе, мешочек |
| 28-30 | Звук [О].  Буква О. | 1.Уточнить артикуляцию звука [О]. 2. Установить звукобуквенные связи. 3. Формировать навык слогового, глобального чтения. 4. Развивать мелкую моторику, формировать графические навыки. 5. Развивать слухоречевую память, внимание. 6. Формировать школьные навыки. | -д\у «Кто пришел?»;  - д\у «Бусы»;  -знакомство с буквой О, уточнение артикуляции звука [О];  - лепка буквыО  - д\у «Чудесный мешочек»;  - чтение слогов, слов, подбор букв;  - письмо буквы О;  - д\у «Бусы для мамы» | Предметные картинки, бусы, шнурок, буква О, пластилин, фасоль, материалы на печатной основе, мешочек |
| 31-33 | Звук [Н]. Буква Н. Слова НО, НА | 1.Уточнить артикуляцию звука [Н]. 2. Установить звукобуквенные связи. 3. Формировать навык слогового, глобального чтения. 4. Развивать мелкую моторику, формировать графические навыки. 5. Развивать слухоречевую память, внимание. 6. Формировать школьные навыки. | -д\у «Кто пришел?»;  - д\у «Пуговицы»;  -знакомство с буквой Н, уточнение артикуляции звука [Н];  - лепка буквы Н, конструирование, аппликация  - д\у «Чудесный мешочек»;  - чтение слогов, слов, подбор букв;  - письмо буквы Н;  - д\у «Найди букву» | Предметные картинки, пуговицы, шнурок, буква Н, пластилин, фасоль, счетные палочки, бумага, клей, материалы на печатной основе, мешочек |
| 34-36 | Звук [Э]. Буква Э | 1.Уточнить артикуляцию звука [Э]. 2. Установить звукобуквенные связи. 3. Формировать навык слогового, глобального чтения. 4. Развивать мелкую моторику, формировать графические навыки. 5. Развивать слухоречевую память, внимание. 6. Формировать школьные навыки | -д\у «Кто пришел?»;  - д\у «Солнышко»;  -знакомство с буквой Э, уточнение артикуляции звука [Э];  - лепка буквы Э,  - д\у «Чудесный мешочек»;  - чтение слогов, слов, подбор букв;  - письмо буквы Э;  - д\у «Детский сад» | Предметные картинки, солнце, прищепки, буква Э, пластилин, фасоль, материалы на печатной основе, мешочек |
| 37-39 | Звук [Т]. Буква Т. Слово ТУ, ТОП, ТУК | 1.Уточнить артикуляцию звука [Т]. 2. Установить звукобуквенные связи. 3. Формировать навык слогового, глобального чтения. 4. Развивать мелкую моторику, формировать графические навыки. 5. Развивать слухоречевую память, внимание. 6. Формировать школьные навыки | -д\у «Кто пришел?»;  - д\у «Дождик»;  -знакомство с буквой Т, уточнение артикуляции звука [Т];  - лепка буквы Т, конструирование, аппликация  - д\у «Чудесный мешочек»;  - чтение слогов, слов, подбор букв;  - письмо буквы Т;  - д\у «Что звучит?»  - д\у «Буква спряталась» | Предметные картинки, туча, прищепки, буква Т, пластилин, фасоль, счетные палочки, бумага, клей, материалы на печатной основе, мешочек |
| 40-42 | Звук [Ы]. Буква Ы. Слова ТЫ, МЫ | 1.Уточнить артикуляцию звука [Ы]. 2. Установить звукобуквенные связи. 3. Формировать навык слогового, глобального чтения. 4. Развивать мелкую моторику, формировать графические навыки. 5. Развивать слухоречевую память, внимание. 6. Формировать школьные навыки | -д\у «Кто пришел?»;  - д\у «Мозаика»;  -знакомство с буквой Ы, уточнение артикуляции звука [Ы];  - лепка буквы Ы, конструирование, аппликация  - д\у «Чудесный мешочек»;  - чтение слогов, слов, подбор букв;  - письмо буквы Ы;  - д\у «Буква спряталась» | Предметные картинки, мозаика, буква Ы, пластилин, фасоль, счетные палочки, фишки, материалы на печатной основе, мешочек |
| 43-45 | Звук [К]. Буква К. Слова ТУК, ТАК, ТИК, МАК, КОТ, КАП | 1.Уточнить артикуляцию звука [К]. 2. Установить звукобуквенные связи. 3. Формировать навык слогового, глобального чтения. 4. Развивать мелкую моторику, формировать графические навыки. 5. Развивать слухоречевую память, внимание. 6. Формировать школьные навыки | - д\у «Кто пришел?»;  - д\у «Мозаика»;  -знакомство с буквой К, уточнение артикуляции звука [К];  - лепка буквы К, конструирование, аппликация  - д\у «Чудесный мешочек»;  - чтение слогов, слов, подбор букв;  - письмо буквы К;  - д\у «Подъемный кран»  - д\у «Что звучит?» | Предметные картинки, мозаика, буква К, пластилин, фасоль, счетные палочки, материалы на печатной основе, мешочек |
| 46 | Итоговое занятие | 1.Расширять представления детей об окружающем мире2. Уточнять и активизировать словарь по теме «Школа». 3. Развивать навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками 4. Создать положительный эмоциональный настрой. | 1. Чтение детьми стихов. 2. Сюрпризный момент: вход Нюши. 3. Игра «Сложи картинку», «Собери портфель», «Да-нет», «Пазлы с буквами», «Математические пазлы», «Собери отличные оценки», «Пузырь». 4. Вручение детям медалей об окончании Школы-Центра. | Разрезные картинки, портфели, карточки с цифрами, пазлы с буквами, математические пазлы, медали |

**Тематический план логопедического блока развитие речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ НОД** | **Тема** | **Цель занятия** | **Содержание** | **Методическое обеспечение** |
| 1 | Семья | 1.Уточнить и расширить словарь детей по теме.  2.Развивать произвольное внимание , память, мелкую моторику. | -д/и «Кто больше увидит и назовет»;  -п/и «Прошепчи имя»;  -д/у «Громко-тихо»;  -д/у «Найди отличия»;  -д/у «Без ошибки повтори»;  -д/у «Как кого зовут» | Предметные картинки, индивидуальные зеркала, вата, бубен, игральный кубик |
| 2 | Игрушки. | 1.Уточнить и расширить словарь по теме.  2.Формировать понятие «игрушки»  3. Развивать внимание, память. | -упр. «Что привез нам грузовик»  -д\у «Покажи и назови»  -д\у «Подумай и ответь»  -физ.минутка «Игрушки»  - Чтение стихотворения А. Барто «Мишка» | Игрушки: мяч, кубик, машинка, мишка, кукла, грузовик |
| 3 | Овощи. | 1.Уточнить и расширить словарь по теме. 2.Формировать понятия «овощи», «красный цвет». 3.Учить строить фразу из 2-3 слов с предлогами В, НА. | - д\у «Что в корзине»  -д\и «Посмотри и ответь»  - физминутка «В огороде»  -д\у «Один- много»  -д\у «Покажи и скажи» | Муляжи или натуральные овощи ( огурец, помидор, репа, морковь, картофель), кукла, предметные картинки. Цветные полоски , карандаши. |
| 4 | Осень | 1. Формировать представление об осени, ее признаках. 2.Учить строить фразу из 2-4 слов.  3.Учить воспроизводить простой ритм.  4.Развивать слуховое, зрительное внимание. | -упр «Услышнственнь имя»  -беседа по картинке «Осень»  -д\у «Капли дождя»  -п\и «Солнышко и дождик»  -д\у «Осенний ветер»  - д\у «Минутка тишины» | Картинка «Осень»,поддувалочки( осенние бумажные листья на ниточках), изображения солнышка и тучи, изображение сказочного персонажа «Осень» |
| 5 | Фрукты. | 1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2.Формировать обобщающее понятие «фрукты». 3.Учить различать и практически использовать единственное и множественное число имен существительных. | -д\у «Назови цвет»  -и\у «Что привез нам грузовик»  -беседа по картинке  - ф\м «Ветер дует»  - д\у «Душистые фрукты»  -д\у «Назови правильно»  - д\у «Что привез нам грузовик» | Муляжи фруктов и соответствующие им предметные картинки, грузовик. |
| 6 | Наше тело | 1.Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.2. Учить различать и употреблять имена существительные в единственном и множественном числе. 3.Учить составлять простые предложения по совершаемому действию. | -упр. «А ну-ка повтори»  -д\у «Наши гости»  д\у «Покажи и назови»  -ф\м Координация речи с движением.  \_и\у «Посмотри и ответь»  д\у «Отгадай-ка» | Куклы Буратино и Мальвина, предметные и сюжетные картинки, картинка «Наше тело» |
| 7 | Наше лицо | 1.Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Учить строить фразу из 2-5 слов. 3 Учить использовать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных. 4. Развивать внимание, мышление, память, речевое дыхание, общую и мелкую моторику. | -упр. «Назови ласково»  -д\у «Что у Тани грязное»  -д\и «Что у Тани чистое»  -д\у «Сравни»  -д\у «Покажи и назови»  - д\и «Что у куклы? Что у куколки?» | Кукла Таня большая и маленькая, губка, миска с водой, полотенце, мыло. |
| 8 | Одежда | 1. Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его. 2. Учить использовать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.3.Развивать мышление, память, мышление, общую моторику. | -«Назови во что одет»  -и\у «Поможем кукле»  -д\у « Что это»  -д\и «Одень куклу»  -ф\м «Мы погреемся немножко»  -д\и «Что у куклы? Что у куколки?» | Кукла, одежда для куклы, изображения большой и маленькой куклы., парные предметные картинки |
| 9 | Зима. Белый цвет. | 1.Уточнить и расширить словарь детей о признаках зимы. 2.Продолжать учить строить фразу из 2-5 слов.3.Развивать физиологическое и речевое дыхание, общую моторику, мышление, память. | -д\и «Парные картинки»  -д\у «Отгадай-ка»  -беседа по картинке.  -д\у «Покажи и назови»  ф\м «Не боимся мы метели»  д\у «Нарисуем зиму»  - д\у «Ветер»  д\и «Вьюга» | Ватные шарики, картинка «Зима»,сюжетные картинки, предметные картинки, игрушка Снегурочка |
| 10 | Новый год. | 1. Уточнить обобщающее понятие «елочные игрушки». 2.Закрепить использование в речи предлога С.3. Обучать простому описательному рассказу. | -беседа «»Наша елка»  - д\у «Покажи и назови»  -д\и «Наряжаем елку»  -ф\м «Хоровод»  -д\и «Расскажи, какая елка»  д\и «Чего не стало» | Наряженная елка, плоскостная елка и елочные игрушки к ней, карандаши изученных цветов. |
| 11 | Зимние забавы | 1.Закрепить знания о признаках зимы, зимних забавах детей. 2. Продолжать работать над формированием фразы..3.Воспитывать эмоционально-радостное отношение к зимней природе, зимним забавам. | - д\у «Отгадай-ка»  -беседа по картинке  -д\у «Подскажи словечко»  -ф\м «Не боимся мы метели»  - д\и «Вьюга»  д\у «Подумай и ответь» | Картинка «Зима», сюжетные картинки о зиме, предметные карт инки, игрушка Снеговик. |
| 12 | Домашние животные | 1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «домашние животные» | -д./у «Отгадай-ка»  -д/у «Кто как кричит»  -д/у «Что не правильно»  -д/и «Кто спрятался» | Предметные и сюжетные картинки, игрушки. |
| 13 | Детеныши домашних животных | 1.Формировать обобщающее понятие «детеныши»2.Учить строить фразу из 3 слов с использованием имени существительного в Р.п. без предлога. | -д/у « Кто у кого»  -д/у «Кто чей детеныш»  д/и «Кого не стало | Предметные и сюжетные картинки |
| 14 | 23 февраля | 1. Уточнить и расширить словарный запас по теме.2.Продолжать работу над формированием фразы. 3. Развивать зрительное внимание, память, общую и мелкую моторику кистей рук. | - д/у «Посмотри и назови»  -д/у «Кому что»  - д/и « Меткий стрелок»  -д/у «Зоркий глаз» | Сюжетные и предметные картинки по теме, игрушка пушка, контурные изображения военной техники. |
| 15 | Мамин праздник | 1.Расширять знания детей об окружающем мире. 2. Продолжать учить строить фразу из 2-5 слов. 3. Развивать внимание , память. | - Рассматривание сюжетной картинки, беседа о празднике.  -чтение стихотворения  -д/у «Составь предложение»  -д/у «Букет для мамы» | Сюжетные и предметные картинки по теме, |
| 16 | Дикие животные | 1.Уточнить и расширить словарь детей по теме. 2.Учить использовать уменьшительно-ласкательную форму существительных. | - д/у «Отгадай-ка»  -д/и «Кто живет в лесу»  - д/у «Составь предложение»  д//у «Назови ласково» | Сюжетные и предметные картинки по теме, схемы. |
| 17 | Детеныши диких животных | 1.Закрепить понятие «дикие животные», «детеныши диких животных» 2.Воспитывать эмоциональное отношение к живой природе. | -д/у «Отгадай-ка»  - д/у «Кто же эти малыши»  -д/и «Найди детеныша»  -д/и «Кто у кого» | Сюжетные и предметные картинки по теме, |
| 18 | Весна | 1.Уточнить и расширить словарь детей по теме.2. Формировать связную речь. 3Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику кистей рук. | -д/у «За окно посмотри, что увидел расскажи»  -беседа «Весна пришла»  -д/и «Посмотри и назови»  -Разучивание стихотворения | Сюжетные картинки по теме «Весна»,предметно-сюжетные картинки о признаках весны. |
| 19 | Посуда | 1.Формировать обобщающее понятие «посуда» 2 Учить использовать в речи имена существительные в Р.п.3.Развивать память внимание. Мышление. | и/у «Посмотри и назови»  -д/и «Помоги Незнайке»  -д/у «Для чего нужна посуда»  -д/и «Чего не стало» | Предметные картинки, игрушечная посуда, кукла Незнайка |
| 20 | Дом | 1. 1.Уточнить и расширить словарь детей по теме. 2.Учить образовывать множественное число имен существительных в И.п. 3.Учить согласовывать числительные от 1 до5 с именами существительными. | - д/у «Покажи и назови»  -д/и «Найди пару»  -д/и «Давай посчитаем»  -д/и «Строители» | Предметные картинки, строительный материал |
| 21 | Транспорт | 1.Уточнить и расширить словарь детей по теме 2..Формировать обобщающее понятие «транспорт». 3 Учить образовывать множественное число имен существительных. | - д/у «Покажи и назови»  -д/у «Что для чего»  -д/у «Один-много»  -д/у «Составь предложение» | Сюжетные и парные предметные картинки, большой красный и зеленый круги |
| 22 | Домашние птицы | 1.Уточнить и расширить словарь детей по теме 2.Учить образовывать глаголы от звукоподражаний. 3.Учить строить фразу с прямым дополнением в Т.п. | - д/у «Покажи и назови»  - д/у «Сколько»  - д/и «День-ночь»  -д/и «Слушай внимательно, Отвечай старательно»  - д/и «Кого не стало» | Предметные и сюжетные картинки. |
| 23 | Насекомые | 1. Формировать обобщающее понятие «насекомые».2. Учить образовывать множественное число имен существительных в И.п. 3. Учить правильно употреблять имена существительные в форме ед.числа Р.п. | - д/у «Пчела»  -д/у «Покажи и назови»  - д/и «Один-много»  -д/у «Подумай и ответь»  - д/и «Кого не стало» | Предметные картинки (жук, бабочка, пчела, шмель, муха, кузнечик) |
| 24 | Цветы | 1.Активизировать словарь по теме. 2 Учить строить простое распространенное предложение. 3.Развивать внимание, память, мышление, речевое дыхание, общую и мелкую моторику кистей рук. | - д/у «Посмотри и назови»  -д/у «Покажи и назови»  -д/у «Прочитай по схеме»  -д/у «Отгадай-ка» | Предметные картинки, искусственные цветы или их изображения (ромашка, одуванчик, колокольчик, мак). Игрушка Незнайка |
| 25 | Лето | 1.Понакомить детей с признаками лета, отличать его от других времен года. 2. Учить пересказывать с опорой на картинки. 3.Воспитывать навыки организованного поведения, умения слушать своих товарищей. | -д/у «Посмотри и ответь»  -д/и «Бывает- не бывает»  -д/и «Солнышко и дождик»  -д/у «Покажи и расскажи»  д/и «Отгадай-ка» | Сюжетные и предметные картинки по теме, картинки- символы. |
| 26 | Обобщающее занятие | 1111  1.Активизировать словарный запас.2 Обобщить знания, полученные в течение года. 3.Воспитывать навыки организованного поведения, умения слушать своих товарищей. | -д/у «Отгадай-ка»  -д/и «Собери картинку»  - д/и «Собери портфель»  -д/и «Нужные оценки»  - «Разноцветная игра» | Портфели, учебные вещи, игрушки, разрезные картинки, цифры от1 до 5 |

III. Методы и средства оценки результативности программы

Оценка результативности программы проводится в начале и в конце её реализации на основе сопоставления результатов диагностики уровня готовности ребенка к школе (Приложения 1, 2, 3,4 ).. Дополнительная оценка проводится посредством диагностического обследования детей специалистами и экспертами (обследование в территориальной медико-психолого-педагогической комиссии, анализ видеозаписей).

Результативность работы с родителями оценивается на основе анкетирования удовлетворенности качеством оказываемых услуг, проводимого два раза в год .

Результативность работы также оценивается в ходе консультаций с родителями:

1. Установившиеся прочные доверительные отношения.

2. Повысившийся уровень родительской компетентности:

- способность к эмоциональному принятию проблемы ребенка,

- способность понимать и принимать ребенка с его индивидуальными психофизическими особенностями развития,

- активное участие в решение задач развития ребенка,

- установление партнерских отношений между родителями и ребенком.

3. Сформированность мотивации в посещении и активном участии в родительской группе.

4. Сформированность психологической готовности родителя к обучению ребенка в начальной школе.

IV. Основные требования к состоянию психофизиологического,

психического и психологического здоровья ребёнка как результату реализации программы

Реализация программы считается в основном успешной для ребёнка или родителя, если на этапном или заключительном обследовании выявлено достижение большинства поставленных задач и установлена положительная динамика развиваемых у ребёнка процессов и свойств.

**V. Список литературы**

1. Екжанова Е.А. Методика педагогического обследования ребенка дошкольного возраста с умственной недостаточностью. – 2007;
2. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание). –М.,2003.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. – М., 2012;
4. Заломаева Н.Б. Опыт обучения аутичных детей начальным школьным навыкам // О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. Аутичный ребёнок: Пути помощи. Приложения. - М.: Теревинф, 1997.- С. 273-294.
5. Климонтович. Е.Ю. Увлекательная логопедия (в пяти частях). – М., 2017;
6. Корсунская Б. Д. Методика обучения глухих дошкольников речи. - М.: Просвещение, 1969. -295 с.
7. Корсунская Б. Д. Читаю сам: Кн. для чтения для детей дошк. и мл.шк. Возраста с нарушениями слуха: В 3 кн.~3-е изд.- М.: Прсвещение, 1999.- 173, [1]с.
8. Кукушкина О. И., Гончарова Е. Л., Королевская Т. К. Дневник событий жизни ребенка: Учебно-методическое пособие для родителей и педагогов по развитию устной и письменной речи детей.- М.: Экзамен, 2003.- 64 с.
9. Лаврентьева Н. Б. Формирование учебного поведения у аутичных детей-дошкольников // Дефектология. - 2008. - № 4 - С. 52-63.
10. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников – СПб., 2001;
11. Лалаева, Р. И. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с ОНР – СПб., 2001;
12. Лопатина Л.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи . — СПб., 2014.
13. Либлинг М. М. Подготовка к обучению детей с ранним детским аутизмом // Дефектология.- 1998. - № 1.- С. 69-80.
14. Никольская О.С, Баенская Е.Р., Либлинг М.М, Костин И.А., Веденина М. Ю., Аршатский А. В., Аршатская О. С. Аутизм: возрастные особенности и психологическая помощь. -М.: Полиграф сервис, 2003. - 232 с.
15. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. – М., 2008;
16. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра
17. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
18. Программа педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки»-М., 1997;
19. Стребелева Е.А. Формирование мышления детей с отклонениями в развитии. – М., 2008;
20. Шоплер Э., Ланзинд M., Ватерc Л.Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей. Издательство БелАПДИ — «Открытые двери», Минск, 1997;

**Приложение 1**

**Критерии готовности ребенка к школе**

0 –навык несформирован

1 –навык сформирован недостаточно

2 – навык сформирован

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Начало**  **уч. года** | **Конец уч. года** |
| 1. **Принятие позиции школьника** | | |
| - выполняет основные правила поведения |  |  |
| - проявляет интерес к занятиям, старается выполнить задание педагога |  |  |
| - может обратиться к педагогу, привлечь его внимание адекватным способом |  |  |
| - пользуется речью или другими способами коммуникации, может тем или иным способом ответить на вопрос педагога (сделать выбор) |  |  |
| - выполняет простые инструкции взрослого |  |  |
| - внимательно слушает, когда взрослый начинает говорить |  |  |
| - реагирует на похвалу и замечания педагога в адекватной манере |  |  |
| - заинтересован в выполнении дома заданий, полученных от педагога в классе |  |  |
| 1. **Коммуникативные навыки** | | |
| - замечает других детей, проявляет интерес к ним |  |  |
| - следует за всеми при переходе их помещения в помещение |  |  |
| - может принять участие в совместной деятельности с одноклассниками, общих играх, организованных взрослым |  |  |
| - может справиться для сложной для себя ситуацией, опираясь на значимого взрослого |  |  |
| 1. **Развитие произвольной регуляции поведения** | | |
| - может подождать своей очереди, отложить выполнение собственного желания |  |  |
| - регулирует свое поведение в соответствии с просьбами педагога |  |  |
| - не проявляет агрессии, не шумит или может прекратить подобное поведение по слову взрослого. |  |  |

**Приложение 2**

**Критерии готовности к школе детей группы «Пчелка»**

0 –навык несформирован

1 – навык сформирован недостаточно

2 – навык сформирован

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребенка** | **Принятие позиции школьника** | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные навыки** | | | | | | | | **Развитие произвольной регуляции поведения** | | | | | |
| выполняет основные правила поведения | | проявляет интерес к занятиям, старается выполнить задание педагога | | может обратиться к педагогу, привлечь его внимание адекватным способом | | пользуется речью или другими способами коммуникации, может тем или иным способом ответить на вопрос педагога (сделать выбор) | | выполняет простые инструкции взрослого | | внимательно слушает, когда взрослый начинает говорить | | реагирует на похвалу и замечания педагога в адекватной манере | | заинтересован в выполнении дома заданий, полученных от педагога вклассе | | замечает других детей, проявляет интерес к ним | | следует за всеми при переходе их помещения в помещение | | может принять участие в совместной деятельности с одноклассниками, общих играх, организованных взрослым | | может справиться для сложной для себя ситуацией, опираясь на значимого взрослого | | может подождать своей очереди, отложить выполнение собственного желания | | регулирует свое поведение в соответствии с просьбами педагога | | не проявляет агрессии, не шумит или может прекратить подобное поведение по слову взрослого. | |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 3**

**Диагностика уровня речевого развития детей группы «Пчелка»**

0- невозможно диагностировать

1 – грубо нарушен

2 – частично сформирован

3- сформирован

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребенка** | **Фонетико-фонематический строй** | | | | | | | | **Лексико-грамматический строй** | | | | | | | | **Связная речь** | | | | | | | | **Итого**  **(36 макс)** | |
| Фонематическое восприятие. | | Навыки звуко-буквенного анализа и синтеза | | Слоговая структура слова | | Звукопроизношение | | Предметный словарь | | Глагольный словарь. | | Словарь признаков | | Словообразование и словоизменение. | | Простая фраза. | | Распространенная фраза | | Составление рассказа. | | Перессказ | |  |  |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 4**

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ПО РАЗДЕЛУ «МАТЕМАТИКА И РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **Количество и счёт** | | | | | | **Геометрические фигуры** | | | | | | **Величина** | | **Цвет** | | | | **Ориентировка во времени** | | | | **Ориентировка в пространстве** | | | | | | **Итого** | |
| Умение выделять 1,2 и много предметов | | Умение выделять 3,4,5 предметов из группы | | Знание цифр 1,2,3,4,5 | | Умение сличать круг, треугольник и квадрат | | Знание названий фигур: круг, квадрат, треугольник | | Умение сличать предметы по величине | | Знание названий величины предметов | | Умение сличать предметы по цвету | | Знание названий цвета: красный, желтый, зеленый, синий | | Знание названий времен года | | Знание названий частей суток | | Умение ориентироваться на себе | | Умение ориентироваться относительно себя в пространстве | | | Умение ориентироваться на вертикальной плоскости |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Отметки: н – начало уч. года, к – конец учебного года,

0 – навык несформирован

1 – навык сформирован недостаточно

2 – навык сформирован