**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**о деятельности государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»**

 **за 2017-2018 учебный год**

1. Общая характеристика учреждения

**Полное наименование учреждения:**

Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

**Сокращенное наименование учреждения:**

ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска

**Тип учреждения**

образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи

**Вид учреждения**

Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции

**Адрес центра:**

356240,Ставропольский край, Шпаковский район, г. Михайловск, ул. Гагарина, 370. По данному адресу находится директор центра Елена Николаевна Корюкина, заместители директора по коррекционной и научно-методической работе. Контактная информация: тел./факс (86553) 6-07-69, 6-07-68; e-mail: psycentr-mikhaylovsk@yandex.ru официальный сайт центра [www.psycentr-mikhaylovsk.ru](http://www.psycentr-mikhaylovsk.ru) Схема проезда до центра размещена на нашем официальном сайте.

**Лицензия на образовательную деятельность**

Регистрационный номер № 2254 от 28 декабря 2011 г. серия РО № 034637

Срок действия – бессрочно.

Структура управления центра (таблица 1).

**Таблица 1**

**Структура управления**

|  |
| --- |
| Директор Корюкина Елена Николаевна |
| Заместитель директора по административно-хозяйственной работе | **Заместитель директора по коррекционной работе** | **Заместитель директора по научно-методической работе** |
| Кузнецов Алексей Николаевич | **Березуева****Виталия Николаевна** | **Татаренко** **Оксана Владимировна** |
| Отдел психолого-педагогического сопровожденияОтдел организационно-методического обеспечения | **Структурное подразделение «Школа-Центр»** | **Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия** |
| Службы и отделения, созданные в рамках реализации грантовых программ |
| Служба Лекотека | **Служба реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения** |
| Служба психолого-педагогической и социально-правовой помощи детям и их семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию вследствие употребления наркотических веществ «Хорошие люди» | **Отделение социально-трудовых компетенций для детей от 6 до 16 лет с синдромом Дауна и расстройствами аутистического спектра** |
| Информационно-методический ресурсный центр |

 Количество специалистов, работающих в учреждении:

9 педагогов-психологов, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 социальный педагог, 1 врач-психиатр, 1 волонтер.

**Контингент центра**

В 2017-2018 учебном году к специалистам центра обратилось 314 родителей/законных представителей, что на 64, 4% больше, чем в прошлом учебном году.По итогам первичных обращений, 203 ребёнка, по мнению родителей, нуждались в услугах психолога, что на 45,3% больше, чем в 2016-2017 уч. году,110 – учителя-логопеда, что на 37,3 % больше, чем в 2016-2017 уч. году, 1– учителя-дефектолога, что на 90% меньше, чем в прошедшем учебном году.

Объем контингента центра определен государственным заданием. Контингент центра в 2017-2018 учебном году составил 67 человека, что на 6,3 % больше, чем в прошлом учебном году.Мы отмечаем ежегодный прирост контингента центра: в 2015-2016 учебном году он составил 10,1%.

Распределение контингента по возрасту детей, представлен на рисунке 1.

**Рис. 1 - Распределение контингента центра по возрасту**

На рисунке 2 представлены группы детей из контингента центра по ведущим видам расстройств, выявленным территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, являющейся структурным подразделением центра.

**Рис. 3 – Виды расстройств у детей из контингента центра**

**(по частоте встречаемостив заключениях территориально**

**психолого-медико-педагогической комиссии)**

В таблице 2приведены данные по социальным категориям семей из контингента центра, первичного приёма и обратившихся в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

**Таблица 2**

**Социальные категории семей (чел.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категории семей** | **Контингент**  | **Первичный прием**  | **ТПМПК**  |
| Многодетные семьи  |  19 | 28 | 112 |
| Малообеспеченные семьи  | 5 | 2 | 12 |
| Неполные семьи  | 20 | 28 | 268 |
| Семьи, воспитывающие детей-инвалидов | 53 | 128 | 82 |
| Опекунские семьи  | 2 | 8 | 8 |

По сравнению с 2016-2017 учебным годом в **контингенте** центра количество многодетных семей увеличилось на 18,8%, малообеспеченных – на 25%,воспитывающих детей-инвалидов – на 3,9%. Количествоопекунских семей в контингенте центра уменьшилось на 50%,неполных – на 4,7%.

По результатам **первичного приёма**, количество многодетных детей в 2017-2018 уч. году увеличилось на 133,3%, воспитывающих ребёнка-инвалида – 228,2 %, опекунских семей – на 100%, малообеспеченных – на 100%. Количество неполных семей уменьшилось на 17,8 %.

По статистике **территориальной психолого-педагогической комиссии**, количество многодетных семей увеличилось на 7,1%, неполных – на 74,6%, семей, воспитывающих детей-инвалидов – на 24,4 %, опекунских семей – на 33,3%. Количество малообеспеченных семей уменьшилось на – на 55,5%.

В 2017-2018 учебном году специалистами были проведены164 индивидуальныедиагностические консультации с детьми различных возрастных групп (рисунок 4 ). Их них: 111 педагогами-психологами и 53 учителями-логопедами.

**Рис. 4 - Количество индивидуальных консультаций с детьми различных возрастных групп в 2017-2018 уч. году**

В течение учебного года специалистами проведено2784 коррекционно-развивающих занятий с детьми (индивидуальных и групповых), что на 17,8% больше, чем в 2016-2017 учебном году. Из них:

- 796 индивидуальных и 32 групповых коррекционно-развивающих занятия с детьми проведено учителями-логопедами (рисунок 5);

- 1502 индивидуальных и 304 групповых коррекционно-развивающих занятия с детьми проведено педагогами-психологами (рисунок 6).

Рисунок5 - Количество индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, проведенных учителями-логопедами с детьми различных возрастных групп в 2017-2018 уч. году

Рисунок 6 - Количество индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, проведенных педагогами-психологами с детьми различных возрастных групп в 2017-2018 уч. году

Общий объем индивидуальных услуг в виде коррекционно-развивающих занятий, оказанных детям до трех лет –23; от 3 до 5 лет – 441, от 5 до 7 лет – 837, от 7 до 10 лет – 589, от 10 до 12 лет – 159, от 12 до15 лет – 204, старше 15 лет – 45.

По сравнению с 2016-2017 уч. годом, количество индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (далее – КРЗ) с детьми 3-5 лет увеличилось на 67%, с детьми 5-7 лет на 12,8 %,с детьми 10-12 лет – на 93%, с детьми старше 15 лет – на 2,3%. Количество же индивидуальных – КРЗ с детьми 7-10 лет уменьшилось на 38,7%, с детьми 12-15 лет – на 24,2 % (с 85 до 269 занятий). Значительно увеличилось количество детей до 3-х лет, которым оказывались психолого-педагогические услуги в рамках индивидуальных коррекционных занятий: с 0 до 23 (на 100%).

Данные изменения связаны с изменением возрастного соотношения детей в контингенте центра (см. рисунок 7).

Количество детей, посетивших групповые коррекционно-развивающие занятия: 34 человек (рисунок 4).

Рис.7 – Сопоставление количества детей различных возрастных групп, посетивших групповые коррекционно-развивающие занятия

В 2017-2018 году в центре активно работали мастерские отделения социально-трудовых компетенций для детей с нарушениями в развитии. В мастерской театра кукол, под руководством художественного руководителя, режиссера семейного театра кукол «Добрый жук» Натальи Ледовских и педагогов-психологов центра основам кукловедения обучались 8 детей. Согласно программе в учебном году состоялось 29 занятий, два из которых – открытые занятия для родителей и гостей и две публичные театральные постановки спектаклей «Гуси-лебеди» и «Теремок».

В гончарной и художественной мастерских обучение основам гончарного мастерства, лепки из глины и теста, рисования обучалось 16 детей и 16 родителей. Состоялось 29 занятий каждой мастерской, согласно утвержденным программам. Изделия мастерских трижды презентовались на выставках ярмарках г. Ставрополя и г. Михайловска.

В рамках пролонгированного Соглашения между центром и Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Шпаковского муниципального района (№05а/01-11 от 31.01.2015 г.), в 2017-2018 уч. году за консультациейк педагогам-психологам обратилось 10 несовершеннолетних и 8 родителей/законных представителей. Количество консультаций проведенных педагогами-психологами с несовершеннолетними, направленными КДН – 48, с родителями/законными представителями – 12.

# В прошедшем учебном году по инициативе Шпаковского филиала ФКУ УИИ УФСИН России по Ставропольскому краюцентр заключил договор об осуществлении совместной деятельности, направленной на социально-психологическое сопровождение несовершеннолетних, отбывающих наказание без изоляции от общества и состоящих на учёте в филиале по Шпаковскому району ФКУ УИИ УФСИН России по Ставропольскому краю и женщин, имеющих детей до 14 лет, которым судом представлена отсрочка от отбывания наказания (№09/01-18 от 09.01.2018 г.). В рамках данного договора консультацию педагога-психолога получил один несовершеннолетний и один родитель/законный представитель в объеме одной и трех консультаций, соответственно.

1. **Особенности образовательного процесса**

*Наименование и характеристика программ дополнительного образования детей*

В 2017-2018 учебном году в центре реализовывались следующие дополнительные образовательные программы:

* Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогической направленности **«Цветик-семицветик»** для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями в развитии. Цель данной программы – коррекция и развитие личностной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, испытывающих трудности в общении и социальной адаптации вследствие нарушения интеллектуального развития и проблем в эмоционально-личностной сфере. Программа рассчитана на 64 занятия и предусматривает индивидуальные консультации родителе 1 раз в месяц. Занятия по данной программе посещало 7 детей.
* Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогической направленности для детей старшего школьного возраста с нарушениями в развитии**«Чебурашка».** Цель данной программы – формирование иразвитие способности и навыков социального взаимодействиядетей от 9-ти лет с интеллектуальной недостаточностью и расстройствами аутистического спектра. Программа рассчитана на 64 занятий и предусматривает индивидуальные консультации родителей 1 раз в месяц. Групповые занятия в течение года посещали 5 детей.
* Учебно-развивающая программа психолого-педагогической направленности по подготовке к школьному обучению детей с интеллектуальной недостаточностью **«Пчёлка».** Цель программы – психолого-педагогическая подготовка к школе детей с интеллектуальной недостаточностью. Программа рассчитана на 320 часов, из которых 256 учебных часов индивидуальной логопедической и психолого-педагогической работы и 64 учебных часа групповой работы. Программа предусматривает индивидуальные консультации родителе 1 раз в месяц и групповые родительские собрания 1 раз в квартал. Групповые занятия по программе «Пчелка» в течение года посещали 5 детей.
* Развивающая программа психолого-педагогической направленности **«Круг»** посещающих службу «Лекотека» и членов их семей. Цель программы – способствовать взаимодействию и общению между ребенком и его родителями, между детьми, между родителями разных детей, между родителем и другим ребенком. Программа рассчитана на 32 часа групповых занятий, 1 раз в неделю. Групповые занятия в течение года посещали 4 детей их 4 родителей/законных представителей.
* Индивидуально-ориентированные программы психолого-педагогической направленности для детей и родителей службы «Лекотека». Педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителем-дефектологом службы разработаны программы для восьми семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностям здоровья.
* Программа коммуникативной поддержки и развития творческого самовыражения детей с нарушениями в развитии различных возрастных групп в период летних каникул «Это лето!». Цель – поддержка навыков коммуникации и социального взаимодействия детей с нарушениями в развитии из контингента центра в период летних каникул; развитие творческого самовыражения посредством традиционных и нетрадиционных техник изобразительной деятельности.Программа рассчитана на 39 занятий по 2 академических часа (90 мин.). Консультации законных представителей не предусмотрены.
* Психолого-педагогическая программа по формированию актерских навыков средствами театра кукол у детей с нарушениями в развитии. Программа рассчитана на 29 занятий по 50 минут каждое. Занятия в течение года посещали 8 детей.
* Психолого-педагогическая программа по формированию творческих навыков средствами гончарного мастерства и лепки из глины у детей с нарушениями в развитии. Программа рассчитана на 29 занятий для детей и их родителей/законных представителей. Занятия в течение года посещали 8 детей и 8 родителей/законных представителей.
* Психолого-педагогическая программа по формированию художественных навыков средствами изобразительного искусства у детей с нарушениями в развитии. Программа рассчитана на 29 занятий для детей и их родителей/законных представителей. Занятия в течение года посещали 8 детей и 8родителей/законных представителей.

Программами групповой работы и планом индивидуальной работой с ребёнком предусмотрены регулярные ежемесячные консультации родителей. Всего в течение года состоялось 746 индивидуальные консультации родителей. Из них 202 проведены учителями-логопедами, 544 – педагогами-психологами. С учетом первичных обращений, консультации были проведены с 418 родителями/законными представителями (341родитель/законный представитель получил индивидуальную консультацию педагога-психолога, 77 – учителя-логопеда).

В течение года еженедельно, на регулярной основе функционировали три родительские группы. Всего состоялось 102 заседания родительских групп, которые посетило 17 родителей.

Средняя наполняемость групп для детей с нарушениями в развитии: 4-10 человек, в соответствии с нормами, обозначенными в СанПине для данного типа учреждения.

*Характеристика системы оценки качества освоения программ*

Заключение о качестве оказанной ребёнку помощи, а так же понимание того, в какой помощи ребёнок и семья нуждаются в ближайшей перспективе, строится на следующих данных:

- первичного (в начале учебного года) и повторного (в конце учебного года) обследования на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;

- динамики (изменения) конкретных способностей и навыков у ребёнка на начало и конец учебного года;

- бесед и консультаций с родителями (по программам, консультации родителей проводятся регулярно один раз в месяц);

- обсуждений динамики состояния ребёнка и ресурсов его семьи на регулярных заседаниях полипрофессиональных бригад и конференциях с разбором конкретных случаев (кейс-конференциях). В 2017-2018 уч. году состоялось 20 бригад на базе центра и 9 кейс-конференций. Две бригады были созваны с участием родителей и близкого окружения ребёнка с целью обсуждения плана и перспектив сопровождения и ресурсов семьи для его реализации.

- обсуждения контингента в конце учебного года, на котором специалисты представляют каждого ребёнка, которого они курируют и все вместе (коллегиально) вырабатывают рекомендации по его дальнейшему сопровождению.

*Наименование и характеристика платных образовательных услуг*

Дополнительные образовательные услуги, определенные объемом государственного задания на 2017 – 2018 годы оказывались детям из контингента центра бесплатно.

К платным дополнительным образовательным услугам, предоставляемым центром, относится обучение по дополнительным образовательным программам согласно лицензии:

* Индивидуальная коррекционно-развивающая работа психолого-педагогической направленности с детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет);
* Индивидуальная коррекционно-развивающая работа психолого-педагогической направленности с детьми дошкольного возраста (от 3 лет до 7 лет);
* Индивидуальная коррекционно-развивающая работа психолого-педагогической направленности с детьми младшего школьного возраста (от 7 лет до 11 лет);
* Индивидуальная коррекционно-развивающая работа психолого-педагогической направленности с подростками (от 11 лет до 18 лет).

Дополнительные платные услуги Центра включают все виды психолого-педагогической помощи для лиц, не входящих в возрастную категорию, предусмотренную Уставом, а именно:

* + групповая и индивидуальная семейная психотерапия и психокоррекция;
	+ индивидуальное и групповое психолого-педагогическое консультирование взрослого населения.
* Для комплексного решения вопросов повышения эффективности психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр оказывает дополнительные платные услуги физическим и юридическим лицам, в том числе, за пределами государственных заданий, в частности:
* обучающие семинары и стажировки для педагогов и психологов по основным направлениям деятельности центра;
* индивидуальное профессиональное консультирование педагогов, психологов и других специалистов;
* супервизорская деятельность;
* организация и проведение учебно-ознакомительной и производственной практики, стажировок для студентов учреждений среднего и высшего профессионального образования;
* проведение разовых лекций, стажировок, семинаров и других видов обучения, не сопровождающихся итоговой аттестацией и выдачей документов об образовании и (или) квалификации;
* проведение групповых консультаций, конференций, методических занятий, семинаров, других образовательных мероприятий, направленных на распространение профессионального и организационного опыта работы специалистов Учреждения в области реабилитационной и коррекционной работы в учреждениях образования сверх объема, указанного в государственном задании.
1. **Условия осуществления образовательного процесса**

Материально-техническая база центра:

Психологический центр располагает зданием общей площадью в 250 кв. м. на этой площади размещены:

* - 5 кабинетов для работы с детьми и взрослыми. Из них три кабинета для групповой работы и два кабинета, предназначенных для индивидуальной или семейной работы, общая площадь кабинетов составляет 136,7 кв.м.
* - 4 помещения задействованы для организационно-административной работы, их общая площадь 67,2 кв.м.
* - 5 помещений задействованы под хозяйственно-технические, санитарные нужды и коридоры. Площадь этих помещений составляет 45,09 кв.м.

В здании оборудована индивидуальная система отопления и нагрева воды.

Все помещения и кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими, организационно-техническими и реабилитационными средствами, учебно-вспомогательными материалами, и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической, практической и административно-хозяйственной частей образовательного процесса в центре.

Обеспечен доступ к сети Интернет для педагогических и административных работников центра с использованием лицензионного оборудования и программного обеспечения.

Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и на электронных носителях.

В центре имеются в наличии 16 компьютеров (включая ноутбуки).

Компьютерная техника используется полифункционально, во всех частях образовательного процесса. Компьютеры установлены как в кабинетах для работы с детьми и взрослыми, так и в кабинетах для организационно-административной деятельности.

Приобретены и используются в образовательном процессе аудио и видео аппаратура (телевизоры, музыкальные центры, видео и фотокамеры), мультимедийные и интерактивные комплексы в количестве 2 шт.

**Перечень аудио-, видео и мультимедийного оборудования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Единицы измерения** |
| Количество персональных ЭВМ, учитывая ноутбуки | 16 |
| Количество интерактивных досок | 2 |
| Количество мультимедийных проекторов | 5 |
| Подключено ли учреждение к сети Интернет | Да |
| Тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое | ADSL-модем |
| Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет | 16 |
| Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей | 5 |
| Наличие в учреждении электронной почты | Да |
| Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет | Да |
| Дополнительное оборудование: |  |
| Наличие аудио и видеотехники | Музыкальный центр-3Телевизор-2Видеокамера-1Фотоаппарат-2Веб-камера-1 |
| Множительная и копировальная техника | Телефакс-1Сканер-1Принтр-2Фотопринтер - 1МФУ-4 |
| другое | Экраны-2 |

Центр имеет два светодиодных информационных табло, которые размещены на фасадах здания.

Центр также располагает легковой автомобиль «ЛАДА-ГРАНТА». Данное транспортное средство используется по необходимости для подвоза нуждающихся детей из контингента центра на групповые и индивидуальные занятия.

В 2017-2018 учебном году материально-техническая база учреждения пополнялась в рамках реализации грантовых мероприятий: по краевым программам «Защитим детей от насилия» в Ставропольском крае на 2015-2017 г.г. и «Право быть равным» на 2015-2017 г. (программы финансируются из бюджета Ставропольского края и Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). В частности, было приобретено оборудование для мастерских, игровое и реабилитационное оборудование.

*Кадровый состав учреждения*

В центре фактически работают 9 педагогов-психологов, 1 учитель-дефектолог, 2 учителя-логопеда, 1 врач-психиатр, 1 социальный педагог. Все специалисты имеют высшее образование.

Информация об уровне квалификации педагогического коллектива представлена на рисунке 8.

**Рис. 8 – Квалификационные категории сотрудников центра**

Значительное количество специалистов без квалификационной категории обусловлено обновлением состава педагогов-психологов центра и утвержденным планом-графиков аттестации, согласно которому пройти соответствующую процедуру специалистам необходимо будет в 2018-2019 учебном году.

**Рис.9 - Возрастной состав педагогического коллектива центра**

Отметим, что состав центра сбалансирован по возрасту и опыту работы, что, на наш взгляд, позволяет поддерживать высокое качество оказания услуг.

*Повышение профессиональной компетентности и обучение специалистов*

Специалисты центра в течение учебного года повышали свою профессиональную компетентность как на базе центра, участвуя ежемесячно в теоретико-методических семинарах (9 семинаров в учебном году, посвященных обсуждению психоаналитических трудов, посвященных РАС: Б. Беттельхейма, М. Кляйн, М. Малер, Д. Винникота, Ф. Дольто) и получая регулярную индивидуальную супервизорскую поддержку (по графику индивидуальных супервизий, всего 101 час на всех специалистов, включая педагогов), так и вне центра, активно участвуя в мероприятиях, организованных профессиональными сообществами края.

2017-2018 учебный год так же был насыщен для специалистов центра проектами в сфере обучения, повышения квалификации и профессиональной компетентности. Отметим, что, как и в прошлом учебном году, возможность систематического обучения и повышения уровня компетентности в большей мере связана с грантовой поддержкой, в рамках реализации программы «Право быть равным» на 2015-2017 г., софинансируемой Правительством Ставропольского края и Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В рамках реализации мероприятия п. 49 «Обучение специалистов для служб ранней помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, проведение супервизий» краевой программы «Право быть равным» на 2017-2018 г. 11-15 декабря 2017 года центр организовал курсы повышения квалификации для специалистов служб ранней помощи, работающих в системе образования и социальной защиты края по теме «Альтернативная и дополнительная коммуникация для детей с нарушениями в развитии» в объеме 72 часов. Ведущая семинара – Караневская Ольга Викторовна, дефектолог, логопед, ведущий специалист РБОО «Центр лечебной педагогики» (г. Москва). В курсах приняли участие 37 специалистов – учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, в том числе 12 специалистов центра. По окончанию обучения специалисты получают удостоверения о повышении квалификации.

23 ноября педагоги-психологи центра приняли участие V Cъезд психотерапевтов и психологов СКФО: обсуждали агрессию в современном обществе. В пленарной части съезда выступил методист, супервизор центра, психоаналитический психотерапевт, кандидат Международной психоаналитической ассоциации Алексей Корюкинс докладом об агрессии в психотерапевтическом процессе.

29-31 января 2018 г. на базе Научно-образовательного центра психологического сопровождения личностно-профессионального развития СКФУ, Владимир Георгиевич Ромек (кандидат психологических наук, доцент, доктор философии Dr. Phil. FAU, член Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги,Американской психологической ассоциации, Немецкого общества терапии поведения, автор многочисленных статей, учебников и пособий) провёл семинары-тренинги «Технологии раннего выявления детей, пострадавших от жестокого обращения и оказания помощи таким детям» и «Методика обучения копинг-стратегиям детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств, в том числе сексуального характера».Проведение данных семинаров стало возможным благодаря краевой программе «Защитим детей от насилия» в Ставропольском крае на 2015-2017 годы (п. 12 и п.16) и финансировалось из средств бюджета Ставропольского края.В программе семинара-тренинга – особенности детской психопатологии, провоцируемые насилием и жестоким обращением, диагностика и коррекция ПТСР у детей, формирование копинг-стратегий, когнитивно-поведенческая терапия с детьми.Педагоги-психологи центра, учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же педагоги-психологи специальных (коррекционных) общеобразовательных школ-интернатов в рамках семинара-тренинга получили возможность приобрести ценные знания и навыки для работы с детьми, пострадавшими от жестокого обращения.В семинаре-тренинге приняли участие 38 краевых специалистов, в том числе 3 специалиста центра.

С 7 по 10 февраля в рамках сотрудничества с НОУ ДПО «Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства» в нашем центре состоялся семинар «Использование теории привязанности в практике психологической помощи семьям в службе ранней помощи».

Ведущая семинара – Плешкова Наталья Леонидовна, кандидат психологических наук, сертифицированный эксперт (IASA) по оценке отношений привязанности у детей, психолог службы ранней помощи Центра интегративного воспитания г. Санкт-Петербурга.

Проведение семинара является частью профессиональной подготовки специалистов служб ранней помощи Ставропольского края – психологов, дефектологов, логопедов, администраторов, которая стала возможна в рамках реализации п. 49 краевой программы «Правом быть равным» и финансируется Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В обучении принимали участие 33 специалиста учреждений системы социальной защиты и образования края, в которых созданы службы ранней помощи, в том числе 12 специалистов центра.

Педагоги-психологи центра являются участниками пролонгированных образовательных программ в различных направлениях психотерапевтической практики. Так, двое специалистов стали участниками вводной программы и базового курса подготовки по психоаналитической психотерапии, реализуемой Ставропольской краевой психоаналитической ассоциацией. Педагог-психолог центра проходит длительную подготовку в Московском гештальт-институте по программе «Обучение гештальт-терапевтов». Поведенческий подход к работе с семьей и к работе с зависимым поведением является направлением обучения одного из психологов центра.

Четыре педагога-психолога центра приняли участие в семинаре Эллы Столпер, психоаналитика из Израиля, члена секции групповой психотерапии Европейской федерации психоаналитической психотерапии «Сеттинг в групповом психоанализе».

Традиционным является участие специалистов центра в образовательно-просветительских мероприятиях, организованных местным профессиональным сообществом. Так, 8-12 января прошел ежегодный фестиваль психотерапии и практической психологии «Святочные встречи», на котором центр активно презентовал свой опыт работы в рамках экспертных дискуссий. В данном мероприятии приняло участие 7 педагогов-психологов и социальный педагог центра. В конференции, проводимой Ассоциацией развития психотерапии и психоанализа (г. Ставрополь) и Московским гештальт-институтом «Весна гештальта» приняли участие два педагога-психолога центра.

Специалисты центра ежегодно принимают активное участие в подготовке конференции с международным участием, организованной, организованной Ставропольской краевой психоаналитической ассоциации. В этом году конференция прошла с 18 по 20 мая и была посвящена теме «Скука».

Специалисты центра, имеющие профессиональные статусы по критериям Ставропольской краевой психоаналитической ассоциации (6 педагогов-психологов) приняли участие в семинаре Владимира Цапова (врач-психиатр, Почётный член СКПА, действительный член Санкт-Петербургского общества развития психоанализа, действительный член секции группового анализа и индивидуальной психоаналитической психотерапии взрослых Общества психоаналитической психотерапии (Минск, Белоруссия) и Татьяны Мышленок(врач, член Санкт-Петербургского общества развития психоанализа, Ассоциированный член секции группового анализа Общества психоаналитической психотерапии, член Витебского общества психоанализа (Минск, Белоруссия) «Ноев ковчег: когда начинается продажа билетов, где расположен причал, и какие существуют шансы, если ты опоздал?» по работе Д. Мельтцера «Сексуальное состояние души».В рамках семинара обсуждались следующие темы: выход из подросткового возраста, достижение гетеросексуальной потенции, интроективная идентификации с комбинированным объектом, невозможность развития личности за пределами подростковости вне пары либо без посторонней помощи (терапии), приход в психоанализпо профессиональным мотивам людей, имеющих психическую организацию «псевдо-зрелость».

17 мая  специалисты центра приняли участие в публичной лекции голландского психиатра Жака Жана Мари ванХофа(нейропсихиатр, клинический нейрофизиолог, исследователь кафедры психиатрии Университета Радбуда в Неймегене) «Унитарная модель моторного происхождения биполярных расстройств и шизофрении».

В течение года педагоги-психологи и учителя-логопеды центра регулярно принимали участие в вэбинарах по организации ранней помощи, ресурсных классов, логопедической работе с детьми с РАС, организованных МГППУ и ФРЦ по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ.

Шестой год специалисты центра в рамках соглашения с ГБОУ «Краевой психологический центр» и отделом образования Администрации Шпаковского муниципального района проводятся занятия для кандидатов в приёмные родители в рамках «Школы приёмных родителей». В 2017-2018 уч. Году на базе центра прошли две группы, участниками которых были 25 человек.

1. **Результаты деятельности учреждения, качество образования**

В целях мониторинга качества и повышения эффективности услуг, оказываемых специалистами и администраторами, центром ежегодно проводится анонимный опрос родителей из контингента учреждения.

В мае 2018 года мы провели мониторинг, в котором приняло участие 51 родителя/законных представителя, что составляет 75% от общего числа родителей/законных представителей, с которыми были заключены договоры на оказание услуг их детям в течение учебного года. Результаты представлены на диаграммах.

**Рис. 10 – Сроки получения и виды услуг, получаемых семьей в центре, в % от количества услуг с данной длительностью**

Отметим, что так же как и в прошлом учебном году, с увеличением длительности сопровождения ребёнка и семьи из контингента центра, предоставляемые услуги имеют выраженный комплексный характер. Большинство детей на первом году сопровождении в центре получают, преимущественно, услуги психологов, что отражает профессиональную позицию специалистов и администраторов нашего центра, о приоритете психологической помощи на начальных этапах работы с детьми с нарушениями в развитии.

**Рис. 11 – Удовлетворенность количеством занятий, предложенных центром ребёнку, получаемых семьей в центре, в % от количества услуг с данной длительностью**

**Рис. 12 – Удовлетворенность содержанием образовательной программы, предложенных центром ребёнку, получаемых семьей в центре, в % от количества услуг с данной длительностью**

**Рис. 13 – Удовлетворенность работой специалистов с ребёнком, в % от количества услуг с данной длительностью**

**Рис. 14 – Удовлетворенность работой специалистов с родителями, в % от количества услуг с данной длительностью**

**Рис. 15 – Удовлетворенность игровым и материально-техническим обеспечением занятий, в % от количества услуг с данной длительностью**

На рисунках 16 – 19 приведено сопоставление изменения в различных сферах психического развития и речевом развитии, которые отмечают родители/законные представители из контингента центра.

**Рис. 16 – Изменения в поведенческой сфере, отмеченные родителями/законными представителями у их ребёнка (по частоте встречаемости, в числовом выражении от общего количества респондентов в указанных интервалах длительности получаемых услуг)**

Отметим, что удовлетворены этими изменениями:

- родители из контингента центра до 1 года с формулировкой «скорее да, чем нет» - 31,9%, «да» - 57,9%, «нет» - 10,2.

- родители из контингента центра 1 год с формулировкой «скорее да, чем нет» - 25%, «да» - 75%;

- родители из контингента центра более 1 года с формулировкой «да» - 85,9%, «скорее да, чем нет» - 9,7%, «нет» - 4,4 % (при ответе «без изменений»).

**Рис. 17 – Изменения в эмоциональной сфере, отмеченные родителями/законными представителями у их ребёнка (по частоте встречаемости, в числовом выражении от общего количества респондентов в указанных интервалах длительности получаемых услуг)**

Удовлетворены этими изменениями:

- родители из контингента центра до 1 года с формулировкой «скорее да, чем нет» - 51,5%, «да» - 28,5%;

- родители из контингента центра 1 год с формулировкой «скорее да, чем нет» - 50%, «да» - 50%;

- родители из контингента центра более 1 года с формулировкой «да» - 68,3%, «скорее да, чем нет» - 27,3%, «нет» - 4,4 % (при ответе «без изменений»).

**Рис. 18 – Изменения в речевом развитии, отмеченные родителями/законными представителями у их ребёнка (по частоте встречаемости, в числовом выражении от общего количества респондентов в указанных интервалах длительности получаемых услуг)**

Удовлетворены этими изменениями:

- родители из контингента центра до 1 года с формулировкой «скорее да, чем нет» - 38,6%, «да» - 42,8%, «нет» - 18,6 (при ответе «нет изменений»);

- родители из контингента центра 1 год с формулировкой «скорее да, чем нет» - 50%, «да» - 50%;

- родители из контингента центра более 1 года с формулировкой «да» - 69,4%, «скорее да, чем нет» - 26,3%, «скорее нет, чем да» - 4,3% (при ответе «нет изменений»).

**Рис. 19 – Изменения в познавательном развитии, отмеченные родителями/законными представителями у их ребёнка (по частоте встречаемости, в числовом выражении от общего количества респондентов в указанных интервалах длительности получаемых услуг)**

Удовлетворены этими изменениями:

- родители из контингента центра до 1 года с формулировкой «скорее да, чем нет» - 28,6%, «да» - 57,2%, «нет» - 14,2% (при ответе «нет изменений»);

- родители из контингента центра 1 год с формулировкой «скорее да, чем нет» - 50%, «да» - 50%;

- родители из контингента центра более 1 года с формулировкой «да» - 78,3%, «скорее да, чем нет» - 13%, «нет» - 8,7 % (при ответе «нет изменений»).

На рисунке 20 приведено сопоставление ответов родителей/законных представителей на вопрос об изменениях, произошедших с ними и их семьями в данном учебном году.

**Рис. 20 – Изменения, которые произошли с родителем и семьей (по частоте встречаемости, в числовом выражении от общего количества респондентов в указанных интервалах длительности получаемых услуг)**

Удовлетворены этими изменениями:

- родители из контингента центра до 1 года с формулировкой «скорее да, чем нет» - 28,6%, «да» - 57,2%, «нет» - 14,2% (при ответе «нет изменений»);

- родители из контингента центра 1 год с формулировкой «скорее да, чем нет» - 50%, «да» - 50%;

- родители из контингента центра более 1 года с формулировкой «да» - 78,3%, «скорее да, чем нет» - 13%, «нет» - 8,7 % (при ответе «нет изменений»).

На рисунках 21-20 приведена информация об удовлетворенности родителей информацией и разъяснениями, даваемыми специалистами в рамках консультаций.

**Рис.21 - Удовлетворенность родителей информацией и разъяснениями о сложностях ребёнка (в % от общего количества респондентов в указанных интервалах длительности получаемых услуг)**

**Рис. 22 - Удовлетворенность родителей информацией и разъяснениями о средствах и методиках развития ребёнка (в % от общего количества респондентов в указанных интервалах длительности получаемых услуг)**

**Рис. 23 - Удовлетворенность родителей информацией и разъяснениями о построении эффективных отношений с ребёнком (в % от общего количества респондентов в указанных интервалах длительности получаемых услуг)**

На рисунке 24 представлено сопоставление удовлетворенности результатами образовательной программы, предложенной в 2016-2017 учебном году ребёнку, по мнению родителей/законных представителей.

**Рисунок 24 - Удовлетворенность родителей результатом образовательной программы, предложенной ребёнку (в % от общего количества респондентов в указанных интервалах длительности получаемых услуг)**

1. **Социальная активность и внешние связи учреждения**

Традиционно специалисты и администрация центра активно взаимодействует организационно и содержательно в жизни местного профессионального сообщества.Наша позиция – против изоляции, за построение партнерства с учреждениями и специалистами из числа государственных и общественных организаций для улучшения качества оказания услуг и жизни детей с нарушениями развития и членов их семей.Данная позиция отражена в мероприятиях и проектах (большая часть которых реализована в рамках грантов Правительства Ставропольского края и Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Право быть равным» и «Защитим детей от насилия»), которые организовывал или принимал участие центр. Ознакомиться с подробными описаниями мероприятий и фотоотчетами вы можете на официальном сайте центра.

*Мероприятия, организованные для детей с нарушениями в развитии и их семей.*

14 октября 2017 г. в г. Ставрополе центр совместно с АНО «ПроПси» провели традиционный турнир по семейному футболу. Участники – семьи, воспитывающие детей с нарушениями в развитии из контингента центра и сотрудники с семьями. Несмотря на прохладу и дождь, ставший также хорошей традицией, спортивный азарт, радость и удовольствие от общения и игры испытали всё участники соревнований! В мероприятии приняло участие 18 семей посещающих центр и специалистов. Данное мероприятие было приурочено к традиционной для центра акции, посвященной Всемирному дню психического здоровья.

А 17 октября мастерские отделения социально-трудовых компетенций заявленныена  конкурс проектов сервиса психического здоровья «Год психического здоровья», организованном партнерами центра АНО «ПроПси» победили в номинации «Широкое информирование и образовательная деятельность в обществе». Для всех участников награждения на «Инфо-пати» в галерее «Паршин» в г. Ставрополе (более 50 человек, среди которых специалисты сервиса психического здоровья и заинтересованные гости) дети, посещающие мастерские отделения приготовили разнообразные сюрпризы. Так, маленькие артисты мастерской театра кукол показали спектакль «Гуси-лебеди», а дети, посещающие гончарную и художественную мастерскую, подарили участникам яркие изделия, созданные своими руками.

20 ноября в центре в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям, были проведены три тематические родительские групп, посвященные данной теме. Родителям/законным представителям были рекомендованы полезные интернет-ресурсы правовой помощи от наших коллег: РБОО «Центр лечебной педагогики» (г. Москва), кабинета онлайн консультирования «ПроПсиТин» (АНО «ПроПси», г. Ставрополь).

15 ноября 2017 года на базе ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И.Платова» в рамках реализации проекта «Ресурсный центр профессиональной ориентации «Вектор» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, состоялся обучающий семинар для волонтеров.

Проект реализовывался при содействии Фонда детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Проект направлен на комплексное решение практических и социальных проблем в сфере:

1) профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

2) повышения престижа рабочих профессий и специальностей из перечня ТОП-50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, и перечня профессий (компетенций) WorldSkillsRussia;

3) поддержки и оказания квалифицированной помощи семьям и детям, оказавшимися в сложной жизненной ситуации (в мобилизации собственных ресурсов, налаживании социальных контактов, обучении, формировании навыков общения) в решении вопросов выбора будущей профессии.

Специалисты центра – педагоги-психологи Андросова Ольга Анатольевна и Швейнфорт Наталья Олеговна провели семинар-тренинг, в котором приняли участие 30 волонтеров из числа студентов техникума. В ходе семинара были рассмотрены психологические аспекты взаимодействия волонтёров со своими подопечными.

В предновогоднюю недели специалисты Школы-Центра и отделения психолого-педагогического сопровождения провели новогодние праздничные занятия для детей из контингента центра, не посещающих образовательные организации. Дети с удовольствием участвовали в конкурсах новогоднего представления от Деда Мороза, Снегурочки и сказочных персонажей и получили подарки от частного благотворителя.

В рамках 9-ой ежегодной краевой конференции специалистов служб сопровождения, организованной центром 30 марта «Аутизм. Строим мосты, преодолеваем барьеры» заключительным мероприятием конференции, вот уже второй год, стало представление от мастерской театра кукол отделения социально-трудовых компетенций для детей с нарушениями развития. В этот раз зрителям – участникам конференции и специально приглашенным гостям – был представлен уникальный рэп-спектакль «Теремок». Художественным руководителем, режиссером постановки и главным педагогом мастерской является давний друг и партнёр центра Наталья Ледовских. И вновь, дети подарили себе и зрителям минуты радости и удовольствия!Во время конференции так же проходила выставка-ярмарка изделий гончарной и художественной мастерских отделения социально-трудовых компетенций для детей с нарушениями развития.

21 мая в мастерской театра кукол состоялся открытый урок для родителей и специалистов, на котором дети показали, чему научились в этом году и приоткрыли «внутреннюю кухню», показав, как строится разминочный и репетиционный процесс.

25 мая родители детей из контингента центра организовали праздник «Шоу мыльных пузырей», приуроченный ко Дню защиты детей. Мы второй год убеждаемся, что волшебство мыльных пузырей приносит огромное удовольствие и даже оказывается терапевтичным, особенно для детей с РАС.

*Взаимодействие со специалистами и администрацией образовательных, медицинских организаций и учреждений социального обслуживания.*

В 2017-2018 году заключены договоры со всеми образовательными учреждениями г. Михайловска, договоры о сотрудничестве соШпаковским филиалом ФКУ УИИ УФСИН России по Ставропольскому краю**,** ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И.Платова».

В рамках взаимодействия с Северо-Кавказских федеральным университетом в течение учебного года администрация центра провела две экспертизы магистерских программ по профилю психолого-педагогического образования. Кроме того, мы провели экспертизу трех программ производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в магистерских программах по профилю «Педагогическая психология» Северо-Кавказского социального института.

20 октября на базе Научно-образовательного центра психологического сопровождения личностно-профессионального развития СКФУ в рамках заключенного с центром договора о сотрудничестве заместитель директора по научно-методической работе приняла участие в участие в работекруглого стола «Перспективы использования психофизиологических исследований в деятельности психолога». Цель круглого стола: обсуждение практической возможности использования полиграфа в коррекционной и реабилитационной работе.

Специалисты и администрация центра активно презентовали деятельность центра на региональном уровне. Так, модель деятельности центра по комплексному сопровождению семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии была представлена 27 октября в рамках курсов повышения квалификации специалистов системы социального обслуживания населения, реализующих модель ранней помощи.

Деятельность центра по направлению реализации мероприятий краевой программы «Защитим детей от насилия» в Ставропольском крае на 2015-2017 г. была представлена на выездном расширенном заседании комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ставропольского края (30 октября, г. Пятигорск). Свою профессиональную позицию по вопросам оказания помощи детям, пострадавшим от сексуальных домогательств администрация центра высказала уполномоченному по правам ребёнка в Ставропольском крае на селекторном совещании Общественного совета при Президенте РФ. Для родительской общественности заместителей директора по коррекционной работе проведено тематическое собрание в рамках курсов повышения квалификации «Основы социально-правовой грамотности родителей, воспитывающих детей-инвалидов» (10 ноября 2017 г.).

20 февраля и 16 мая 2018 г. в рамках реализации Государственного задания на 2018 год, с целью исполнения приказа Министерства образования СК от 05.02.2016 № 80-пр «Об утверждении порядка разработки и реализации перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) и представления сводной информации об исполнении мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) в федеральное казенное учреждение «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Ставропольскому краю»», а так же организации работы в 2018 году, в центре состоялись семинары-совещания «Актуальные вопросы организации учета поступления, выполнения перечня мероприятий по реализации ИПРА инвалида (ребенка-инвалида) и представления сводной информации».

30 марта мы провели IX ежегодную краевую конференцию специалистов служб психолого-педагогического и медико-социального сопровождения системы образования Ставропольского края. Конференция организована при поддержке министерства образования Ставропольского края и является традиционным мероприятием для системы образования.

Специфика Конференции, организованной в этом году, заключалась в особой теме, представляющей интерес для многих практикующих специалистов и управленцев: интеграция детей с РАС в образовательную и социальную среду: «Аутизм. Строим мосты, преодолеваем барьеры».Отметим, что это первая краевая практическая конференция, посвященная проблеме аутизма.

В пленарной части с приветственным словом к участникам обратилась директор центра – Корюкина Елена Николаевна. Она отметила всё большую растерянность, возникающую у специалистов, когда к ним приходит ребёнок с РАС: будь то в класс, на логопедические или дефектологические занятия, в психокорекционную работу. Поэтому так важно собираться специалистам вместе и обсуждать возникающие сложности и обмениваться накопленным опытом.

Участникам были представлены два доклада, обобщающие представления и опыт работы специалистов и администраторов центра с детьми с РАС, организации психологической помощи и обучения.

В докладе заместителя директора по научно-методической работе центра, кандидата психологических наук Татаренко Оксаны Владимировны «Аутизм. Строим мосты, преодолеваем барьеры», в частности, отмечается, что ведущим компонентом помощи является понимание субъективного мира ребёнка с РАС, которое и должно определять направления диагностики, стратегию и тактику коррекционного и терапевтического вмешательства и обучения ребенка. В докладе представлена в обобщенном виде система помощи детям с РАС, существующая в центре и основанная на понимании его потребностей на разных этапах развития. В заключении Оксана Владимировна отметила, что барьеры и мосты, обозначенные в теме конференции и доклада индивидуальны для каждого специалиста, как и для каждого ребенка. Для их осознания и преодоления необходима специальная профессиональная методическая среда. Таковой может стать, в частности, разрабатываемая центром программа поддержки инклюзивного обучения для педагогов, в чьих классах учатся дети с РАС, а также программа практико-ориентированных семинаров для психологов, работающих с детьми с РАС.

В докладе учителя-логопеда центраАвериной Елены Петровны «Реабилитация средствами образования: особые образовательные потребности детей с РАС» отмечено, что главной целью обучения детей с РАС должно быть обеспечение возможностей для успешности не столько в обучении, сколько в сфере общения и взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса: воспитателями, учителями, детьми, родственниками. «Для того чтобы помочь ребенку, прежде всего, нужно «прислушаться» к нему и устроить окружающую среду (в том числе образовательную) так, чтобы создать у него ощущение безопасности». Елена Петровна в своем докладе представила возможности средового подхода к обучению детей с РАС, подробно рассмотрев виды сред, средства образования, которые помогают создавать оптимальную среду для ребенка.

В дискуссионных группах после пленарной части, участники, в частности, размышляли о различиях в подходах к оказанию помощи детям с РАС, в частности, о распространении АВА-терапии и пропаганде «быстрых и эффективных» методов, которые существенно отличаются от подхода, представленного специалистами центра.

Во второй части конференции участникам была предоставлена возможность в формате балинтовских групп (для педагогов) и дидактической супервизии (для психологов) рассмотреть и проанализировать случаи из практики работы, которые оцениваются как «трудные». Целью данных форм взаимодействия специалистов являлось появление целостного понимания сути возникших сложностей, новых ресурсов во взаимодействии с ребёнком с РАС, расширение арсенала концепций, подходов, тактик в психологической, психокоррекционной, психотерапевтической работе с ребёнком с РАС.

Общая дискуссия, на которой участники и организаторы подводили итоги конференции и размышляли об актуальных вопросах оказания помощи детям с РАС, специалисты отмечали важность темы и потребность в понимании конкретных приёмов работы психологов и педагогов. Ведущая общей дискуссии, директор центра Елена Николаевна Корюкина, подчеркнула, что для самих специалистов важно определить круг конкретных областей «не знания» и «не понимания», который поможет им более чётко формулировать запрос на развитие собственной профессиональной компетентности в области оказания помощи детям с РАС.

В конференции приняли участие специалисты из восьми районов края: учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, педагоги, представители администрации. Всего конференцию посетил 51 человек.

Материалы конференции размещены на официальном сайте центра.

20 апреля в рамках недели психологии Институтом образования и социальных наук СКФУ была организована встреча студентов, обучающихся по специальности «Психология» с заместителем директора по научно-методической работе центра Студенты узнали о деятельности центра, возможности прохождения стажировок и работе в качестве волонтеров.

28 апреля педагог-психолог центра выступил на районном родительском собрании, организованном отделом образования Администрации Шпаковского муниципального района с темой «Подростковая агрессия».

*Реализация грантовых мероприятий*

В 2017-2018 уч. году центр реализовывал мероприятия краевых программ «Право быть равным» на 2015 – 2017 г. и «Защитим детей от насилия» в Ставропольском крае на 2015-2017 год.

В рамках краевой программы «Право быть равным»в отчетный период реализовывались следующие мероприятия:

*- деятельность отделения социально-трудовых компетенций для детей с нарушениями в развитии (мастерская театра кукол, художественная и гончарная мастерские).* Разработаны и утверждены на заседании Педагогического совета центра программы психологического, дефектологического и логопедического сопровождения детей с РАС на занятиях гончарной, художественной и театральной мастерских. На выставке-форуме «Вместе – ради детей», организованной Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (г. Мурманск, 6-8 сентября), презентован фотоальбом работ отделения социально-трудовых компетенций для детей с синдромом Дауна и РАС. В рамках форума активных граждан «Сообщество», организованном Северо-Кавказским федеральным университетом 6-7 октября, был представлен мультипликационный фильм «Школа героев», созданный детьми отделения.Деятельность мастерских освещалась в течение года на официальном сайте центра. Приобретено игровое, музыкальное, спортивное оборудование и оборудование для учебных мастерских.

*- обучение специалистов для служб ранней помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе проведение супервизий.*С 11 по 15 декабря на базе ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска для учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагогов психологов служб ранней помощи СК проведены курсы повышения квалификации по программе «Альтернативная и дополнительная коммуникация для детей с нарушениями в развитии» (РБОО «Центр лечебной педагогики», г. Москва, лицензия на образовательную деятельность № 029685, выдана 12.12.2011 Департаментом образования города Москвы). Специалистам выданы удостоверения о повышении квалификации в объеме 72 часов. В рамках договора с АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства» (Лицензия на образовательную деятельность серия 78Л01 №0003538, регистрационный номер № 117780000 от «17» августа 2017 г.) 7-10 февраля 2018 года были проведены курсы повышения квалификации по программе дополнительной к ВПО/СПО для специалистов служб ранней помощи «Использование теории привязанности в практике оказания психологической помощи семьям в службах ранней помощи».

В рамках краевой программы «Защитим детей от насилия» в Ставропольском крае на 2015-2107 г.г. в отчетный период реализовывались следующие мероприятия:

- *деятельность ресурсного информационно-методического центра.*  Разработка и апробация специалистами центра (учителем-логопедом, педагогами-психологами) программ по профилактике жестокого обращения в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии «Ранняя профилактика жестокого обращения в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии».

*- обучение специалистов служб сопровождения детей, пострадавших от жестокого обращения с ними, технологиям раннего выявления детей, пострадавших от жестокого обращения с ними, оказания комплексной помощи таким детям.* Проведение семинаров-тренингов «Технологии раннего выявления детей, пострадавших от жестокого обращения и оказания помощи таким детям», «Технологии раннего выявления детей, пострадавших от жестокого обращения и оказания помощи таким детям». Общее количество участников семинара-тренинга – 32 человека.

- *внедрение технологии мультидисциплинарных бригад по комплексному сопровождению детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств, в том числе сексуального характера.* Разработка методического пособия «Технология мультидисциплинарных бригад по комплексному сопровождению детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств, в том числе сексуального характера».

- *обучение педагогов- психологов и социальных педагогов образовательных организаций Ставропольского края методике разработке копинг-стратегий для детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств, в том числе сексуального характера.* Проведение семинаров-тренингов «Методика обучения копинг-стратегиям детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств, в том числе сексуального характера», «Методика обучения копинг-стратегиям детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств, в том числе сексуального характера». Общее количество участников семинара-тренинга – 32 человека.

*- организация съемки и распространение учебно-просветительского фильма «Школа ответственного родительства. Фильм второй».* Фильм-интервью с детьми и родителями о воспитании, любви, злости и взаимопонимании размещен на официальном сайте центра.

- создание on-line кабинета консультирования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «PROPSYTEEN». Проведена информационная кампания в социальных сетях с информацией о кабинете on-line консультирования для подростков и размещением рекламных материалов в образовательных учреждениях края.Специалистами в течение года проведены онлайн консультации в объеме, указанном в гражданско-правовых договорах.

Статистика посещения сайта:

 - всего посещений 7 725. Из них:

Россия – 7143 посещения (Ставропольский край – 2087; Москва и Московская область – 785, Санкт-Петербург и Ленинградская область – 342, другие регионы РФ - 3929) .

Другие страны – 582 посещения (Украина – 136, Казахстан – 84, Беларусь – 83, Германия - 43). Всего 57 стран.

Посетители по возрастам:

Всего 5 858 человек

младше 18 лет 2 133 человек

18‑24 года 861 человек

25‑34 года 1245 человек

35‑44 года 729 человек

45-54 года 767 человек

55 лет и старше 123 человека

Поступило вопросов: 468

Из них 417 – через форму сайта «Задать вопрос»

51 – через «Письмо команде проекта»

Наиболее популярные темы обращений:

Уверенность в себе – 101

Отношения – 78

Депрессия апатия безразличие – 74

Кризис подросткового возраста – 74

Конфликт с родителями – 73

О психологической помощи – 69

Как разобраться в чувствах – 60

Суицидальные мысли – 50

Паника страх тревога – 48

Любовь – 48

Дружба – 42

Проблемы в отношениях – 41

Одиночество и изоляция – 35

Конфликты – 33

Низкая самооценка – 32

Школа – 31

Разрыв отношений - 29

Организм в подростковом возрасте – 25

По возрастам:

возраст 12-17:

Кризис подросткового возраста

Уверенность в себе

Отношения

Дружба

Депрессия апатия безразличие

возраст 18-24:

Конфликт с родителями

О психологической помощи

Уверенность в себе

Отношения

Депрессия апатия безразличие

Любовь

возраст 25 и старше:

Уверенность в себе

 Депрессия апатия безразличие

О психологической помощи

Паника страх тревога

Как разобраться в чувствах

Разработано методических материалов всего: 86

Из них по категориям:

Дружба – 7

Жестокость и насилие – 2

Любовь – 8

Поведение – 9

Семья -19

Физическое здоровье - 5

Школа – 6

Эмоциональное состояние – 27

Прочее – 3

Отметим, что деятельность центра по реализации грантовых мероприятий признана успешной Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, осуществлявшем проверку.

**Финансово-экономическая деятельность**

Годовой бюджет учреждения в 2017 году составил – 12 517181,89 тыс. рублей.

Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения представлен на рисунке 25.

Рис. 25 - Распределение средств бюджета учреждения по источникам его формирования

*Направления использования средств бюджета центра:*

Бюджетные средства расходуются на:

* Заработная плата и начисления на выплаты по оплате труда;
* Налоги;
* Коммунальные услуги;
* Работы и услуги по содержанию имущества;
* Прочие расходы и услуги;
* Прочие расходы.

Внебюджетные средства расходуются на:

* Заработная плата и начисления на выплаты по оплате труда;
* Налоги;
* Коммунальные услуги;
* Работы и услуги по содержанию имущества;
* Прочие работы и услуги;
* Прочие расходы.

Целевые средства расходуются на:

* Заработная плата и начисления на выплаты по оплате труда.

Плановые расчеты по бюджету на 2018 год представлены на рисунке 26.

**Рис. 26 – Плановые расчеты по бюджету на 2018 год**

Стоимость платных услуг, согласно положению о платных услуга представлена в таблице 3.

**Таблица 3**

**Стоимость платных услуг**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **УСЛУГА** | **ФОРМА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ** | **СПЕЦИАЛИСТЫ** | **ЦЕНА** |
| 1 | Первичная консультация родителей | индивидуальная | педагог-психологучитель-дефектолог учитель-логопед | 500 рублей/ 1 академ. час |
| 2 | развивающая работа психолого-педагогической направленности с детьми от 1 года до 18 лет | индивидуальная | педагог-психологучитель-дефектолог учитель-логопед |  500 рублей/ 1 академ. час |
| 3 | консультирование детей от 1 года до 18 лет | индивидуальная | педагог-психологучитель-дефектолог учитель-логопед |  500 рублей/ 1 академ. час |
| 4 | консультирование взрослого населения | индивидуальная | педагог-психолог |  1000 рублей/ 1 академ. час |

1. **Заключение. Перспективы и планы развития**

Определение цели и задач деятельности центра на год проходит в формате общего обсуждения по планированию деятельности. В определении цели мы руководствуемся актуальными сложностями и имеющимися ресурсами (кадровыми, финансовыми, материально-техническими, ресурсами партнёрских отношений с государственными и общественными организациями), так и запросами родителей и широкого круга специалистов ОУ района и края.

В 2017-2018 учебном году цель деятельности мы обозначили как осмысление на теоретико-методологическом уровне профессионального опыта центра в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра и их семьями; распространение организационно-управленческой модели работы центра с семьями, воспитывающими детей с нарушениями в развитии.