**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**о деятельности государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»**

 **за 2014-2015 учебный год**

1. Общая характеристика учреждения

**Полное наименование учреждения:**

Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

**Сокращенное наименование учреждения:**

ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска

**Тип учреждения**

образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи

**Вид учреждения**

Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции

**Адрес центра:**

356240, Ставропольский край, Шпаковский район, г. Михайловск, ул. Гагарина, 370. По данному адресу находится директор центра Елена Николаевна Корюкина, заместители директора по коррекционной и научно-методической работе. Контактная информация: тел./факс (86553) 6-07-69, 6-07-68; e-mail: psycentr-mikhaylovsk@yandex.ru официальный сайт центра [www.psycentr-mikhaylovsk.ru](http://www.psycentr-mikhaylovsk.ru) Схема проезда до центра размещена на нашем официальном сайте.

**Лицензия на образовательную деятельность**

Регистрационный номер № 2254 от 28 декабря 2011 г. серия РО № 034637

Срок действия – бессрочно.

**Структура управления**

|  |
| --- |
| Директор Корюкина Елена Николаевна |
| Заместитель директора по административно-хозяйственной работе | **Заместитель директора по коррекционной работе** | **Заместитель директора по научно-методической работе** |
| Кузнецов Алексей Николаевич | **Березуева****Виталия Николаевна** | **Татаренко** **Оксана Владимировна** |
| Отдел консультирования, коррекции и развития | **Отдел** **кейс-менеджмента** | **Структурное подразделение «Школа-Центр»** | **Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия** |
|  |  |  | Руководитель**Березуева** **Виталия Николаевна** |
| Служба Лекотека | **Служба реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения** |

 Количество специалистов, работающих в учреждении:

8 педагогов-психологов, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 социальный педагог, 1 врач-психиатр.

**Контингент центра**

Объем контингента центра определен государственным заданием. Очередь к специалистам в этом году увеличилась на 6,2%. При этом на 10,1 % увеличилась очередь на логопедическую работу, на 4,3 % - на психологическую работу с ребёнком.

Контингент центра в 2014-2105 учебном году составил 96 человек. На рис. 1 представлены группы детей по видам расстройств.

**Социальные категории семей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категории семей** | **Контингент**  | **Первичный прием**  | **ТПМПК**  |
| Многодетные семьи  | 9 | 35 | 134 |
| Малообеспеченные семьи  | 4 | 3 | 22 |
| Неполные семьи  | 14 | 59 | 70 |
| Семьи, воспитывающие детей-инвалидов | 27 | 71 | 57 |
| Опекунские семьи  | 4 | 11 | 9 |

В течение учебного года специалистами проведено 2358 коррекционно-развивающих занятий с детьми (индивидуальных и групповых) (рис. 2).

Рисунок 2 - Количество индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми различных возрастных групп

Количество детей, посетивших групповые коррекционно-развивающие занятия: 60 человек (рисунок 3).

Рисунок 3 - Количество детей, посетивших групповые

коррекционно-развивающие занятия

Программами групповой работы и планом индивидуальной работой с ребёнком предусмотрены регулярные ежемесячные консультации родителей. Всего в течение года состоялось 829 индивидуальных консультаций. С учетом первичных обращений, консультации были проведены с 257 родителями/законными представителями.

1. **Особенности образовательного процесса**

*Наименование и характеристика программ дополнительного образования детей*

В 2014-2015 уч. году в центре реализовывались следующие программы:

* Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогической направленности «Солнышко» для пар «ребёнок от 5-ти до 10-ти лет с выраженными психофизическими нарушениями – «близкий взрослый из семейного окружения». Цель данной программы – формирование и развитие эффективного эмоционально-личностного и развивающего взаимодействия в паре «мать» - «ребёнок с выраженными психофизическими нарушениями». Групповые занятия проводились двумя специалистами – педагогами-психологами, к работе в группе был привлечен волонтер.
* Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогической направленности «Цветик-семицветик» для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития (до уровня F-71) и проблемами в эмоционально-личностной сфере. Цель данной программы – коррекция и развитие личностной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, испытывающих трудности в общении и социальной адаптации вследствие нарушения интеллектуального развития (до уровня F-71) и проблем в эмоционально-личностной сфере.
* Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогической направленности для детей от 9-ти лет с интеллектуальной недостаточностью и расстройствами аутистического спектра «Чебурашка». Цель данной программы – формирование **и** развитие способности и навыков социального взаимодействия детей от 9-ти лет с интеллектуальной недостаточностью и расстройствами аутистического спектра. Групповые занятия в течении года посещали детей и родителей
* Учебно-развивающая программа психолого-педагогической направленности по подготовке к школьному обучению детей с задержкой психического развития «Пчёлка». Цель программы – психолого-педагогическая подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Групповые занятия в течении года посещали детей и родителей
* Учебно-развивающая программа психолого-педагогической направленности по подготовке детей 6-7 лет к школьному обучению. Цель программы – психолого-педагогическая подготовка к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста. Групповые занятия в течении года посещали детей и родителей
* Развивающая программа психолого-педагогической направленности «Круг» для детей и членов их семей, посещающих службу «Лекотека». Групповые занятия в течении года посещали детей и родителей
* Индивидуально-ориентированные программы психолого-педагогической направленности для детей и родителей службы «Лекотека». Педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителем-дефектологом службы разработаны программы для двенадцати семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностям здоровья.

По сравнению с 2013-2014 учебным годом количество развивающих программ, реализованных в этом году, уменьшилось вдвое. Это связано, прежде всего, с увеличением контингента детей с различным спектром и выраженностью эмоционально-поведенческих расстройств, нуждающихся именно в коррекционно-развивающей групповой или/и индивидуальной работе. Кроме того, и система администрирования (индивидуальное сопровождение каждого случая, с которым обращается семья) и специалисты центра – педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи – в настоящий момент обладают бесценным профессиональным опытом и квалификацией для оказания помощи детям со сложностями в развитии, который востребован родителями и позволяет выделить такую помощь в качестве приоритетной.

Средняя наполняемость групп: 6-10 человек, в соответствии с нормами, обозначенными в СанПине для данного типа учреждения.

*Характеристика системы оценки качества освоения программ*

Заключение о качестве оказанной ребёнку помощи, а так же понимание того, в какой помощи ребёнок и семья нуждаются в ближайшей перспективе, строится на следующих данных:

- первичного (в начале учебного года) и повторного (в конце учебного года) обследования на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;

- динамики (изменения) конкретных способностей и навыков у ребёнка на начало и конец учебного года (каждая программа содержит карту динамического наблюдения, которая заполняется на каждого ребёнка индивидуально);

- бесед и консультаций с родителями (по программам, консультации родителей проводятся регулярно один раз в месяц);

- обсуждений динамики состояния ребёнка и ресурсов его семьи на регулярных заседаниях полипрофессиональных бригад и конференциях с разбором конкретных случаев (кейс-конференциях);

- обсуждения контингента в конце учебного года, на котором специалисты представляют каждого ребёнка, которого они курируют и все вместе (коллегиально) вырабатывают рекомендации по его дальнейшему сопровождению.

*Наименование и характеристика платных образовательных услуг*

К платным дополнительным образовательным услугам, предоставляемым Учреждением, относится обучение по дополнительным образовательным программам согласно лицензии:

* Индивидуальная и групповая развивающая работа психолого-педагогической направленности с детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет);
* Индивидуальная и групповая развивающая работа психолого-педагогической направленности с детьми дошкольного возраста (от 3 лет до 7 лет);
* Индивидуальная и групповая развивающая работа психолого-педагогической направленности с детьми младшего школьного возраста (от 7 лет до 11 лет);
* Индивидуальная и групповая развивающая работа психолого-педагогической направленности с подростками (от 11 лет до 18 лет);
* Групповая психолого-педагогическая подготовка детей дошкольного возраста к школьному обучению;
* Индивидуальное и групповое психологическое консультирование взрослого населения;
* Репетиторство;
* Проведение групповых консультаций, конференций, методических занятий, семинаров, направленных на распространение профессионального и организационного опыта работы специалистов Учреждения в области реабилитационной и коррекционной работы в учреждениях образования на территории, не входящей в зону обслуживания Учреждения (для заинтересованных лиц).
1. **Условия осуществления образовательного процесса**

Материально-техническая база центра:

Психологический центр располагает зданием общей площадью в 250 кв. м. На этой площади размещены:

 - 5 кабинетов для работы с детьми и взрослыми. Из них три кабинета для групповой работы и два кабинета, предназначенных для индивидуальной или семейной работы, общая площадь кабинетов составляет 136,7 кв.м.

- 4 помещения задействованы для организационно-административной работы, их общая площадь 67,2 кв.м.

- 5 помещений задействованы под хозяйственно-технические, санитарные нужды и коридоры. Площадь этих помещений составляет 45,09 кв.м.

В здании оборудована индивидуальная система отопления и нагрева воды.

Все помещения и кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими, организационно-техническими и реабилитационными средствами, учебно-вспомогательными материалами, и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической, практической и административно-хозяйственной частей образовательного процесса в центре.

Обеспечен доступ к сети Интернет для педагогических и административных работников центра с использованием лицензионного оборудования и программного обеспечения.

 Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и на электронных носителях.

В центре имеются в наличии 16 компьютеров (включая ноутбуки).

Компьютерная техника используется полифункционально, во всех частях образовательного процесса. Компьютеры установлены как в кабинетах для работы с детьми и взрослыми, так и в кабинетах для организационно-административной деятельности.

Приобретены и используются в образовательном процессе аудио и видео аппаратура (телевизоры, музыкальные центры, видео и фотокамеры), мультимедийные и интерактивные комплексы в количестве 2 шт.

**Перечень аудио-, видео и мультимедийного оборудования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Единицы измерения** |
| Количество персональных ЭВМ, учитывая ноутбуки | 16 |
| Количество интерактивных досок | 2 |
| Количество мультимедийных проекторов | 5 |
| Подключено ли учреждение к сети Интернет | Да |
| Тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое | ADSL-модем |
| Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет | 16 |
| Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей | 5 |
| Наличие в учреждении электронной почты | Да |
| Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет | Да |
| Дополнительное оборудование: |  |
| Наличие аудио и видеотехники | Музыкальный центр-3Телевизор-2Видеокамера-1Фотоаппарат-2Веб-камера-1 |
| Множительная и копировальная техника | Телефакс-1Сканер-1Принтр-2Фотопринтер - 1МФУ-4 |
| другое | Экраны-2 |

Центр имеет два светодиодных информационных табло, которые размещены на фасадах здания.

Центр также располагает двумя транспортными средствами: специальный автобус «ГАЗЕЛЬ» и легковой автомобиль «ЛАДА-КАЛИНА». Данные транспортные средства используются для подвоза детей и их законных представителей на занятия в центр. С целью реализации данного направления заключен договор с КТП-1 для проведения предрейсового технического осмотра автомобиля и медицинского осмотра водителя. Все транспортные средства оборудованы средствами для безопасной транспортировки пассажиров.

В 2014-2015 учебном году материально-техническая база учреждения не пополнялась.

*Кадровый состав учреждения*

В центре фактически работают 7 педагогов-психологов (двое в отпуске по уходу за ребёнком), 1 учитель-дефектолог, 2 учителя-логопеда, 1 врач-психиатр, 1 социальный педагог. Все специалисты имеют высшее образование.

Информация об уровне квалификации педагогического коллектива представлена на рисунке 4.

Два сотрудника центра – учитель-логопед Аверина Е.П. и заместитель директора по коррекционной работе Березуева В.Н. были награждены Почетными грамотами Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края.

*Повышение профессиональной компетентности и обучение специалистов*

Специалисты центра в течение учебного года повышали свою профессиональную компетентность как на базе центра, участвуя ежемесячно в теоретико-методических семинарах, так и за его пределами.

Так, учителя-логопеды, учитель-дефектолог и педагог-психолог, специализирующийся на подготовке к школьному обучению детей с ОВЗ участвовали в семинаре Ткаченко Т. А. логопеда высшей категории «Универсальная система логопедической работы неговорящими детьми», 48 часов.

Два специалиста – педагоги-психологи, работающие с детьми с ОВЗ, продолжили обучение во вводных и базовых программах Ставропольской краевой психоаналитической ассоциации по подготовке психоаналитических психотерапевтов.

В мае педагоги-психологи центра приняли участие в семинаре Энделя Талвика, обучающего и супервизирующего психоаналитика, президента Эстонско-Латвийского психоаналитического общества, члена Международной психоаналитической ассоциации, вице-директора Европейского психоаналитического института им. Хан Гроен-Праккен «О нарциссизме. Различные взгляды и запутанности», и посетили лекцию Иммануэля Амрами, психоаналитика Тель-Авивского института современного психоанализа, клинического психолога-супервизора, старшего клинического психолога отделения судебной психиатрии в Медицинском центре Шаар-Менаше «Обида и душевная боль как избранный факт» в рамках ежегодной конференции Ставропольской краевой психоаналитической ассоциации и Южно-российского психоаналитического общества «Обида».

В этом учебном году специалисты центра получали регулярную супервизорскую поддержку согласно фиксированному графику. Количество индивидуальных супервизий, проведенных в центре – 98.

В течение года специалисты центра участвовали в мероприятиях, на которых представляли свой профессиональный опыт:

* III съезд психологов и психотерапевтов СКФО;
* фестиваль психотерапии и психологии «Святочные встречи - 2015»;
* Ставропольское биеннале «Профессиональный калейдоскоп»;
* ежегодная конференция Ставропольской краевой психоаналитической ассоциации и Южно-Российского психоаналитического общества (СКПА-ЮРПО) «Обида»;
* круглый стол «Аутизм и психоанализ», проходивший в нашем центре в рамках ежегодной конференции СКПА-ЮРПО.

В течение года три специалиста центра подтвердили высшую квалификационную категорию.

1. **Результаты деятельности учреждения, качество образования**

В 2014 году центр успешно прошел проверку лицензионной деятельности Федеральной службы по надзору в области науки и образования.

Учитель-логопед центра Сёмина Ольга Вячеславовна, стала победительницей районного этапа конкурса «Воспитатель года».

Один раз в полугодие в центре проводится анонимное добровольное анкетирование родителей/законных представителей на предмет удовлетворенности услугами в рамках групповых и индивидуально-ориентированных программ, оказанными в учреждении. Ниже представлены обобщенные результаты опросов по двум полугодиям. Всего в двух опросах приняло участие 26 человек (1/4 от общего числа родителей/законных представителей детей из контингента центра).

**Рисунок 6 – Удовлетворенность количеством занятий, содержанием образовательной программы, работой специалистов, игровым и материально-техническим обеспечением занятий**

**Рисунок 7 – Изменения, произошедшие с ребёнком, которые отмечают родители**

**Рисунок 8 – Изменения, которые произошли с родителем и семьей**

На вопрос «Достаточно ли вам информации и разъяснений, даваемых специалистами и сложностях вашего ребенка» 92% опрошенных родителей ответили «Да, достаточно». Один родитель отметил, что необходимы разъяснения «современных инноваций компьютерной индустрии».

На вопрос «Достаточно ли вам информации и разъяснений, даваемых специалистами о средствах и методиках развития вашего ребенка» 46% родителей ничего не ответили.

На вопрос «Достаточно ли вам информации и разъяснений, даваемых специалистами о построении эффективных отношений с вашим ребёнком» 62% родителей ответили, что достаточно.

92% родителей, в целом, удовлетворены результатами образовательной программы, предложенной их ребёнку. Один родитель отметил, что результаты будут видны позже.

1. **Социальная активность и внешние связи учреждения**

Традиционно нашим центром реализуются проекты и мероприятия с участие местного профессионального сообщества с привлечением партнеров учреждения из числа государственных и общественных организаций.

10 октября на базе центра прошла акция, приуроченная ко Всемирному дню психического здоровья. В этом году акция называлась «Отличаться – это нормально» и ставила целью привлечь внимание широкого населения к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках акции дети, члены их семей и специалисты участвовали в представлении, подготовленном больничными клоунами из соответствующей общественной ассоциации развивающей данное направление на территории края. В акции приняло участие 25 детей с ОВЗ, 34 члена их семей и специалистов.

4 июня центр с представлением посетил семейный театр «Добрый жук», поставивший спектакль «Спящая Кар-савица». Спектакль посетило более 40 человек, в том числе 15 детей с ОВЗ.

В течение года специалисты и администрация центра проводили информационно-просветительские семинары для различных целевых групп. Так, руководителем территориальной психолого-медико-педагогической комиссии проведено три семинара для руководителей общеобразовательных учреждений, а так же педагогов-психологов и учителей-логопедов ОУ по следующим темам: «Требования ФГОС к организации работы ОУ с детьми с ОВЗ. Практика работы территориальной ПМПК», «Организация инклюзивного образования в дошкольном учреждении». В семинарах приняло участие более 60 человек.

Центр продолжает развивать партнерские отношения с родительскими организациями. Так, в рамках ежегодной краевой конференции специалистов служб сопровождения, традиционно организованной центром в марте, в период весенних каникул состоялся круглый стол, посвященный возможностям родительских организаций в оказании помощи и поддержки детям с ОВЗ. Помимо этого, специалисты участвовали в районных родительских собраниях и семинарах для родителей, организованных на базах ОУ.

В центре работают две родительские группы, которые посещают родители и члены семей детей из контингента нашего учреждения. В 2014-2015 учебном году состоялось 57 регулярных заседаний родительских групп, в которых приняло участие 25 родителей/членов семей детей из контингента центра.

Главным событие для краевого профессионального сообщества стала традиционная, шестая по счету, ежегодная краевая конференция специалистов служб сопровождения (27 марта 2015 г.). Тема конференции этого года «Специалист с ограниченными возможностями. Опыт профессиональных решений в современной образовательной среде». В этом году конференция вызвала небывалый интерес и собрала для общего разговора 183 человека: 51 педагога-психолога, 25 учителей-логопедов, 25 социальных педагогов, 21 педагога коррекционно-развивающего обучения, 16 работников администрации ОУ, 22 педагога и воспитателя ОУ, 8 родителей/законных представителей детей с ОВЗ.

Специалисты центра ежегодно предлагают широкий спектр тем в рамках семинаров для специалистов ОУ, работающих с детьми с ОВЗ и родителей. В этом учебном году проведено три практико-ориентированных семинара: два для учителей-логопедов по теме «Современные технологии коррекционного воздействия и организация работы с детьми с задержкой речевого развития» и для широкой категории специалистов «Психопатология детского возраста». В общей сложности в семинарах приняло участие 32 специалиста.

На базе центра в рамках соглашения с ГБОУ «Краевой психологический центр» продолжает функционировать Школа приёмных родителей. Проведено две школы, в которых прошло подготовку 22 участника.

Заключены договоры со всеми образовательными учреждениями г. Михайловска, а также договоры о сотрудничестве с научно-образовательным центром психолого-педагогического сопровождения личностно-профессионального развития СКФУ, договоры о провождении практики студентов со Ставропольским государственным социальным институтом. В течение года пять студентов прошли практику на базе центра. Двое студентов работали в течение года в качестве волонтеров на групповых занятиях.

Для широкого населения выпущены четыре публикации с средствам массовой информации о деятельности центра (газета «Ставропольская правда» и «Михайловские вести»), репортажи на канале «Рен ТВ - Михайловск» о ключевых мероприятия центра – Акции «Отличаться – это нормально» и ежегодной краевой конференции специалистов служб сопровождения.

1. **Финансово-экономическая деятельность**

Годовой бюджет учреждения – 8211662,50 рублей.

Годовой бюджет учреждения по сравнению с прошлым годом увеличился на 10 %.

Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения представлен на рисунке 6.

Рис. 9 - Распределение средств бюджета учреждения по источникам его формирования

*Направления использования средств бюджета центра:*

Бюджетные средства расходуются на:

* Заработная плата и начисления на выплаты по оплате труда;
* Налоги;
* Коммунальные услуги;
* Работы и услуги по содержанию имущества;
* Прочие расходы и услуги;
* Прочие расходы.

Внебюджетные средства расходуются на:

* Заработная плата и начисления на выплаты по оплате труда;
* Налоги;
* Коммунальные услуги;
* Работы и услуги по содержанию имущества;
* Прочие работы и услуги;
* Прочие расходы.

Целевые средства расходуются на:

* Заработная плата и начисления на выплаты по оплате труда.

**Стоимость платных услуг**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Услуга** | **Форма предоставления** | **Специалисты/****квалификационная категория** | **Цена** |
| Развивающая работа психолого-педагогической направленности с детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет) | Индивидуальная | Педагог-психолог | высшая | 400 рубл. /1 академич. час |
| Учитель-дефектолог |
| Учитель-логопед |
| Педагог-психолог | первая | 390 рубл./академич. час |
| Учитель-дефектолог |
| Учитель-логопед |
| Педагог-психолог | вторая | 390 рубл./академич. час |
| Учитель-дефектолог |
| Учитель-логопед |
| Развивающая работа психолого-педагогической направленности с детьми | Индивидуальная | Педагог-психолог | высшая | 400 рубл. /1 академич. час |
| Учитель-дефектолог |
| Учитель-логопед |
| Педагог-психолог | Без категории | 370 рубл./академич. Час |
| Учитель-дефектолог |
| Учитель-логопед |
| Групповая | Педагог-психолог | высшая | 400 рубл. /1 академич. час |
| Учитель-дефектолог |
| Учитель-логопед |
| Педагог-психолог | Первая  | 390 рубл. /1 академич. час |
| Учитель-дефектолог |
| Учитель-логопед |
| Педагог-психолог | вторая | 380 рубл./ 1 академ.час |
| Учитель-дефектолог |
| Учитель-логопед |  |
| Педагог-психолог | Без категории | 370 рубл./ 1 академ.час |
| Учитель-дефектолог |
| Учитель-логопед |
| Развивающая работа психолого-педагогической направленности с детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет) | Индивидуальная | Педагог-психолог | высшая | 400 рубл. /1 академич. час |
| Учитель-дефектолог |
| Учитель-логопед |
| Педагог-психолог | первая | 390 рубл./академич. час |
| Учитель-дефектолог |
| Учитель-логопед |
| Педагог-психолог | вторая | 380 рубл./академич. час |
| Учитель-дефектолог |
| Учитель-логопед |
| Педагог-психолог | без категории | 370 рубл./академич. час |
| Учитель-дефектолог |
| Учитель-логопед |
| Групповая  | Педагог-психологУчитель-логопедУчитель-дефектолог | 100 рубл./ 1 занятие |

1. **Заключение. Перспективы и планы развития**

Определение цели и задач деятельности центра на год проходит в формате общего обсуждения по планированию деятельности. В определении цели мы руководствуемся актуальными сложностями и имеющимися ресурсами (кадровыми, финансовыми, материально-техническими, ресурсами партнёрских отношений с государственными и общественными организациями), так и запросами родителей и широкого круга специалистов ОУ района и края.

Целью деятельности учреждения на 2014 – 2015 учебный год было сохранение имеющихся и привлечение новых ресурсов для приоритетных направлений деятельности центра. Задачи, которые мы ставили перед собой на год и их обоснование:

1. Совершенствование системы внебюджетной деятельности. Решение данной задачи направлено на развитие профессионализма специалистов, в частности, участие в семинарах, конференциях и других профессиональных площадках. В течение года были внесены изменения в систему внебюджетной деятельности, объем платных услуг был увеличен и приведен в соответствие с государственным заданием.
2. Удовлетворение потребности в профессиональном развитии специалистов. Работая со сложными детьми, специалисты сталкиваются с необходимостью постоянного расширения своих представлений о тех или иных расстройствах, совершенствованию своих «профессиональных инструментов» как для повышения эффективности оказания помощи, так и для профилактики эмоционального выгорания. Специалисты в течение года активно участвовали в ключевых профессиональных мероприятия местного сообщества.
3. Привлечение ресурсов родительского сообщества. Для нас давно совершенно очевидно, что родители/законные представители индивидуально и в сообществе это та «сила», тот ресурс, который способен организовать жизненное пространство ребёнка максимально отвечающего его потребностям. Однако родители, особенно детей с ОВЗ, зачастую нуждаются во внешней поддержке и стимулах для осознания, раскрытия и реализации ресурсов, которыми они обладают и юридически и психологически. В течение года мы прилагали усилия для поддержания активности родителей, включая их, на первый взгляд, в сугубо профессиональные пространства семинаров и совместных обсуждений их детей и семейного взаимодействия, а так же инициировали специальные мероприятия для них (родительские группы, круглый стол в рамках конференции).

На заседании Педагогического совета по итогам года, мы обобщили те шаги и решения, которые были сделаны и имеющиеся сложности, которые будут лежать в основе определения цели и задач на предстоящий год. Так, актуальным для нас на следующий год является систематизация, обобщение и концептуализация накопленного практического и методического опыта работы с детьми с ОВЗ и членами их семей.