УТВЕРЖДАЮ
приказ от «12» января 2022 г. № 54/01-5
Директор государственного бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» города Михайловска
_____Е.Н.Корюкина

Принято решением педагогического совета
Протокол №2 от «14» декабря 2021 года

СОГЛАСОВАНО
Министерство образования
Ставропольского края

Заместитель министра образования
Ставропольского края
_____Г.С.Зубенко

«__ __»_____2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» города Михайловска на 2022– 2024 годы

г.Михайловск
2021 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Содержание раздела	Стр.
1. Паспорт Программы развития	3-10
2. Введение	10-14
3. Информационная справка о Центре. Анализ ресурсного обеспечения.	14-21
4. Концепция развития Центра	21-24
5. Цели, задачи, приоритетные направления Программы развития	24-25
6. Сроки, этапы, основные мероприятия Программы развития	25-28
7. Финансовое обеспечение Программы развития	28-29
8. Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы развития	29
9. Прогнозируемые риски, способы их предупреждения при реализации Программы развития	29-30
10. Контроль выполнения Программы развития	30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	Программа развития государственного бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» города Михайловска на 2022-2024 годы (далее – Программа)
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗАКАЗЧИК ПРОГРАММЫ	Программа разработана по заказу министерства образования Ставропольского края
ПРАВОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	– Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон от 10.04.2000 № 51-ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования»; – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ; – Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Указ Президента РФ от 08.08.2016 № 398 «Об утверждении приоритетных направлений деятельности в сфере оказания общественно полезных услуг»; – Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 года № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» ; – Постановление Правительства РФ от 26.01.2017 № 89 «О реестре некоммерческих организаций - исполнителей общественно полезных услуг» (вместе с «Правилами принятия решения о признании социально ориентированной некоммерческой организации исполнителем общественно полезных услуг», «Правилами ведения реестра некоммерческих организаций - исполнителей общественно полезных услуг») ; – Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» ; – Постановление Правительства РФ от 27.10.2016 № 1096 «Об утверждении перечня

	общественно полезных услуг и критериев оценки качества их оказания»; – Распоряжение Правительства РФ от 16.07.2020 № 1845-р «Об утверждении Методических рекомендаций по порядку формирования и ведения региональных информационных систем, указанных в части 14 статьи 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями по порядку формирования и ведения региональных информационных систем, указанных в части 14 статьи 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в том числе по порядку предоставления родителям (законным представителям) детей сведений из них»); – Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»; – Постановление Минтруда РФ от 19.07.2000 № 53 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения «Центр психолого-педагогической помощи населению»; – Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 №1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»; – Приказ Минобрнауки России № 536 от 11.05.2016 г. «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; – Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; – Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г.

	№ 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» ; – Приказ Минобрнауки России от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении Положения Службы практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»; – Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; – Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; – Приказ Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении стандарта профессиональной деятельности «педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; – Распоряжение Минпросвещения России от 01.03.2019 № Р-26 «Об утверждении методических рекомендаций по организации процесса оказания психолога-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей»; – Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; – Письмо Минобрнауки России, департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 02.03.2016 г. № 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации»; – Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» с направлением методических рекомендаций по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Российской Федерации; – Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 №

	ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»); – Письмо Минпросвещения России от 31.10.2018 № 07-1207 «О предложениях в проект Положения о психологической службе»; – Методические рекомендации по разработке типовой межведомственной программы по вопросам профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних (письмо Минпросвещения России от 30.09.2020 № 07-5864); – Письмо Минобрнауки России от 12.07.2018 № 07-4204 «О направлении методических рекомендаций «Организация обследования детей и подростков с девиантным поведением (для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий)»; – «Итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат на услуги по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей» от 20.11.2019 (Минпросвещения России); – Итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения (Минпросвещения России, 20.11.2018); – «Итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат на услуги по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме

	семейного образования» от 20.11.2019 (Минпросвещения России); – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»); – «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, тяжелых множественных нарушений развития при разработке специальной индивидуальной программы развития» (Минпросвещения, 2018); – Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); – «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017); – «План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» от 11.05.2018 г.; – Приказ Минпросвещения России от 25.12.2018 № 340 «О Координационном совете Министерства просвещения Российской Федерации по развитию психологической службы в системе образования» – Устав государственного бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической реабилитации и

	коррекции" города Михайловска (далее – Центр) Данная Программа развития опирается на указанные нормативные акты и не противоречит им
РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ	Программа разработана педагогическим коллективом и администрацией государственного бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» города Михайловска под руководством директора, Корюкиной Елены Николаевны
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ	Продвижение в практику профессиональных инструментов для развития способности семей к собственной активности, сотрудничеству со специалистами, самостоятельному поиску ресурсов в процессе оказания комплексных услуг, составляющих индивидуальный маршрут помощи ребёнку.
ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	- оказывать содействие развитию профессиональных принципов и границ работы специалистов в рамках изучаемых ими психолого-педагогических подходов к работе с семьёй и детьми, в соответствии с показаниями и ресурсами семьи; - формировать у обратившихся за помощью семей с детьми особой психологической культуры взаимодействия, основанной на принципах оценки взаимных возможностей; - укреплять партнерство посредством сетевого и межведомственного взаимодействия Центра в рамках психолого-педагогической реабилитации детей с особыми образовательными потребностями, в том числе – трансляции профессионального и организационного опыта.
СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	Начало: «01» января 2022 года Окончание: «31» декабря 2024 года • I этап - 2022 год, организационно-прогностический: осуществление стратегического перспективного планирования. • II этап –2023 год, организационно-деятельностный: реализация намеченного плана, мониторинг промежуточных результатов. • III этап –2024 год, аналитико-рефлексивный: оценка результативности работы, достижение итоговых целевых ориентиров
ИСТОЧНИКИ	Выполнение Программы обеспечивается:

ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ	- за счет средств бюджета, выделенных на выполнение государственного задания на 2022 г., 2023 г., 2024 г (Заказчик – министерство образования Ставропольского края); - за счет привлеченных целевых средств на реализацию целей, не связанных с выполнением государственного задания; - средств от внебюджетной деятельности
ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	- повышение персонифицированности, вариативности, системности, прогностичности, целевой направленности, качества и эффективности системы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения детей; - повышение качества и эффективности образовательных программ и услуг, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности детей; - повышение профессионализма и компетентности специалистов Центра и образовательных организаций края, оказывающим психолого-педагогическую помощь детям и семьям; - улучшение качества межведомственных и сетевых проектов и мероприятий, направленных на повышение качества и доступности психолого-педагогических услуг населению и целевым группам; - увеличение количества участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством и объемом предоставляемых образовательных и психолого-педагогических услуг; - повышение активности родительского сообщества в решении проблем образования и развития детей
СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется исполнителем – Центром. В конце учебного и календарного года администрация Центра готовит развернутый анализ по итогам заявленного периода с предложением комплекса мероприятий по корректировке полученных результатов. В конце учебного года на педагогическом совете Центра проводится промежуточный аудит реализации Программы. Итоги промежуточного аудита отражаются в публичном докладе за учебный год. В конце календарного года итоги реализации

	этапа Программы проходят аудит на Педагогическом совете Центра и отражаются в отчете по реализации государственного задания за отчетный год. В начале учебного года план по реализации очередного этапа Программы включается в общий план деятельности Центра

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» города Михайловска (далее – Центр) на 2022-2024 годы представляет собой документ, в котором нашли отражение основные направления и показатели роста Центра на период с 2022 по 2024 годы. Задачи и содержание Программы развития сформулированы на основе анализа существующих приоритетов федеральной и региональной образовательной политики.

Программа разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития организации на среднесрочную перспективу. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития является основанием для интеграции Центра в сетевые сообщества системы образования по приоритетам развития образования. Статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа как проект перспективного развития Центра призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2022-2024 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей

Национального проекта «Образование» в деятельности образовательных организаций;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
-консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Центра для достижения целей Программы.

3. Анализ потенциала развития. Анализ результатов реализации Программы развития государственного бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» города Михайловска на 2019-2021 годы.

Программа развития государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» на 2019-2021 годы реализована в полном объеме. Основная цель Программы развития в 2019-20121 гг.: создание условий и инновационных механизмов развития вариативной модели психолого-педагогической и медико-социальной помощи, способной гибко и адекватно реагировать на запросы образования в сфере обеспечения защиты прав детей на доступное и качественное образование, сохранения и укрепления психологического здоровья всех участников образовательного процесса достигнута.

Количественные показатели работы Центра по годам:

2019 год

Цель деятельности Центра на 2018-2019 учебный год – реализация и осмысление подходов к содержанию работы с учётом ресурсов и возможностей всех участников взаимодействия в образовательном процессе Центра

В 2019 учебном году количество детей в возрасте от 0 до 18 лет, охваченных психолого-педагогической и медико-социальной помощью, составило 538 человек;

Количество специалистов, охваченных методической помощью составило 14 человек;

Охват семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ и (или) отклонениями в поведении, консультированием по вопросам их обучения, воспитания и развития составило 419 человек;

Количество коррекционно-развивающих групп для детей с ограниченными возможностями здоровья составило 10 групп;

Количество групп совместного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей составило 3 группы;

На регулярной основе было организовано 5 мероприятий научно-методической или научно-практической направленности краевого (районного) уровня

2020 год

Цель деятельности Центра на 2019-2020 учебный год – дифференциация профессиональных компетенций специалистов и позиционирование деятельности Центра в профессиональной среде.

В 2020 учебном году в связи с особой саитарно-эпидемиологической обстановкой образовательный процесс был модифицирован, введены новые формы оказания услуг (дистанционные). Количество детей в возрасте от 0 до 18 лет, охваченных психолого-педагогической и медико-социальной помощью, составило 1302 человек;

Количество специалистов, охваченных методической помощью составило 14 человек;

Охват семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ и (или) отклонениями в поведении, консультированием по вопросам их обучения, воспитания и развития составило 375 человек;

Охват услугами по специализированному психолого-педагогическому сопровождению детей "группы риска", их семьей составил 344 человека;

Количество коррекционно-развивающих групп для детей с ограниченными возможностями здоровья составило 8 групп;

Количество групп совместного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей составило 2 группы;

На регулярной основе было организовано 13 мероприятий научно-методической или научно-практической направленности краевого (районного) уровня

2021 год

Цель деятельности Центра на 2020-2021 - модернизация системы профессиональных инструментов для сопровождения клиентов в соответствии с их запросом и ресурсами организации.

В 2021 учебном году количество детей в возрасте от 0 до 18 лет, охваченных психолого-педагогической и медико-социальной помощью, составило 1675 человек;

Количество специалистов, охваченных методической помощью составило 21 человек;

Охват семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ и (или) отклонениями в поведении, консультированием по вопросам их обучения, воспитания и развития составило 499 человек;

Охват услугами по специализированному психолого-педагогическому сопровождению детей "группы риска", их семьей составил 1095 человек;

Количество коррекционно-развивающих групп для детей с ограниченными возможностями здоровья составило 16 групп;

Количество групп совместного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей составило 4 группы;

На регулярной основе было организовано 8 мероприятий научно-методической или научно-практической направленности краевого (районного) уровня.

К деятельности Центра подключились 16 волонтеров, подготовленных по специально разработанной программе.

В рассматриваеиый период в Центре активно работали мастерские Центра социально-трудовых компетенций для детей с нарушениями в развитии. В мастерской театра кукол, под руководством художественного руководителя, режиссера семейного театра кукол «Добрый жук» Натальи Ледовских и педагогов-психологов центра основам кукловедения обучались нжнгодно от 8 до 15 детей. В гончарной и художественной мастерских обучение основам гончарного мастерства, лепки из глины и теста, рисования обучалось порядка 16 детей и 16 родителей. Изделия мастерских трижды презентовались на выставках ярмарках г. Ставрополя и г. Михайловска, дети изготавливали призы для профессиональных фестивалей.

В рамках пролонгированного Соглашения между центром и Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Шпаковского муниципального района (№05а/01-11 от 31.01.2015 г.), в 2018-2019 уч. году за консультацией к педагогам-психологам ежегодно обращаются порядка 20 несовершеннолетних и родителей/законных представителей.

На сайт кабинета онлайн консультирования «ПроПсиТин» по статистике 2019-2021 годов обратилось более 30000 уникальных посетителей.

Визиты сайта по возрастам:

Младше 18 лет - 60% визитов; 18-24 года – 30% визитов; 25-34 года – 10%.

Визиты сайта по половому признаку:

Всего получено вопросов – 4083 вопросов, по которым проведены консультации.

На базе учреждения созданы следующие ресурсные центры:

- Центр социально-трудовых компетенций для детей с синдромом Дауна и нарушениями аутистического спектра в возрасте от 6 до 16 лет (приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края № 1152-пр от 28 августа 2017 года)
- краевой Ресурсный консультационный центр для родителей (приказ министерства образования Ставропольского края №1072-пр от 10 сентября 2020 года);
- центр ранней помощи детям (приказ министерства образования Ставропольского края №586-пр от 13 апреля 2018 года);
- региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в

Ставропольском крае (приказ министерства образования Ставропольского края от 06 мая 2019 года №712)

В 2021 году начал свою деятельность проект в рамках Краевой инновационной площадки в сфере образования Ставропольского края «Технология взаимодействия ППМС-центра и общеобразовательной организации Для создания специальных образовательных условий обучения детей с расстройствами аутистического спектра по модели «Ресурсный класс». Годы реализации: 01.01.2021г. – 01.01.2024 г. (приказ министерства образования Ставропольского края от 27 ноября 2020 года № 1417-пр). В ресурсном классе обучаются 5 детей целевой группы. Деятельность инновационной площадки проходит в рамках Договора о сетевом взаимодействии, на базе МБОУ СОШ №20 города Михайловска Шпаковского муниципального округа Ставропольского края.

Выводы: Центр – востребованное, стабильно функционирующее учреждение, располагающее инфраструктурой, способное обеспечить доступность комплексной психолого-педагогической помощи, имеющее условия для полноценного личностного развития детей и подростков Ставропольского края. **Дальнейшее развитие Центра неразрывно связано с решением следующих задач**:

- оказывать содействие развитию профессиональных принципов и границ работы специалистов в рамках изучаемых ими психолого-педагогических подходов к работе с семьёй и детьми, в соответствии с показаниями и ресурсами семьи;
- формировать у обратившихся за помощью семей с детьми особой психологической культуры взаимодействия, основанной на принципах оценки взаимных возможностей;
- укреплять партнерство посредством сетевого и межведомственного взаимодействия Центра в рамках психолого-педагогической реабилитации детей с особыми образовательными потребностями, в том числе – трансляции профессионального и организационного опыта

4. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЦЕНТРЕ. АНАЛИЗ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Полное наименование учреждения:

Государственное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» города Михайловска.

Учредитель:

Ставропольский край.

Ведомственная подчиненность:

Учреждение находится в ведомственном подчинении министерства образования Ставропольского края. Министерство имущественных отношений Ставропольского края осуществляет функции органа исполнительной власти Ставропольского края по управлению государственным имуществом.

Муниципальное образовательное учреждение «Психологический Центр диагностики и консультирования» создано постановлением главы Шпаковского муниципального района Ставропольского края от 25 августа 2006 г. № 239 «О создании муниципального образовательного учреждения «Психологический Центр диагностики и консультирования».

Муниципальное образовательное учреждение «Психологический Центр диагностики и консультирования» безвозмездно передано как имущественный комплекс из муниципальной собственности Шпаковского муниципального района Ставропольского края в государственную собственность Ставропольского края на основании распоряжения Правительства Ставропольского края от 01 февраля 2011 г. № 40-рп «О принятии в государственную собственность Ставропольского края муниципального образовательного учреждения «Психологический Центр диагностики и консультирования» как имущественного комплекса, безвозмездно передаваемого из муниципальной собственности Шпаковского муниципального района Ставропольского края».

Муниципальное образовательное учреждение «Психологический Центр диагностики и консультирования» переименовано в государственное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» на основании приказа министерства образования от 3 марта 2011 г. № 127-пр«Об утверждении Устава государственного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» в новой редакции».

Центрсоздан путем изменения типа государственного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений». Учреждение является некоммерческой организацией.

В соответсвии с Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года[1]Центр, функционирующий как краевой ППМС-центр, выступает как инфраструктурный элемент психологической службы системы

---

[1]«Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017г., о чем было заявлено на Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональный стандарт педагога-психолога: итоги апробации и приоритеты применения»

образования Ставропольского края, являясь ресурсом в выполнении планов по обеспечению комплексного решения проблем реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение своевременной планомерной квалифицированной коррекционно-реабилитационной помощи, оказания помощи населению, учреждениям образования в решении вопросов, связанных с выявлением особенностей деятельности, поведения и психического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проживающих на территориях муниципальных районов и городских округов Ставропольского края.

Организационная структура Центра.

Свои основные задачи Центр решает с помощью достаточно уникальной структуры. В Центре работают следующие отделы:

Отдел психолого-педагогического сопровождения:

- Организует сбор информации о ребенке и его социальном окружении.
- Производит анализ и оценку информации о ребенке и его социальном окружении.
- Создает группы (бригады) для организации непрерывного процесса комплексного сопровождения.
- Координирует вопросы организации и реализации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения с привлечением ресурсов местного сообщества.
- Консультирует законных представителей ребенка по вопросам, возникающим в процессе реализации специализированного сопровождения.
- Организует взаимодействие и сотрудничество с учреждениями, общественными и государственными организациями, призванными оказывать помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
- Организует работу с семьями (в том числе, замещающими семьями) с целью восстановления благоприятной для воспитания ребенка семейной среды.
- Осуществляет консультирование детей и подростков по вопросам, связанным с учебой, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, взаимоотношениями со взрослыми и сверстниками.
- Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей), специалистов образовательных учреждений, а также руководителей образовательных учреждений по вопросам коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения детей и подростков, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, развитии, в школьной и социальной адаптации.
- Проводит индивидуальную и групповую психокоррекционную, развивающую, тренинговую, коррекционно-профилактическую работу с детьми, имеющими нарушения в развитии, проявления дезадаптации, эмоционально-поведенческие нарушения, препятствующие психосоциальному развитию.

- Осуществляет консультативную, коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими речевую патологию, отклонения в психофизическом и интеллектуальном развитии.
- Организует психологическую и информационную поддержку родителей (законных представителей), воспитывающих детей с проблемами в развитии, для повышения их уровня образования в области, связанной с проблемами ребенка.
- Организует проведение социально-психологических тренингов для подростков, педагогов и родителей, направленных на оказание помощи в процессе обучения здоровому образу жизни, а также в профессиональном самоопределении.

Отдел информационно-методического обеспечения:

- Осуществляет научно-методическое, информационное и правовое обеспечение программ и проектов Центра.
- Осуществляет научно-методическое, информационное сопровождение инновационной деятельности Центра.
- Организует и проводит семинары, конференции, совещания в области ППМС-сопровождения, ведет издательскую деятельность.
- Организует и осуществляет систему поддержки профессионального развития специалистов Центра.
- Оказывает научно-методическую помощь специалистам по реализации программ психолого-педагогического сопровождения.
- Устанавливает связи с научно-исследовательскими учреждениями, общественными профессиональными организациями, фондами и ведущими специалистами в области психологии и других областях, связанных с сервисом психического здоровья.
- Проводит анализ эффективности оказания специализированной помощи участникам образовательного процесса, обобщение и распространение результативного опыта работы специалистов Центра.

Структурное подразделение «Школа-Центр»:

- Обеспечивает условия для интеграции детей с проблемами в развитии в образовательную среду обучения в соответствии со структурой дефекта и их познавательными возможностями.
- Проводит психолого-педагогическую абилитацию детей раннего дошкольного возраста с проблемами развития (двигательными, эмоциональными, коммуникативными, сенсорными, поведенческими и комплексными), направленную на индивидуально ориентированное изменение, связанное с физической, функциональной и социальной нормализацией.
- Проводит психолого-педагогическую реабилитацию и абилитацию по программам, предусматривающим использование компенсаторных механизмов для обеспечения усвоения ребенком образовательного стандарта начального этапа обучения.
- Проводит психолого-педагогическую реабилитацию и абилитацию по программам подготовки к школьному обучению для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, направленную на

повышение учебной активности, выработку позитивной учебной мотивации, овладение специфическими метаумениями за счет снятия барьеров развития.

- Проводит психолого-педагогическую реабилитацию и абилитацию детей с проблемами развития, направленную на устранение пробелов в знаниях учащихся начального этапа обучения, отсутствие которых может отрицательно сказаться на дальнейшем процессе обучения.
- Организует групповую логопедическую работу по коррекции нарушений письменной речи различной сложности.

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее - ТПМПК):

- Проводит комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей Шпаковского района в возрасте от 0 до 18 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.
- Готовит по результатам обследования рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения (воспитания), подтверждает, уточняет или изменяет ранее данные ТПМПК рекомендации.
- Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, учреждений социального обслуживания, здравоохранения, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении.
- Оказывает федеральным государственным учреждениям медико-социальной экспертизы содействие в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.
- Участвует в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей и подростков.

Организация образовательного процесса в Центре строится на основе годового календарного плана, разрабатываемого Центром в соответствии с основными направлениями деятельности, расписанием (графиками) работы специалистов, календарно-тематического планирования по отдельным образовательным программам.

Принципы построения образовательного процесса.

Образовательный процесс в Центре осуществляется:

- по программам дополнительного образования детей и взрослых, индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам, разработанным специалистами Центра с учетом результатов диагностики, запросов учащихся, родителей, педагогов, руководителей;
- посредством организации непрерывного комплексного сопровождения ребенка, и его семьи до момента окончания работы;

- на основе принципа информированного согласия с семьей, получающей услуги специалистов Центра.

Программы, реализуемые Центром, могут осваиваться в следующих формах: комплексное психолого-медико-педагогическое обследование, первичная консультация, повторная консультация, индивидуальное занятие (психологические, дефектологические, логопедические), групповое психолого-педагогические занятие, игровой сеанс, домашнее визитирование, социально-психологический тренинг, клуб, заседание бригады специалистов, индивидуальная и групповая профессиональная консультация (супервизия, кейс-конференция), студия, других формах психолого-педагогической помощи.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

В Центре работает команда педагогических работников с высоким уровнем профессионального мастерства. По состоянию на конец 2021 года в учреждении 100% педагогических работников имеют высшее образование по специальностям: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. Из них один имеет степень кандидата наук, пять специалистов награждены Почётной грамотой министерства образования Ставропольского края. Средний возраст педагогических работников – 35 лет.

Педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи регулярно повышают квалификацию, специализируются в специальных областях работы с детьми, имеющими нарушения в развитии и их семьями. В настоящее время существуют возможности для работы с детьми различных групп нарушений: интеллектуальных, эмоционально-волевых, речевых, двигательных, коммуникативных. В центре занимаются дети с расстройствами аутистического спектра, эпилепсией, генетическими синдромами, нарушениями умственного развития, трудностями обучения и другими проблемам. Специалисты прошли подготовку в области диагностики, психокоррекции и психотерапии, обучившись, в том числе, технологиям альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с нарушениями в развитии, специфике работы с детьми раннего возрата с нарушениями в развитии и их родителями,

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Дети из контингента Центра в течение календарного года получают индивидуальные и групповые услуги по следующим дополнительным образовательным программам:

- Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогической направленности для детей младшего школьного возраста с нарушениями в развитии «Цветик»
- Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогической направленности «Круг»
- Психолого-педагогическая программа по формированию актерских навыков средствами театра кукол у детей с нарушениями в развитии

- Психолого-педагогическая программа по формированию творческих навыков средствами гончарного мастерства и лепки из глины у детей
- Психолого-педагогическая программа по формированию художественных навыков средствами изобразительного искусства у детей с нарушениями в развитии «Радуга»
- Развивающая программа психолого-педагогической направленности для детей подросткового возраста «Диалог»
- Развивающая программа психолого-педагогической направленности для семей воспитывающих детей с особыми психологическими потребностями «Маленький принц»
- Учебно-развивающая программа по подготовке к школьному обучению «Пчёлка».

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Центр располагает зданием общей площадью в 250 кв. м., где размещены:

- 5 кабинетов для работы с детьми и взрослыми. Из них три кабинета для групповой работы и два кабинета, предназначенных для индивидуальной или семейной работы, общая площадь кабинетов составляет 136,7 кв.м.
- 4 помещения задействованы для организационно-административной работы, их общая площадь сотавляет 67,2 кв.м.
- 5 помещений задействованы под хозяйственно-технические, санитарные нужды. Площадь этих помещений составляет 45,09 кв.м.

В здании оборудована индивидуальная система отопления и нагрева воды.

Все помещения и кабинеты оснащены необходимым оборудованием для занятий с разными группами нарушений: дидактическими, организационно-техническими и реабилитационными средствами, учебно-вспомогательными материалами, которые имеют сертификат соответствия и удовлетворяют всем требованиям для успешной реализации программ.

Обеспечен доступ к сети Интернет для педагогических и административных работников Центра с использованием лицензионного оборудования и программного обеспечения.

Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и на электронных носителях.

В Центре имеются в наличии 16 компьютеров (включая ноутбуки).

Компьютерная техника используется полифункционально, во всех частях образовательного процесса. Компьютеры установлены как в кабинетах для работы с детьми и взрослыми, так и в кабинетах для организационно-административной деятельности.

Приобретены и используются в образовательном процессе аудио и видео аппаратура (телевизоры, музыкальные центры, видео и фотокамеры), мультимедийные и дваинтерактивных комплекса.

Партнерские связи Центра.

Традиционно специалисты и администрация Центра организационно и содержательно участвуют в жизни профессионального психолого-педагогического сообщества системы образования Ставропольского края, а также сообщества, организующего свою деятельность в сфере охраны психического здоровья детей. Профессиональная позиция специалистов направлена против изоляции, за построение партнерства с учреждениями и специалистами из числа государственных и общественных организаций для улучшения качества оказания услуг и жизни детей с нарушениями развития и членов их семей. Центр имеет прочные партнерские связи как с государственными организациями (в том числе ведущими учреждениями высшего профессионального образования, расположенными на территории края), так и общественными и профессиональными организациями (автономная некоммерческая организация «ПроПси», Ставропольская краевая психоаналитическая ассоциация, негосударственная некоммерческая организация «Центр лечебной педагогики», г.Москва, Фонд содействия решению проблем аутизма в России «Выход», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства»). На базе Центра регулярно проводятся различные профессиональные мероприятия: круглые столы, семинары. Более десяти лет Центр проводит ежегодную конференцию специалистов службы сопровождения системы образования Ставропольского края.

Одним из важнеших направлений работы Центра является научно-методическая деятельность, охватывающая круг специалистов, ответственных за психолого-педагогическое сопровождение детей. Так, Центром осуществляется консультативная методическая помощь педагогическим работникам и специалистам, работающимс различными категориями детей, осуществляется экспертиза (по запросу) адаптированных основных образовательных программ, проводятся консультации педагогов по организации учебной деятельности конкретных детей с особыми образовательными потребностями.

Центр проводит экспертизу магистерских программ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», учавствует в проведении фундаментальных и прикладных исследований. Так, в частности, Центр на правах исполнителя в период с 2019 по 2020 годы принял участие в исследовательском научном проекте Российского Фонда Фундаментальных Исследований, реализуемым Санкт-Петербургским государственным университетом.

Система управления Центром представлена администрацией в лице директора, заместителя директора по коррекционной работе, заместителя директора по научно-методической работе, заместителя директора по административно-хозяйственной работе, и органами самоуправления: педагогический совет, общее собрание работников, Совет родителей.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА

Развитие Центра происходило в условиях модернизации системы образования Российской Федерации, системы образования Ставропольского края, системы психологического обеспечения образования в Российской Федерации и определялось процессами внутреннего развития.

Основными внутренними процессами, определяющими динамику, можно считать следующие:

- создание междисциплинарного коллектива специалистов, его сплочение и профессионализация;
- расширение технологических, кадровых, материально-технических, программно-методических ресурсов Центра;
- приобретение авторитета в системе образования Ставропольского края и повышение доверия к его деятельности;
- расширение партнерских взаимосвязей коллектива с образовательными учреждениями Ставропольского края, ППМС-центрами, общественными профессиональными и родительскими организациями, органами управления образованием ряда муниципальных территорий, со специалистами и учреждениями системы социальной защиты населения и системы здравоохранения;
- установление устойчивых взаимосвязей с ведущими отечественными и зарубежными специалистами в области специальной психологии, психотерапии, коррекционной педагогики;
- расширение взаимодействия с профильными кафедрами учреждений высшего профессионального образования, расположенных на территории Ставропольского края (СКФУ, СГПИ);
- расширение взаимосвязей с общественными профессиональными и родительскими организациями.

В настоящий момент Центр – это многоструктурная, многофункциональнаяорганизация, в рамках которой существует опыт вариативных моделей организации психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – детям-инвалидам, в условиях краткосрочного комплексного диагностического обследования, а также в условиях индивидуально-ориентированных и групповых коррекционно-развивающих программ, программ отделения социально-трудовых компетенций, программ подготовки к школьному обучению детей с особыми образователными потребностями.

Накоплен опыт работы «со случаями», где в мультидисциплинарную бригаду входят участники образовательного процесса: родители (законные представители), специалисты сопровождения (учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, социальный педагог), специалисты органов управлений образованием и руководители образовательных организаций.

Основываясь на достигнутых результатах, при проектировании Программы развития Центра на 2019–2021 г.г., в первую очередь, необходимо было учесть, что организация является краевым ППМС-

центром с переданными министерством образования Ставропольского края функциями по организации психолого-медико-педагогического сопровождения в системе образования Ставропольского края, организации комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – детям-инвалидам, по реализации программ ранней помощи (с 2018 года на базе Центра функционирует Центр ранней помощи для детей с ограничениями жизнедеятелньости), по созданию модели помощи детям с расстройствами аутистического спектра (с конца 2018 года идет работа по созданию на базе Центра Регионального ресурсного центра организации и комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра). Следовательно, организация должна ориентироваться на широкий спектр потребностей субъектов образовательного процесса в психолого-педагогической поддержке, учитывать разноуровневые запросы.

При ограниченности кадровых и временных ресурсов организации, основным концептуальным решением стало сосредоточение усилий учреждения на развитии трех, наиболее актуальных направлений:

- психолого-педагогическое сопровождение процессов вариативного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Ставропольского края;
- повышение качества оказания специализированной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с трудностями в обучении и проблемами в развитии с опорой на ресурсы семьи;
- организационно-методическое сопровождение развития специалистов Службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения системы образования Ставропольского края.

В концепции развития Центра следующий период определен как период построения специфической культуры между участниками системы сопровождения, позволяющей оптимальным образом реализовать задачи адресной помощи семье и ребёнку. Под специфической культурой понимается ряд условий, необходимых для получения максимально эффективного результата, направленного на удовлетворение нужд ребенка, со стороны специалистов и членов его семьи. Специалисты Центра обладают технологической компетентностью, под которой понимается владение деятельностью на высоком профессиональном уровне. При этом технология рассматривается как описание (алгоритм) процесса, включающий совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов. Соответственно, сам процесс должен быть управляем (возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов), эффективен (соотношение эффективности результатов и оптимальности затрат) и воспроизводим (возможность применения, воспроизведения, повторения).

Среди базовых технологий, обеспечивающих эффективное решение любых задач психолого-педагогического и медико-социальногосопровождения, выделены следующие:

- технологии комплексного обследования детей с ограниченными возможностями здоровьяв рамках территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- методы и технологии оценки состояния ребенка, а так же оценки реалистичности запроса семьи;
- методы проведения первичных интервью с родителями;
- методы психотерапевтической работы с детьми и подростками;
- технологии подготовки психологического, логопедического, педагогического заключения и разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического и медико-социальногосопровождения ребенка;
- технологии консультирования участников образовательного процесса;
- технологии активизации ресурсов семьи – «Родительские группы»;
- технологии проектирования и реализации индивидуально-ориентированных программ дополнительного образования в рамках психолого-педагогического и медико-социальногосопровождения образования (коррекционных, реабилитационных, развивающих, профилактических, просветительских);
- технологии обучения родителей оказанию психолого-педагогической помощи ребенку;
- технологии профилактики профессионального «выгорания» специалистов – супервизии, собрания сообщества, кейс-конференции;
- технологии «ведения случая» в мультидисциплинарных бригадах;
- технология мониторинга качества психолого-педагогических и медико-социальныхуслуг.

Учитывая ситуацию, что каждый специалист углубляет подготовку в области психотерапии детей и подростков, психолого-педагогической коррекции сложных нарушений развития, существует понимание необходимости более детальной оценки показаний к работе с семьей, совместной (с родителями) оценки исходящей ситуации, необходимой для прогнозирования результатов и необходимых для её осуществления ресурсов.

Понимание родителями основных принципов помощи ребенку повысит их компетентность в поддержке данной работы и будет способствовать решению как новых, так и традиционных задач специалистом. Таким образом, Программа развития Центра на 2022 – 2024 г.г. должна быть направлена на развитие специальной культуры взаимодействия родителей и специалистов в реабилитационном процессе процессе, при этом учитывать новые запросы, исходящие от участников образовательного процесса и гибко реагировать на изменения, происходящие в системе образования Ставропольского края.

6. ЦЕЛИ, ЗДАЧИ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основная **цель Программы развития** Центра на 2022–2024 г.г.:

Продвижение в практику профессиональных инструментов для развития способности семей к собственной активности, сотрудничеству со специалистами, самостоятельному поиску ресурсов в процессе оказания комплексных услуг, составляющих индивидуальный маршрут помощи ребёнку.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- оказывать содействие развитию профессиональных принципов и границ работы специалистов в рамках изучаемых ими психолого-педагогических подходов к работе с семьёй и детьми, в соответствии с показаниями и ресурсами семьи;
- формировать у обратившихся за помощью семей с детьми особой психологической культуры взаимодействия, основанной на принципах оценки взаимных возможностей;
- укреплять партнерство посредством сетевого и межведомственного взаимодействия Центра в рамках психолого-педагогической реабилитации детей с особыми образовательными потребностями, в том числе – трансляции профессионального и организационного опыта.Реализация цели будет проходить на двух уровнях: на уровне Центра и на краевом уровне.

Приоритетными направлениями Программы развития являются:

- расширения спектра и повышение качества психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и членам их семей;
- развитие системы и разработка алгоритмов преемственности, сетевого и межведомственного взаимодействия Центра в рамках оказания персонифицированной комплексной помощи детям и членам их семей;
- развитие кадрового потенциала и повышение уровня профессионлаьной компетентности специалистов Центра и системы образования, осуществляющих психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями;
- повышение активности родительской общественности к вопросам организации помощи детям с особыми образовательными потребностями.

7. СРОКИ, ЭТАПЫ, ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития рассчитана на период с 2022 по 2024 годы. Начало: «01» января 2022 года. Окончание: «31» декабря 2024 года. Предполагается поэтапная реализация Программы развития. Мероприятия по реализации Программы развития систематизированы по этапам и представлены в таблице.

План мероприятий по реализации Программы развития ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска на 2019-2021 годы

Этапы реализации			Приоритетные направления	Мероприятия
1 (2022г.)	2 (2023 г.)	3 (2024 г.)		
*	*	*	Расширения спектра и повышение качества психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и членам их семей	Мониторинг запросов родителей на получение помощи специалистов, оценка ожиданий и ресурсов семьи, прогнозирование результатов, согласование совместной стратегии помощи и планов сопровождения (консультирование, интервью)
				Внесение корректив и изменений в перечень реализуемых дополнительных образовательных программ с учётом результатов анализа актуальных запросов
				Разработка плана работы Центра ранней помощи детям с ограниченными возможностями жизнедеятелньости
				Разратотка плана мероприятий Регионального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с

				расстройствами аутистического спектра
	*	*	Формирование системы и разработка алгоритмов преемственности, сетевого и межведомственного взаимодействия Центра в рамках оказания персонифицированной комплексной помощи детям и членам их семей	Разработка планов взаимодействия с образовательными организациями, партнерскими организациями, разработка межведомственных планов работы
				Заключение договоров о сотрудничестве (сетевых договоров) с образовательными организациями, организациями системы здравоохранения, социальной защиты, культуры
*	*	*	Развитие кадрового потенциала и повышение уровня профессионлаьной компетентности специалистов Центра и системы образования, осуществляющих психолого-педагогическое и	Планирование регулярной методической работы, повышения квалификации и профессионлаьной компетентности специалистов Центра, поддержка их образовательных инициатив

			медико-социальное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	Планирование семинаров/круглых столов/конференций по повышению профессионлаьной компетентности специалистов, ориентированных на работы с детьми и членами их семей
*	*	*	Повышение активности родительской общественности к вопросам организации помощи детям с особыми образовательными потребностями	Укрепление практики организации родительских групп на базе Центра
				Создание дискуссионных и информационно-просветителских площадок с целью обсуждения актуальных для родительской общественности вопросов в рамках проектов и мероприятий Центра

8. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Выполнение Программы развития обеспечивается за счет средств бюджета в соответствии, выделенных на выполнение государственногозадания (Заказчик – министерство образования Ставропольского края), а также за счет привлеченных целевых средств на реализацию целей, не связанных с выполнением государственного задания (гранты) и средств от внебюджетной деятельности.

В 2022 году на реализацию Программы развития из краевого бюджета в соответствии с государственным заданием запланировано 13655097,74 рублей целевых средств – 359268,24 рублей, средств от внебюджетной деятельности – 804 900,00 рублей.

В 2023 году на реализацию Программы развития из краевого бюджета в соответствии с государственным заданием запланировано

13655097,74 рублей, целевых средств – 359268,24 рублей, средств от внебюджетной деятельности – 800 000,00 рублей.

В 2024 году на реализацию Программы развития из краевого бюджета в соответствии с государственным заданием запланировано 13655097,74 рублей, целевых средств – 400 000,00 рублей, средств от внебюджетной деятельности – 800 000,00 рублей.

9. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Предполагается, что реализация Программы развития к 2021 году будет способствовать:

- повышению персонифицированности, вариативности, системности, прогностичности, целевой направленности, качества и эффективности системы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения детей и членов их семей;
- увеличению качества образовательных услуг, учитывающих нужды развития и образования, индивидуальные особенности оебенка и специфику функционирования семьи;
- повышению профессионализма и компетентности специалистов Центра и учреждений образования края;
- улучшению качества межведомственных и сетевых проектов и мероприятий, направленных на повышение качества реализации запроса целевой группы;
- увеличению количества участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством и объемом предоставляемых образовательных и психолого-педагогических услуг;
- повышению активности родителей (в частности) и родительского сообщества (в целом) в решении проблем образования и развития детей.

10. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РИСКИ, СПОСОБЫ ИХПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Возможные риски	**Способы минимизации рисков**
Форс-мажорные обстоятельства	Разработка антикризисного плана развития
Снижение мотивации коллектива Центра к реализации Программы развития	Грамотное планирование работы скадрами с учетом потребностей и желательности, профилактика профессионального выгорания, использование системы монетарного и морального поощрения сотрудников, принимающих активное участие в реализации целей деятельности Центра. Поддержание традиций, ориентация на обучение, горизонтальный карьерный рост

Недостаточность финансовых ресурсов для организации работы Центра в режиме развития	Грамотное экономическое планирование. Привлечение внебюджетных и целевых средств. Совершенствование системы платных образовательных услуг
Появление новых приоритетов, проблем в образовательном пространстве, требующих оперативного решения	Регулярный мониторинг всех изменений в нормативно-правовом пространстве,перспективное планирование с учетом анализа актуального состояния системы образования, имеющихся у Центра ресурсов и дефицитов

11. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление и контроль за реализацией Программы развития осуществляется исполнителем – Центром. В конце учебного и календарного года администрация Центра готовит развернутый анализ по итогам заявленного периода с предложением комплекса мероприятий по корректировке полученных результатов. В конце учебного года на педагогическом совете и Совете родителей Центра проводится промежуточный аудит реализации программы. Итоги промежуточного аудита отражаются в публичном докладе учреждения за учебный год.

В конце календарного года итоги реализации этапа Программы развития проходят аудит на педагогическом совете Центра и отражаются в отчете по реализации государственного задания за отчетный год. В начале учебного года план по реализации очередного этапа Программы развития включается в общий план деятельности Центра.