|  |  |
| --- | --- |
| **УТВЕРЖДЕНА** приказом от «14»декабря 2018 г. № 54Директор ГБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н.КорюкинаПринято решением педагогического советаПротокол №2 от «14» декабря 2018 года | **СОГЛАСОВАНО**Министерство образования Ставропольского краяЗаместитель министра образования Ставропольского края\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.С.Зубенко«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

##### государственного бюджетного образовательного учреждениядля детей, нуждающихся в психолого-педагогической

##### и медико-социальной помощи

##### «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

**на 2019 – 2021 годы**

г.Михайловск

 2019год

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание раздела | Стр. |
|  |  |
| 1. Паспорт Программы развития | 3-6 |
| 2. Введение | 7 |
| 3. Информационная справка о Центре. Анализ ресурсного обеспечения.  | 8-16 |
| 4. Концепция развития Центра | 16-19 |
| 5. Цели, задачи, приоритетные направления Программы развития | 29-20 |
| 6. Сроки, этапы, основные мероприятия Программы развития | 20-23 |
| 7. Финансовое обеспечение Программы развития | 23 |
| 8. Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы развития | 24 |
| 9. Прогнозируемые риски, способы их предупреждения при реализации Программы развития | 24 |
| 10. Контроль выполнения Программы развития | 24-25 |
|  |  |

##### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| НАИМЕНОВАНИЕПРОГРАММЫ | Программа развития государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»на 2019-2021 годы (далее – Программа развития) |
| ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗАКАЗЧИК ПРОГРАММЫ | Программа развития разработана по заказу министерства образования Ставропольского края |
| ПРАВОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ | -Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.);- Конституция Российской Федерации;- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российкой Фкедерации»;- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 02 декабря 2013г.);- Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ (редакция от 29.07.2018 г.);- Федеральный закон от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» (редакция от 31 декабря 2014 г.);-  [Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года](https://psy.su/content/files/%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A6%D0%95%D0%9F%D0%A6%D0%98%D0%AF%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%D1%8B.pdf), утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2017г.;-Федеральный закон от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» (редакция от 02 июля 2013г.);- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р);- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;- Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования» на 2016-2021 годы (утвержденна  [постановлением Правительства Ставропольского края](http://docs.cntd.ru/document/438841545)от 28 декабря 2015 года №583-п);-Устав государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции" (далее – Центр), утвержденный приказом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 23 декабря 2015 г. №1766-пр.Данная Программа развития опирается на указанные нормативные акты и не противоречит им |
| РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ | Программа развития разработана педагогическим коллективом и администрацией Центрапод руководством директора, Корюкиной Елены Николаевны |
| ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ | Создание условий и инновационных механизмов развития вариативной модели психолого-педагогической и медико-социальной помощи, способной гибко и адекватно реагировать на запросы образования в сфере обеспечения защиты прав детей на доступное и качественное образование, сохранения и укрепления психологического здоровья всех участников образовательного процесса |
| ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ | - способствовать внедрению в практику оказания психолого-педагогической и социальной помощи комплексных услуг, составляющих индивидуальный маршрут помощи ребёнку и семье;- способствовать формированию преемственности, сетевого и межведомственного взаимодействия Центра в рамках оказаниякачественной, комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями и членам их семей;- создавать условия для повышения профессиональной компетентности специалистов системы образования Ставропольского края и родительской компетентости с целью качественного и своевременного решения задач развития, обучения и социализации детей, попавших в трудную жизненную сиитуацию |
| СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | Начало: «01» января 2019 годаОкончание: «31» декабря 2021 года* I этап - 2019 год,

организационно-прогностический: осуществление стратегического перспективного планирования.* II этап –2020 год,

организационно-деятельностный: реализация намеченного плана, мониторинг промежуточных результатов.* III этап –2021 год,

аналитико-рефлексивный: оценкарезультативности работы, достижение итоговых целевых ориентиров |
| ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ | Выполнение Программы развития обеспечивается:- за счет средств бюджета, выделенных на выполнение государственногозадания на 2019 г., 2020 г., 2021 г (Заказчик – министерство образования Ставропольского края);- за счет привлеченных целевых средств на реализацию целей, не связанных с выполнением государственного задания (гранты);- средств от внебюджетной деятельности |
| ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | - повышение персонифицированности, вариативности, системности, прогностичности, целевой направленности, качества и эффективности системы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения детей, попавших в трудную жизненную ситуацию и членов их семей;- увеличение количества образовательных программ и услуг, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности учащихся;- повышение профессионализма и компетентности специалистов Центра и образовательных организаций края, оказывающим психолого-педагогическую помощь детям и семьям;- увеличение количества межведомственных и сетевых проектов и мероприятий, направленных на повышение качества и доступности психолого-педагогических услуг населению и целевым группам;- увеличение количества участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством и объемом предоставляемых образовательных и психолого-педагогических услуг;- повышение активности родительского сообщества в решении проблем образования и развития детей с особыми образовательными потребностями |
| СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | Управление и контроль за реализацией Программы развития осуществляется исполнителем – Центром. В конце учебного и календарного года администрация Центра готовит развернутый анализ по итогам заявленного периода с предложением комплекса мероприятий по корректировке полученных результатов. В конце учебного года на педагогическом совете Центра проводится промежуточный аудит реализации Программы развития. Итоги промежуточного аудита отражаются в публичном докладе за учебный год.В конце календарного года итоги реализации этапа Программы развития проходят аудит на Педагогическом совете Центра и отражаются в отчете по реализации государственного задания за отчетный год. В начале учебного года план по реализации очередного этапа Программы развитиявключается в общий план деятельности Центра |

#

# ВВЕДЕНИЕ

# Программа развития Центрапредставляет собой документ, в котором нашли отражение основные направления и показатели роста Центра на период с 2019 по 2021 годы. Задачи и содержание Программы развития сформулированы на основе анализа существующих приоритетов федеральной и региональной образовательной политики. Основу Программы развития составляют следующие документы, отражающие основные перспективные направления развития и модернизации системы образования в Российской Федерации:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российкой Фкедерации»;

-  [Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года](https://psy.su/content/files/%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A6%D0%95%D0%9F%D0%A6%D0%98%D0%AF%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%D1%8B.pdf), утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2017г.;

- Федеральный закон от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» (ред.от 02 июля 2013г.);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

- Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования» на 2016-2021 годы, утвержденная  [постановлением Правительства Ставропольского края](http://docs.cntd.ru/document/438841545)от 28 декабря 2015 года №583-п.

 Работа над Программой развития осуществлялась администрацией Центра с привлечением педагогического коллектива и родителей с июня по декабрь 2018 года. Разработке Программыразвития предшествовало детальное изучение нормативно-правовой базы федерального и краевого уровня в сфере, регламентирующей деятельность психолого-медико-педагогических центров (далее- ППМС-центры), был учтенопыт работы в сфере оказания психолого-педагогической, медицинско-социальной помощи.

 Основной предпосылкой создания Программы развития послужилиосновные рекомендации по совершенствованию деятельности ППМС-центров, сформулированные в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствованиидеятельностицентровпсихолого-педагогической,медицинскойи социальной помощи».

Программа развития обсуждалась и принята на заседаниипедагогического совета Центра, утверждена директором и передана на согласование в министерство образования Ставропольского края.

1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЦЕНТРЕ.**

**АНАЛИЗ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

*Полное наименование учреждения:*

Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции».

*Учредитель:*

Ставропольский край.

*Ведомственная подчиненность*:

Учреждение находится в ведомственном подчинении министерства образования Ставропольского края. Министерство имущественных отношений Ставропольского края осуществляет функции органа исполнительной власти Ставропольского края по управлению государственным имуществом.

Муниципальное образовательное учреждение «Психологический Центр диагностики и консультирования» создано постановлением главы Шпаковского муниципального района Ставропольского края от 25 августа 2006 г. № 239 «О создании муниципального образовательного учреждения «Психологический Центр диагностики и консультирования».

Муниципальное образовательное учреждение «Психологический Центр диагностики и консультирования» безвозмездно передано как имущественный комплекс из муниципальной собственности Шпаковского муниципального района Ставропольского края в государственную собственность Ставропольского края на основании распоряжения Правительства Ставропольского края от 01 февраля 2011 г. № 40-рп «О принятии в государственную собственность Ставропольского края муниципального образовательного учреждения «Психологический Центр диагностики и консультирования» как имущественного комплекса, безвозмездно передаваемого из муниципальной собственности Шпаковского муниципального района Ставропольского края».

Муниципальное образовательное учреждение «Психологический Центр диагностики и консультирования» переименовано в государственное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» на основании приказа министерства образования от 3 марта 2011 г. № 127-пр«Об утверждении Устава государственного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» в новой редакции».

Центрсоздан путем изменения типа государственного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений». Учреждение является некоммерческой организацией.

В соответсвии с [Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года](https://psy.su/content/files/%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A6%D0%95%D0%9F%D0%A6%D0%98%D0%AF%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%D1%8B.pdf)[[1]](#footnote-1)Центр, функционирующий как краевой ППМС-центр, выступает как инфраструктурный элемент психологической службы системы образования Ставропольского края, являясь ресурсом в выполнении планов по обеспечению комплексного решения проблем реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение своевременной планомерной квалифицированной коррекционно-реабилитационной помощи, оказания помощи населению, учреждениям образования в решении вопросов, связанных с выявлением особенностей деятельности, поведения и психического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проживающих на территориях муниципальных районов и городских округов Ставропольского края.

***Организационная структура Центра.***

Свои основные задачи Центр решает с помощью достаточно уникальной структуры. В Центре работают следующие отделы:

*Отдел психолого-педагогического сопровождения:*

* + - Организует сбор информации о ребенке и его социальном окружении.
		- Производит анализ и оценку информации о ребенке и его социальном окружении.
		- Создает группы (бригады) для организации непрерывного процесса комплексного сопровождения.
		- Координирует вопросы организации и реализации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения с привлечением ресурсов местного сообщества.
* Консультирует законных представителей ребенка по вопросам, возникающим в процессе реализации специализированного сопровождения.
	+ - Организует взаимодействие и сотрудничество с учреждениями, общественными и государственными организациями, призванными оказывать помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
		- Организует работу с семьями (в том числе, замещающими семьями) с целью восстановления благоприятной для воспитания ребенка семейной среды.
		- Осуществляет консультирование детей и подростков по вопросам, связанным с учебой, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, взаимоотношениями со взрослыми и сверстниками.
		- Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей), специалистов образовательных учреждений, а также руководителей образовательных учреждений по вопросам коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения детей и подростков, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, развитии, в школьной и социальной адаптации.
		- Проводит индивидуальную и групповую психокоррекционную, развивающую, тренинговую, коррекционно-профилактическую работу с детьми, имеющими нарушения в развитии, проявления дезадаптации, эмоционально-поведенческие нарушения, препятствующие психосоциальному развитию.
		- Осуществляет консультативную, коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими речевую патологию, отклонения в психофизическом и интеллектуальном развитии.
		- Организует психологическую и информационную поддержку родителей (законных представителей), воспитывающих детей с проблемами в развитии, для повышения их уровня образования в области, связанной с проблемами ребенка.
		- Организует проведение социально-психологических тренингов для подростков, педагогов и родителей, направленных на оказание помощи в процессе обучения здоровому образу жизни, а также в профессиональном самоопределении.

*Отдел информационно-методического обеспечения:*

* + - Осуществляет научно-методическое, информационное и правовое обеспечение программ и проектов Центра.
		- Осуществляет научно-методическое, информационное сопровождение инновационной деятельности Центра.
		- Организует и проводит семинары, конференции, совещания в области ППМС-сопровождения, ведет издательскую деятельность.
		- Организует и осуществляет систему поддержки профессионального развития специалистов Центра.
		- Оказывает научно-методическую помощь специалистам по реализации программ психолого-педагогического сопровождения.
		- Устанавливает связи с научно-исследовательскими учреждениями, общественными профессиональными организациями, фондами и ведущими специалистами в области психологии и других областях, связанных с сервисом психического здоровья.
		- Проводит анализ эффективности оказания специализированной помощи участникам образовательного процесса, обобщение и распространение результативного опыта работы специалистов Центра.

*Структурное подразделение «Школа-Центр»:*

* + - Обеспечивает условия для интеграции детей с проблемами в развитии в образовательную среду обучения в соответствии со структурой дефекта и их познавательными возможностями.
		- Проводит психолого-педагогическую абилитацию детей раннего дошкольного возраста с проблемами развития (двигательными, эмоциональными, коммуникативными, сенсорными, поведенческими и комплексными), направленную на индивидуально ориентированное изменение, связанное с физической, функциональной и социальной нормализацией.
		- Проводит психолого-педагогическую реабилитацию и абилитацию по программам, предусматривающим использование компенсаторных механизмов для обеспечения усвоения ребенком образовательного стандарта начального этапа обучения.
		- Проводит психолого-педагогическую реабилитацию и абилитацию по программам подготовки к школьному обучению для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, направленную на повышение учебной активности, выработку позитивной учебной мотивации, овладение специфическими метаумениями за счет снятия барьеров развития.
		- Проводит психолого-педагогическую реабилитацию и абилитацию детей с проблемами развития, направленную на устранение пробелов в знаниях учащихся начального этапа обучения, отсутствие которых может отрицательно сказаться на дальнейшем процессе обучения.
		- Организует групповую логопедическую работу по коррекции нарушений письменной речи различной сложности.

*Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия*

*(далее - ТПМПК):*

* + - Проводит комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей Шпаковского района в возрасте от 0 до 18 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.
		- Готовит по результатам обследования рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения (воспитания), подтверждает, уточняет или изменяет ранее данные ТПМПК рекомендации.
		- Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, учреждений социального обслуживания, здравоохранения, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении.
		- Оказывает федеральным государственным учреждениям медико-социальной экспертизы содействие в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.
		- Участвует в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей и подростков.

 Организация образовательного процесса в Центре строится на основе годового календарного плана, разрабатываемого Центром в соответствии с основными направлениями деятельности, расписанием (графиками) работы специалистов, календарно-тематического планирования по отдельным образовательным программам.

***Принципы построения образовательного процесса.***

*Образовательный процесс в Центре осуществляется:*

* по программам дополнительного образования детей и взрослых, индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам, разработанным специалистами Центра с учетом результатов диагностики, запросов учащихся, родителей, педагогов, руководителей;
* посредством организации непрерывного комплексного сопровождения ребенка, и его семьи до момента окончания работы;
* на основе принципа информированного согласия с семьей, получающей услуги специалистов Центра.

 Программы, реализуемые Центром, могут осваиваться в следующих формах: комплексное психолого-медико-педагогическое обследование, первичная консультация, повторная консультация, индивидуальное занятие (психологические, дефектологические, логопедические), групповое психолого-педагогические занятие, игровой сеанс, домашнее визитирование, социально-психологический тренинг, клуб, заседание бригады специалистов, индивидуальная и групповая профессиональная консультация (супервизия, кейс-конференция), студия, других формах психолого-педагогической помощи.

***Кадровое обеспечение образовательного процесса.***

В Центре работает команда педагогических работников с высоким уровнем профессионального мастерства. По состоянию на конец 2018 года в учреждении 100% педагогических работников имеют высшее образование по специальностям: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. Из них один имеет степень кандидата наук, пять специалистов награждены Почётной грамотой министерства образования Ставропольского края. 69 % педагогического состава Центра имеют высшую и первую квалификационную категорию.Средний возраст педагогических работников – 35 лет.

Педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи регулярно повышают квалификацию, специализируются в специальных областях работы с детьми, имеющими нарушения в развитии и их семьями. В настоящее время существуют возможности для работы с детьми различных групп нарушений: интеллектуальных, эмоционально-волевых, речевых, двигательных, коммуникативных. В центре занимаются дети с расстройствами аутистического спектра, эпилепсией, генетическими синдромами, нарушениями умственного развития, трудностями обучения и другими проблемам. Специалисты прошли подготовку в области диагностики, психокоррекции и психотерапии, обучившись, в том числе, технологиям альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с нарушениями в развитии, специфике работы с детьми раннего возрата с нарушениями в развитии и их родителями,

***Целевые группы: мониторинг обращений в Центр***.

Ежегодно в аналитико-статистически отчетах Центра отмечется увеличение количества первичных обращений.

Так, в 2018 году на консультацию к специалистам Центра обратился 1791 человек. Из них: 601 ребенок (после предварительной консультации с родителями (законными представителями), 628 родителей, 562 специалиста образовательных организаций.

Основные причины обращения, выявленными специалистами на диагностико-консультативных встречах (по частоте встречаемости, в % от общего количества обращений): проблемы детско-родительских отношений –63%; поведенческие нарушения –51%; эмоциональные нарушения –66%; общее недоразвитее речи и речевые трудности (фонетико-фонематическое недоразвитее речи, запинки в речи и заикание) – 76%; переживание последствий психологической травмы – 8%; расстройства аутистического спектра – 37,1%; учебные трудности – 3%; последствия жестокого обращения – 1%; семейные проблемы – 11%; умственная отсталость – 3,8%.

Большинство ведущих и сопутствующих проблем, выявленных специалистами (педагогами-психологами, учителями-логопедами и учителем-дефектологом) в ходе диагностических и консультативных встреч с ребенком, связаны с эмоциональными и поведенческими нарушениями, половина из них - сопровождают или являются следствием расстройств аутистического спектра. 76% детей в качестве сопутствующих или основных сложностей имеют нарушения речи разной степени выраженности, что определяет необходимость получения в дальнейшем комплексной услуги (психологической, логопедической и/или дефектологической).

***Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.***

Дети из контингента Центра в течение календарного года получают индивидуальные и групповые услуги по следующим дополнительным образовательным программам:

*Индивидуальные программы:*

* «Программа развития социально-коммуникативных навыков у детей с нарушениями развития» (дополнительная образовательная программа).
* «Программа развития фонетических процессов и обучение грамоте у детей с нарушениями в развитии» (дополнительная образовательная программа).
* «Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий психолого-педагогической направленности» (дополнительная образовательная программа).
* «Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий педагогической направленности (логопедические и дефектологические занятия)»(дополнительная образовательная программа).

*Программы групповой работы:*

* «Учебно-развивающая программа психолого-педагогической направленности по подготовке к школьному обучению детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (дополнительная образовательная программа).
* *«*Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогической направленности для детей младшего школьного возраста с нарушениями в развитии» (дополнительная образовательная программа).
* *«*Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогической направленности для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями в развитии» (дополнительная образовательная программа).
* *«*Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогической направленности для детей старшего школьного возраста с нарушениями развития» (дополнительная образовательная программа).
* *«*Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогической направленности с элементами тренинга для детей от 12 лет с нарушениями в развитии» (дополнительная образовательная программа).
* «Развивающая программа психолого-педагогической направленности для семей, воспитывающих детей с особенными психологическими потребностями» (дополнительная образовательная программа).
* «Развивающая программа психолого-педагогической направленности для детей подросткового возраста» (дополнительная образовательная программа).

*Программы отделения социально-трудовых компетенций для детей от 6 до 16 лет с синдромом Дауна и РАС:*

* «Учебно-развивающая программа психолого-педагогической направленности по формированию актерских навыков средствами театра кукол у детей с нарушениями в развитии (в том числе с синдромом Дауна и расстройствами аутистического спектра)» (дополнительная образовательная программа).
* «Учебно-развивающая программа психолого-педагогической направленности по формированию творческих навыков средствами гончарного мастерства и лепки из глины у детей с нарушениями в развитии (в том числе с синдромом Дауна и расстройствами аутистического спектра)» (дополнительная образовательная программа).
* «Учебно-развивающая программа психолого-педагогической направленности по формированию художественных навыков средствами изобразительного искусства у детей с нарушениями в развитии (в том числе с синдромом Дауна и расстройствами аутистического спектра)» (дополнительная образовательная программа).

Ежегодно список дополнительных образовательных программ может быть изменен в зависимости от актуальных потребностей контингента Центра и психолого-педагогических показаний.

***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.***

Центр располагает зданием общей площадью в 250 кв. м., где размещены:

* 5 кабинетов для работы с детьми и взрослыми. Из них три кабинета для групповой работы и два кабинета, предназначенных для индивидуальной или семейной работы, общая площадь кабинетов составляет 136,7 кв.м.
* 4 помещения задействованы для организационно-административной работы, их общая площадь сотавляет 67,2 кв.м.
* 5 помещений задействованы под хозяйственно-технические, санитарные нужды. Площадь этих помещений составляет 45,09 кв.м.

В здании оборудована индивидуальная система отопления и нагрева воды.

Все помещения и кабинеты оснащены необходимым оборудованием для занятий с разными группами нарушений: дидактическими, организационно-техническими и реабилитационными средствами, учебно-вспомогательными материалами, которые имеют сертификат соответствия и удовлетворяют всем требованиям для успешной реализации программ.

Обеспечен доступ к сети Интернет для педагогических и административных работников Центра с использованием лицензионного оборудования и программного обеспечения.

Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и на электронных носителях.

В Центре имеются в наличии 16 компьютеров (включая ноутбуки).

Компьютерная техника используется полифункционально, во всех частях образовательного процесса. Компьютеры установлены как в кабинетах для работы с детьми и взрослыми, так и в кабинетах для организационно-административной деятельности.

Приобретены и используются в образовательном процессе аудио и видео аппаратура (телевизоры, музыкальные центры, видео и фотокамеры), мультимедийные и дваинтерактивных комплекса.

***Партнерские связи Центра.***

Традиционно специалисты и администрация Центра организационно и содержательно участвуют в жизни профессионального психолого-педагогического сообщества системы образования Ставропольского края, а также сообщества, организующего свою деятельность в сфере охраны психического здоровья детей. Профессиональная позиция специалистов направлена против изоляции, за построение партнерства с учреждениями и специалистами из числа государственных и общественных организаций для улучшения качества оказания услуг и жизни детей с нарушениями развития и членов их семей. Центр имеет прочные партнерские связи как с государственными организациями (в том числе ведущими учреждениями высшего профессионального образования, расположенными на территории края), так и общественными и профессиональными организациями (автономная некоммерческая организация «ПроПси», Ставропольская краевая психоаналитическая ассоциация, негосударственная некоммерческая организация «Центр лечебной педагогики», г.Москва, Фонд содействия решению проблем аутизма в России «Выход», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства»). На базе Центра регулярно проводятся различные профессиональные мероприятия: круглые столы, семинары. Более десяти лет Центр проводит ежегодную конференцию специалистов службы сопровождения системы образования Ставропольского края.

Одним из важнеших направлений работы Центра является научно-методическая деятельность, охватывающая круг специалистов, ответственных за психолого-педагогическое сопровождение детей. Так, Центром осуществляется консультативная методическая помощь педагогическим работникам и специалистам, работающимс различными категориями детей, осуществляется экспертиза (по запросу) адаптированных основных образовательных программ, проводятся консультации педагогов по организации учебной деятельности конкретных детей с особыми образовательными потребностями.

Центр проводит экспертизу магистерских программ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», учавствует в проведении фундаментальных и прикладных исследований. Так, в частности, Центр на правах исполнителя в период с 2019 по 2020 годы примет участие в исследовательском научном проекте Российского Фонда Фундаментальных Исследований, реализуемым Санкт-Петербургским государственным университетом.

Система управления Центром представлена администрацией в лице директора, заместителя директора по коррекционной работе, заместителя директора по научно-методической работе, заместителя директора по административно-хозяйственной работе, и органами самоуправления: педагогический совет, общее собрание работников, Совет родителей.

1. **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА**

Развитие Центра происходило в условиях модернизации системы образования Российской Федерации, системы образования Ставропольского края, системы психологического обеспечения образования в Российской Федерации и определялось процессами внутреннего развития.

Основными внутренними процессами, определяющими динамику, можно считать следующие:

* создание междисциплинарного коллектива специалистов, его сплочение и профессионализация;
* расширение технологических, кадровых, материально-технических, программно-методических ресурсов Центра;
* приобретение авторитета в системе образования Ставропольского края и повышение доверия к его деятельности;
* расширение партнерских взаимосвязей коллектива с образовательными учреждениями Ставропольского края, ППМС-центрами, общественными профессиональными и родительскими организациями, органами управления образованием ряда муниципальных территорий, со специалистами и учреждениями системы социальной защиты населения и системы здравоохранения;
* установление устойчивых взаимосвязей с ведущими отечественными и зарубежными специалистами в области специальной психологии, психотерапии, коррекционной педагогики;
* расширение взаимодействия с профильными кафедрами учреждений высшего профессионального образования, расположенных на территории Ставропольского края (СКФУ, СГПИ);
* расширение взаимосвязей с общественными профессиональными и родительскими организациями.

В настоящий момент Центр – это многоструктурная, многофункциональнаяорганизация, в рамках которой существует опыт вариативных моделей организации психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – детям-инвалидам, в условиях краткосрочного комплексного диагностического обследования, а также в условиях индивидуально-ориентированных и групповых коррекционно-развивающих программ, программ отделения социально-трудовых компетенций, программ подготовки к школьному обучению детей с особыми образователными потребностями.

Накоплен опыт работы «со случаями», где в мультидисциплинарную бригаду входят участники образовательного процесса: родители (законные представители), специалисты сопровождения (учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, социальный педагог), специалисты органов управлений образованием и руководители образовательных организаций.

Основываясь на достигнутых результатах, при проектировании Программы развития Центра на 2019–2021 г.г., в первую очередь, необходимо было учесть, чтоорганизация является краевым ППМС-центром с переданными министерством образования Ставропольского края функциями по организации психолого-медико-педагогического сопровождения в системе образования Ставропольского края, организации комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – детям-инвалидам, по реализации программ ранней помощи (с 2018 года на базе Центра функционирует Центр ранней помощи для детей с ограничениями жизнедеятелньости), по созданию модели помощи детям с расстройствами аутистического спектра (с конца 2018 года идет работа по созданию на базе Центра Регионального ресурсного центра организации и комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра). Следовательно, организация должна ориентироваться на широкий спектр потребностей субъектов образовательного процесса в психолого-педагогической поддержке, учитывать разноуровневые запросы.

При ограниченности кадровых и временных ресурсов организации, основным концептуальным решением стало сосредоточение усилий учреждения на развитии трех, наиболее актуальных направлений:

* психолого-педагогическое сопровождение процессов вариативного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Ставропольского края;
* повышение качества оказания специализированной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с трудностями в обучении и проблемами в развитии с опорой на ресурсы семьи;
* организационно-методическое сопровождение развития специалистов Службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения системы образования Ставропольского края.

В концепции развития Центра следующий период определен как период повышения технологической компетентности, как специалистов учреждения, так и специалистов Службы психолого-педагогического и медико-социальногосопровождения системы образования: педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов.

Под технологической компетентностью понимается владение деятельностью на высоком профессиональном уровне. При этом технология рассматривается как описание (алгоритм) процесса, включающий совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов. Соответственно, сам процесс должен быть управляем (возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов), эффективен (соотношение эффективности результатов и оптимальности затрат) и воспроизводим (возможность применения, воспроизведения, повторения).

Среди базовых технологий, обеспечивающих эффективное решение любых задач психолого-педагогического и медико-социальногосопровождения, выделены следующие:

* технологии комплексного обследования детей с ограниченными возможностями здоровьяв рамках территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
* технологии подготовки психологического, логопедического, педагогического заключения и разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического и медико-социальногосопровождения ребенка;
* технологии консультирования участников образовательного процесса;
* технологии активизации ресурсов семьи – «Родительские группы»;
* технологии проектирования и реализации индивидуально-ориентированных программ дополнительного образования в рамках психолого-педагогического и медико-социальногосопровождения образования (коррекционных, реабилитационных, развивающих, профилактических, просветительских);
* технологии обучения родителей оказанию психолого-педагогической помощи ребенку;
* технологии профилактики профессионального «выгорания» специалистов – супервизии, собрания сообщества, кейс-конференции;
* технологии «ведения случая» в мультидисциплинарных бригадах;
* технология мониторинга качества психолого-педагогических и медико-социальныхуслуг;

Овладение базовыми технологиями не только повысит профессиональную компетентность специалистов учреждения и системы психолого-педагогического и медико-социальногосопровождения, но и будет способствовать решению как новых, так и традиционных задач. Таким образом, Программа развития Центра на 2019 – 2021 г.г. должна быть направлена на развитие технологической обеспеченности специалистов учреждения и службы психолого-педагогического и медико-социальногосопровождения, при этом учитывать новые запросы, исходящие от участников образовательного процесса и гибко реагировать на изменения, происходящие в системе образования Ставропольского края.

1. **ЦЕЛИ, ЗДАЧИ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Основная **цель Программы развития** Центра на 2019–2021 г.г.: создание условий и инновационных механизмов развития вариативной модели психолого-педагогической и медико-социальной помощи, способной гибко и адекватно реагировать на запросы образования в сфере обеспечения защиты прав детей на доступное и качественное образование, сохранения и укрепления психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи:**

* способствовать внедрению в практику оказания психолого-педагогической и социальной помощи комплексных услуг, составляющих индивидуальный маршрут помощи ребёнку и семье;
* способствовать формированию преемственности, сетевого и межведомственного взаимодействия Центра в рамках оказания качественной, комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями и членам их семей;
* создавать условия для повышения профессиональной компетентности специалистов системы образования Ставропольского края и родительской компетентости с целью качественного и своевременного решения задач развития, обучения и социализации детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация цели будет проходить на двух уровнях: на уровне Центра и на краевом уровне.

Приоритетными направлениями Программы развития являются:

* расширения спектра и повышение качества психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с особыми образовательными потребностями и членам их семей;
* формирование системы и разработка алгоритмов преемственности, сетевого и межведомственного взаимодействия Центра в рамках оказания персонифицированной комплексной помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию и членам их семей;
* развитие кадрового потенциала и повышение уровня профессионлаьной компетентности специалистов Центра и системы образования, осуществляющих психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями;
* повышение активности родительской общественности к вопросам организации помощи детям с особыми образовательными потребностями.
1. **СРОКИ, ЭТАПЫ, ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Программа развития рассчитана на период с 2019 по 2021 годы. Начало: «01» января 2019 года. Окончание: «31» декабря 2021 года. Предполагается поэтапная реализация Программы развития. Мероприятия по реализации Программы развития систематизированы по этапам и представлены в таблице.

**План мероприятий по реализации Программы развития**

 **ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска на 2019-2021 годы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы реализации** | **Приоритетные направления** | **Мероприятия** |
| **1****(2019г.)** | **2****(2020 г.)** | **3****(2021 г.)** |
| **\*** |  |  | Расширения спектра и повышение качества психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с особыми образовательными потребностями и членам их семей | Анализ актуальных потребностей детей с особыми образовательными потребностями и членов их семей; |
| Внесение корректив и изменений в перечень реализуемых дополнительных образовательных программ с учётом результатов анализа актуальных потребностей |
| Разработка плана работы Центра ранней помощи детям с ограниченными возможностями жизнедеятелньости |
| Разратотка плана мероприятий Регионального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра |
|  | **\*** | **\*** | Формирование системы и разработка алгоритмов преемственности, сетевого и межведомственного взаимодействия Центра в рамках оказания персонифицированной комплексной помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию и членам их семей | Разработка планов взаимодействия с образовательными организациями, партнерскими организациями, разработка межведомственных планов работы |
| Заключение договоров о сотрудничестве (сетевых договоров) с образовательными организациями, организациями системы здравоохранения, социальной защиты, культуры |
| **\*** | **\*** | **\*** | Развитие кадрового потенциала и повышение уровня профессионлаьной компетентности специалистов Центра и системы образования, осуществляющих психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями | Планирование регулярной методической работы, повышения квалификации и профессионлаьной компетентности специалистов Центра, поддержка их образовательных инициатив |
| Планирование семинаров/круглых столов/конференций по повышению профессионлаьной компетентности специалистов, ориентированных на работы с детьми с особыми образовательными потребностями и членами их семей |
| **\*** | **\*** | **\*** | Повышение активности родительской общественности к вопросам организации помощи детям с особыми образовательными потребностями | Укрепление практики организации родительских групп на базе Центра |
| Создание дискуссионных и информационно-просветителских площадок с целью обсуждения актуальных для родительской общественности вопросов в рамках проектов и мероприятий Центра |

1. **ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Выполнение Программы развития обеспечивается за счет средств бюджета в соответствии, выделенных на выполнение государственногозадания (Заказчик – министерство образования Ставропольского края), а также за счет привлеченных целевых средств на реализацию целей, не связанных с выполнением государственного задания (гранты) и средств от внебюджетной деятельности.

В 2019 году на реализацию Программы развития из краевого бюджета в соответствии с государственным заданием запланировано 11 090 227,96 рублей целевых средств – 400 000,00 рублей, средств от внебюджетной деятельности – 800 000,00 рублей.

В 2020 году на реализацию Программы развития из краевого бюджета в соответствии с государственным заданием запланировано 11090227,96 рублейтыс.руб., целевых средств – 1000000,00 рублей, средств от внебюджетной деятельности – 800 000,00 рублей.

В 2021 году на реализацию Программы развития из краевого бюджета в соответствии с государственным заданием запланировано 11 090 227,96 рублейтыс.руб., целевых средств – 400 000,00 рублей, средств от внебюджетной деятельности – 800 000,00 рублей.

1. **ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

 Предполагается, что реализация Программы развития к 2021 году будет способствовать:

* повышению персонифицированности, вариативности, системности, прогностичности, целевой направленности, качества и эффективности системы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения детей, попавших в трудную жизненную ситуацию и членов их семей;
* увеличению количества образовательных программ и услуг, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности учащихся;
* повышению профессионализма и компетентности специалистов Центра и учреждений образования края;
* увеличению количества межведомственных и сетевых проектов и мероприятий, направленных на повышение качества и доступности психолого-педагогических услуг населению и целевым группам;
* увеличению количества участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством и объемом предоставляемых образовательных и психолого-педагогических услуг;
* повышению активности родительского сообщества в решении проблем образования и развития детей с особыми образовательными потребностями.
1. **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РИСКИ, СПОСОБЫ ИХПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные риски** | **Способы минимизации рисков** |
| Форс-мажорные обстоятельства | Разработка антикризисного плана развития |
| Снижение мотивации коллектива Центра к реализации Программы развития | Грамотное планирование работы скадрами с учетом потребностей и желательности, профилактика профессионального выгорания, использование системы монетарного и морального поощрения сотрудников, принимающих активное участие в реализации целей деятельности Центра. Поддержание традиций, ориентация на обучение, горизонтальный карьерный рост |
| Недостаточность финансовых ресурсов для организации работы Центра в режиме развития | Грамотное экономическое планирование. Привлечение внебюджетных и целевых средств. Совершенствование системы платных образовательных услуг |
| Появление новых приоритетов, проблем в образовательном пространстве, требующих оперативного решения | Регулярный мониторинг всех изменений в нормативно-правовом пространстве,перспективное планирование с учетом анализа актуального состояния системы образования, имеющихся у Центра ресурсов и дефицитов |

1. **КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Управление и контроль за реализацией Программы развития осуществляется исполнителем – Центром. В конце учебного и календарного года администрация Центра готовит развернутый анализ по итогам заявленного периода с предложением комплекса мероприятий по корректировке полученных результатов. В конце учебного года на педагогическом совете и Совете родителей Центра проводится промежуточный аудит реализации программы. Итоги промежуточного аудита отражаются в публичном докладе учреждения за учебный год.

В конце календарного года итоги реализации этапа Программы развития проходят аудит на педагогическом совете Центра и отражаются в отчете по реализации государственного задания за отчетный год. В начале учебного года план по реализации очередного этапа Программы развития включается в общий план деятельности Центра.

1. «[Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года](https://psy.su/content/files/%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A6%D0%95%D0%9F%D0%A6%D0%98%D0%AF%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%D1%8B.pdf)» утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017г., о чем было заявлено на[Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональный стандарт педагога-психолога: итоги апробации и приоритеты применения»](https://psy.su/feed/6538/) [↑](#footnote-ref-1)