**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ» («ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» г. МИХАЙЛОВСКА)**

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ:

Решение педагогического совета Директор

ГБОУ «Психологический центр» ГБОУ «Психологический центр»

г. Михайловска г. Михайловска

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. Н. Корюкина

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

**ОТЧЁТ**

**о результатах самообследования**

**ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска**

**за 2018 год**

г. Михайловск

2019 г.

1. ***Общая характеристика учреждения***

*Полное наименование учреждения:*

Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

*Сокращенное наименование учреждения:*

ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска

*Тип учреждения*

образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи

*Вид учреждения*

Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции

*Адрес центра:*

356240,Ставропольский край, Шпаковский район, г. Михайловск, ул. Гагарина, 370. По данному адресу находится директор центра Елена Николаевна Корюкина, заместители директора по коррекционной и научно-методической работе. Контактная информация: тел./факс (86553) 6-07-69, 6-07-68; e-mail: [psycentr-mikhaylovsk@yandex.ru](mailto:psycentr-mikhaylovsk@yandex.ru) официальный сайт центра [www.psycentr-mikhaylovsk.ru](http://www.psycentr-mikhaylovsk.ru) Схема проезда до центра размещена на нашем официальном сайте.

*Лицензия на образовательную деятельность («Дополнительное образование детей и взрослых»).*

Регистрационный номер № 6043 от 09 апреля 2018 г. серия 26Л01 № 0002288.

Срок действия – бессрочно.

* 1. **Структура управления**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Директор  Корюкина Елена Николаевна | | | | | | |
| Заместитель директора по административно-хозяйственной работе | | **Заместитель директора по коррекционной работе** | | | **Заместитель директора по научно-методической работе** | |
| Кузнецов Алексей Николаевич | | **Березуева**  **Виталия Николаевна** | | | **Татаренко**  **Оксана Владимировна** | |
| Отделы, структурные подразделения, Центры | | | | | | |
| Отдел психолого-педагогического сопровождения  Отдел организационно-методического обеспечения | | | **Структурное подразделение «Школа-Центр»** | | | **Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия** |
| Центр социально-трудовых компетенций для детей от 6 до 16 лет с синдромом Дауна и расстройствами аутистического спектра | | | **Центр ранней помощи для детей с нарушениями здоровья и ограничениями жизнедеятельности** | | | |
| Региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра | | | **Структурное подразделение «Кабинет онлайн консультирования для детей и подростков «ПроПсиТин»** | | | |
| Органы самоуправления | | | | | | |
| Педагогический совет | **Общее собрание работников Центра** | | | **Совет родителей** | | |

* 1. **Кадровый состав, квалификация специалистов**

Численность работников учреждения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Численность работников в учреждении | | | | Наличие вакансий | | Численность работников, повысивших квалификацию в течение года |
| Всего | В т. числе специалистов | | | Всего | В т. числе специалистов |
| Без категории | I категория | Высшая |
| 30 | 6 | 1 | 8 | 0 | 0 | 2 |

Повышение квалификации специалистов за отчётный период

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. участников | Форма  (Краткосрочное повышение квалификации, стажировка, участие в длительных обучающих программах) |
| 1 | Березуева В.Н. | НОУ ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства» краткосрочные курсы повышения квалификации по программе «Развитие отношений привязанности в детском возрасте. Принципы психологического сопровождения семей в службе ранней помощи», 16 ч., 10-11 февраля 2017 г., ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска;  РБОО «Центр лечебной педагогики» курсы повышения квалификации по программе «Альтернативная и дополнительная коммуникация для детей с нарушениями в развитии», 72 ч., 11-15 декабря 2017 г., ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска;  ФБГУ ВО дистанционные курсы курсы повышения квалификации для специалистов ПМПК, 72 ч.;  ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» курсы для специалистов ПМПК, 72 ч. |
| 2 | Аверина Е.П. | НОУ ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства» краткосрочные курсы повышения квалификации по программе «Развитие отношений привязанности в детском возрасте. Принципы психологического сопровождения семей в службе ранней помощи», 16 ч., 10-11 февраля 2017 г., ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска;  РБОО «Центр лечебной педагогики» курсы повышения квалификации по программе «Альтернативная и дополнительная коммуникация для детей с нарушениями в развитии», 72 ч., 11-15 декабря 2017 г., ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска;  ФБГУ ВО дистанционные курсы повышения квалификации для специалистов ПМПК, 72 ч.;  ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» курсы для специалистов ПМПК, 72 ч.;  ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт» краткосрочные курсы повышения квалификации «Логопедический массаж при различных речевых нарушениях», 50 ч., г. Ставрополь; 28-29 октября 2017 |
| 3 | Звягинцева Н.Ю. | НОУ ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства» краткосрочные курсы повышения квалификации по программе «Развитие отношений привязанности в детском возрасте. Принципы психологического сопровождения семей в службе ранней помощи», 16 ч., 10-11 февраля 2017 г., ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска;  ФБГУ ВО дистанционные курсы повышения квалификации для специалистов ПМПК, 72 ч.;  ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» курсы для специалистов ПМПК, 72 ч. |
| 4 | Корюкин А.М. | Обучение в программах Международной психоаналитической ассоциации |
| 5 | Данилов А.А. | НОУ ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства» краткосрочные курсы повышения квалификации по программе «Развитие отношений привязанности в детском возрасте. Принципы психологического сопровождения семей в службе ранней помощи», 16 ч., 8-9 февраля 2017 г., ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска;  РБОО «Центр лечебной педагогики» курсы повышения квалификации по программе «Альтернативная и дополнительная коммуникация для детей с нарушениями в развитии», 72 ч., 11-15 декабря 2017 г., ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска;  Обучение в трехлетней программе ОО «СКПА» по подготовке психоаналитический психотерапевтов «Базовый курс», г. Ставрополь |
| 6 | Лагошина М.В. | НОУ ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства» краткосрочные курсы повышения квалификации по программе «Развитие отношений привязанности в детском возрасте. Принципы психологического сопровождения семей в службе ранней помощи», 16 ч., 8-9 февраля 2017 г., ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска;  РБОО «Центр лечебной педагогики» курсы повышения квалификации по программе «Альтернативная и дополнительная коммуникация для детей с нарушениями в развитии», 72 ч., 11-15 декабря 2017 г., ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска |
| 7 | Скорняков А.Д. | РБОО «Центр лечебной педагогики» курсы повышения квалификации по программе «Альтернативная и дополнительная коммуникация для детей с нарушениями в развитии», 72 ч., 11-15 декабря 2017 г., ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска |
| 8 | Алимова Н.Н. | НОУ ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства» краткосрочные курсы повышения квалификации по программе «Развитие отношений привязанности в детском возрасте. Принципы психологического сопровождения семей в службе ранней помощи», 16 ч., 10-11 февраля 2017 г., ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска;  РБОО «Центр лечебной педагогики» курсы повышения квалификации по программе «Альтернативная и дополнительная коммуникация для детей с нарушениями в развитии», 72 ч., 11-15 декабря 2017 г., ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска;  ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт» краткосрочные курсы повышения квалификации «Логопедический массаж при различных речевых нарушениях», 50 ч., г. Ставрополь; 28-29 октября 2017 |
| 9 | Ступина Н.Н. | НОУ ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства» краткосрочные курсы повышения квалификации по программе «Развитие отношений привязанности в детском возрасте. Принципы психологического сопровождения семей в службе ранней помощи», 16 ч., 10-11 февраля 2017 г., ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска;  РБОО «Центр лечебной педагогики» курсы повышения квалификации по программе «Альтернативная и дополнительная коммуникация для детей с нарушениями в развитии», 72 ч., 11-15 декабря 2017 г., ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска;  ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт» краткосрочные курсы повышения квалификации «Логопедический массаж при различных речевых нарушениях», 50 ч., г. Ставрополь; 28-29 октября 2017 |
| 10 | Татаренко О. В. | НОУ ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства» краткосрочные курсы повышения квалификации по программе «Развитие отношений привязанности в детском возрасте. Принципы психологического сопровождения семей в службе ранней помощи», 16 ч., 10-11 февраля 2017 г., ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска;  РБОО «Центр лечебной педагогики» курсы повышения квалификации по программе «Альтернативная и дополнительная коммуникация для детей с нарушениями в развитии», 72 ч., 11-15 декабря 2017 г., ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска |
| 11 | Тупица Л.П. | НОУ ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства» краткосрочные курсы повышения квалификации по программе «Развитие отношений привязанности в детском возрасте. Принципы психологического сопровождения семей в службе ранней помощи», 16 ч., 10-11 февраля 2017 г., ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска;  РБОО «Центр лечебной педагогики» курсы повышения квалификации по программе «Альтернативная и дополнительная коммуникация для детей с нарушениями в развитии», 72 ч., 11-15 декабря 2017 г., ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска |
| 12 | Симоненко К.С. | НОУ ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства» краткосрочные курсы повышения квалификации по программе «Развитие отношений привязанности в детском возрасте. Принципы психологического сопровождения семей в службе ранней помощи», 16 ч., 10-11 февраля 2017 г., ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска;  РБОО «Центр лечебной педагогики» курсы повышения квалификации по программе «Альтернативная и дополнительная коммуникация для детей с нарушениями в развитии», 72 ч., 11-15 декабря 2017 г., ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска;  ФБГУ ВО дистанционные курсы повышения квалификации для специалистов ПМПК, 72 ч.;  ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» курсы для специалистов ПМПК, 72 ч.;  Годичная психотерапевтическая школа «Введение в психоаналитическую психотерапию и психоанализ», ОО «СКПА»;  Программа обучения консультантов «Телефон Доверия», ГБОУ «Краевой психологический центр», 72 ч., г. Ставрополь |
| 13 | Андросова О.А. | НОУ ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства» краткосрочные курсы повышения квалификации по программе «Развитие отношений привязанности в детском возрасте. Принципы психологического сопровождения семей в службе ранней помощи», 16 ч., 10-11 февраля 2017 г., ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска;  РБОО «Центр лечебной педагогики» курсы повышения квалификации по программе «Альтернативная и дополнительная коммуникация для детей с нарушениями в развитии», 72 ч., 11-15 декабря 2017 г., ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска;  ФБГУ ВО дистанционные курсы повышения квалификации для специалистов ПМПК, 72 ч.;  ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» курсы для специалистов ПМПК, 72 ч.;  Московский гештальт-институт «Программа подготовки гешталь-терапевтов», 72 ч. |
| 14 | Петенко А.Б. | НОУ ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства» краткосрочные курсы повышения квалификации по программе «Развитие отношений привязанности в детском возрасте. Принципы психологического сопровождения семей в службе ранней помощи», 16 ч., 10-11 февраля 2017 г., ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска;  РБОО «Центр лечебной педагогики» курсы повышения квалификации по программе «Альтернативная и дополнительная коммуникация для детей с нарушениями в развитии», 72 ч., 11-15 декабря 2017 г., ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска |
| 15 | Швейнфорд Н.О. | НОУ ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства» краткосрочные курсы повышения квалификации по программе «Развитие отношений привязанности в детском возрасте. Принципы психологического сопровождения семей в службе ранней помощи», 16 ч., 10-11 февраля 2017 г., ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска;  РБОО «Центр лечебной педагогики» курсы повышения квалификации по программе «Альтернативная и дополнительная коммуникация для детей с нарушениями в развитии», 72 ч., 11-15 декабря 2017 г., ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска |
| 16 | Хафизова А.Р. | НОУ ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства» краткосрочные курсы повышения квалификации по программе «Развитие отношений привязанности в детском возрасте. Принципы психологического сопровождения семей в службе ранней помощи», 16 ч., 10-11 февраля 2017 г., ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска;  РБОО «Центр лечебной педагогики» курсы повышения квалификации по программе «Альтернативная и дополнительная коммуникация для детей с нарушениями в развитии», 72 ч., 11-15 декабря 2017 г., ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска |

Участие в конференциях, семинарах, творческих мероприятиях

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. участников | Название конференции, съезда, семинара, круглого стола и т.п. | Форма участия (член оргкомитета; выступление на пленарном заседании; руководство секцией; сообщение на секции, заочное, участие в дискусии и т.д.) |
|  |  | 1. Участие в конференциях, семинарах и т.д. |  |
| 1 | Аверина Е.П. | 1. РБОО «Центр лечебной педагогики» семинар «Нейропсихологический подход в оказании помощи детям с нарушениями в развитии», 4 ч., 13 мая 2017 г., г. Ставрополь 2. Обзорные семинары СКПА; 3. Теоретико-методические семинары на базе ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска, 18 часов; 4. Ежегодная краевая конференция специалистов служб сопровождения «Со-творение мира отношений. Применение модели «терапевтической среды» в организациях, оказывающих психолого-педагогическую и медико-социальную помощь», 31 марта 2017 г., г. Михайловск; 5. Семинар «Превращение Ф.Кафки» в рамках 13-й ежегодной Ставропольской конференции СКПА-ЮРПО «Восстановление разрушенного», 19-21 мая 2017 г., г. Ставрополь; 6. Семинар-практикум по комплексной диагностике нарушений развития у детей от ведущих специалистов РБОО «Центр лечебной педагогики», 13 мая 2017 г., г. Михайловск | 1. Очное 2. Очное 3. Очное, ведущая 4. Очное, ведущая мастер-класса 5. Очное 6. Очное |
| 2 | Березуева В.Н. | 1. РБОО «Центр лечебной педагогики» семинар «Нейропсихологический подход в оказании помощи детям с нарушениями в развитии», 4 ч., 13 мая 2017 г., г. Ставрополь 2. Обзорные семинары СКПА; 3. Теоретико-методические семинары на базе ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска, 18 часов; 4. Ежегодная краевая конференция специалистов служб сопровождения «Со-творение мира отношений. Применение модели «терапевтической среды» в организациях, оказывающих психолого-педагогическую и медико-социальную помощь», 31 марта 2017 г., г. Михайловск; 5. Семинар «Превращение Ф.Кафки» в рамках 13-й ежегодной Ставропольской конференции СКПА-ЮРПО «Восстановление разрушенного», 19-21 мая 2017 г., г. Ставрополь; 6. 13-ая ежегодная Ставропольская конференция СКПА –ЮРПО «Восстановление разрушенного», 19-21 мая 2017 г., г. Ставрополь; 7. Семинар К. Валькера «Работа с пациентами с обсессивно-компульсивными расстройствами» в рамках 13-й ежегодной Ставропольской конференции СКПА-ЮРПО «Восстановление разрушенного», 18 мая 2017 г., г. Ставрополь; 8. Семинар-практикум по комплексной диагностике нарушений развития у детей от ведущих специалистов РБОО «Центр лечебной педагогики», 13 мая 2017 г., г. Михайловск; 9. Фестиваль практической психологии и психотерапии «Святочные встречи», 08-12 января 2016 г.; 96 ч.; 10. Курсы повышения квалификации для специалистов, реализующих модель ранней помощи в учреждениях социальной защиты населения, 2 ч., 27 октября 2017 г., г. Ставрополь | 1. Очное 2. Очное 3. Очное 4. Член оргкомитета 5. Очное 6. Очное 7. Очное 8. Организатор 9. Очное, ведущая мастер-класса 10. Ведущая |
| 3 | Данилов А.А. | 1. Обзорные семинары СКПА; 2. Теоретико-методические семинары на базе ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска, 18 часов; 3. Семинар «Превращение Ф.Кафки» в рамках 13-й ежегодной Ставропольской конференции СКПА-ЮРПО «Восстановление разрушенного», 19-21 мая 2017 г., г. Ставрополь; 4. 13-ая ежегодная Ставропольская конференция СКПА – ЮРПО «Восстановление разрушенного», 19-21 мая 2017 г., г. Ставрополь; 5. Семинар К. Валькера «Работа с пациентами с обсессивно-компульсивными расстройствами» в рамках 13-й ежегодной Ставропольской конференции СКПА-ЮРПО «Восстановление разрушенного», 18 мая 2017 г., г. Ставрополь; 6. Семинар-практикум по комплексной диагностике нарушений развития у детей от ведущих специалистов РБОО «Центр лечебной педагогики», 13 мая 2017 г., г. Михайловск; 7. 7-ая Конференция по практической психологии и психотерапии АРПП «Я и другие…Пространство любви», 11-12 ноября 2017 г., 16 ч., г. Ставрополь; 8. Психоаналитический семинар «Вариации бессознательных фантазий, их жизнь на сеансе», «Пути к толкованию сновидений: некоторые ориентиры», ведущая - И Гиль Сон, 10 ноября 2017 г. 4 ч., г. Ставрополь; 9. Фестиваль практической психологии и психотерапии «Святочные встречи», 08-12 января 2016 г.; 96 ч. | 1. Очное, организатор 2. Очное 3. Очное, организатор 4. Очное, руководител оргкомитета 5. Очное, организитор 6. Очное 7. Очное 8. Очное 9. Очное, организатор |
| 4 | Звягинцева Н.Ю. | 1. Теоретико-методические семинары на базе ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска, 18 часов; 2. Ежегодная краевая конференция специалистов служб сопровождения «Со-творение мира отношений. Применение модели «терапевтической среды» в организациях, оказывающих психолого-педагогическую и медико-социальную помощь», 31 марта 2017 г., г. Михайловск; 3. Семинар «Превращение Ф.Кафки» в рамках 13-й ежегодной Ставропольской конференции СКПА-ЮРПО «Восстановление разрушенного», 19-21 мая 2017 г., г. Ставрополь; 4. 13-ая ежегодная Ставропольская конференция СКПА –ЮРПО «Восстановление разрушенного», 19-21 мая 2017 г., г. Ставрополь; 5. Семинар К. Валькера «Работа с пациентами с обсессивно-компульсивными расстройствами» в рамках 13-й ежегодной Ставропольской конференции СКПА-ЮРПО «Восстановление разрушенного», 18 мая 2017 г., г. Ставрополь; 6. Семинары для специалистов отделом образования Ставропольского края, ответственных за реализацию ИПРА, 16 ч., г. Михайловск | 1. Очное 2. Очное, ведущая мастер-класса 3. Очное 4. Очное 5. Очное 6. Ведущая |
| 5 | Корюкин А.М. | 1. Обзорные семинары СКПА; 2. Теоретико-методические семинары на базе ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска, 18 часов; 3. Ежегодная краевая конференция специалистов служб сопровождения «Со-творение мира отношений. Применение модели «терапевтической среды» в организациях, оказывающих психолого-педагогическую и медико-социальную помощь», 31 марта 2017 г., г. Михайловск; 4. Семинар «Превращение Ф.Кафки» в рамках 13-й ежегодной Ставропольской конференции СКПА-ЮРПО «Восстановление разрушенного», 19-21 мая 2017 г., г. Ставрополь; 5. 13-ая ежегодная Ставропольская конференция СКПА –ЮРПО «Восстановление разрушенного», 19-21 мая 2017 г., г. Ставрополь; 6. Семинар К. Валькера «Работа с пациентами с обсессивно-компульсивными расстройствами» в рамках 13-й ежегодной Ставропольской конференции СКПА-ЮРПО «Восстановление разрушенного», 18 мая 2017 г., г. Ставрополь; 7. Фестиваль практической психологии и психотерапии «Святочные встречи», 08-12 января 2016 г.; 96 ч. 8. Мероприятия, организованные Международной психоаналитической ассоциацией | 1. Очное, ведущий 2. Очное 3. Член оргкомитета 4. Очное, организатор 5. Очное, докладчик, организатор 6. Очное, организатор 7. Очное, организатор 8. Очное |
| 6 | Скорняков А.Д. | 1. Обзорные семинары СКПА; 2. Теоретико-методические семинары на базе ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска, 18 часов | 1. Очное 2. Очное |
| 7 | Лагошина М.В. | 1. РБОО «Центр лечебной педагогики» семинар «Нейропсихологический подход в оказании помощи детям с нарушениями в развитии», 4 ч., 13 мая 2017 г., г. Ставрополь 2. Обзорные семинары СКПА; 3. Теоретико-методические семинары на базе ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска, 18 часов; 4. Ежегодная краевая конференция специалистов служб сопровождения «Со-творение мира отношений. Применение модели «терапевтической среды» в организациях, оказывающих психолого-педагогическую и медико-социальную помощь», 31 марта 2017 г., г. Михайловск; 5. Семинар «Превращение Ф.Кафки» в рамках 13-й ежегодной Ставропольской конференции СКПА-ЮРПО «Восстановление разрушенного», 19-21 мая 2017 г., г. Ставрополь; 6. 13-ая ежегодная Ставропольская конференция СКПА –ЮРПО «Восстановление разрушенного», 19-21 мая 2017 г., г. Ставрополь; 7. Семинар К. Валькера «Работа с пациентами с обсессивно-компульсивными расстройствами» в рамках 13-й ежегодной Ставропольской конференции СКПА-ЮРПО «Восстановление разрушенного», 18 мая 2017 г., г. Ставрополь; 8. Семинар-практикум по комплексной диагностике нарушений развития у детей от ведущих специалистов РБОО «Центр лечебной педагогики», 13 мая 2017 г., г. Михайловск; 9. Фестиваль практической психологии и психотерапии «Святочные встречи», 08-12 января 2016 г.; 96 ч. | 1. Очное 2. Очное 3. Очное 4. Очное, ведущаяя мастерской 5. Очное 6. Очное 7. Очное 8. Очное 9. Очное, ведущая мастер-класса |
| 8 | Петенко А.Б.. | 1. РБОО «Центр лечебной педагогики» семинар «Нейропсихологический подход в оказании помощи детям с нарушениями в развитии», 4 ч., 13 мая 2017 г., г. Ставрополь 2. Обзорные семинары СКПА; 3. Теоретико-методические семинары на базе ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска, 18 часов; 4. Ежегодная краевая конференция специалистов служб сопровождения «Со-творение мира отношений. Применение модели «терапевтической среды» в организациях, оказывающих психолого-педагогическую и медико-социальную помощь», 31 марта 2017 г., г. Михайловск; 5. Семинар «Превращение Ф.Кафки» в рамках 13-й ежегодной Ставропольской конференции СКПА-ЮРПО «Восстановление разрушенного», 19-21 мая 2017 г., г. Ставрополь; 6. 13-ая ежегодная Ставропольская конференция СКПА –ЮРПО «Восстановление разрушенного», 19-21 мая 2017 г., г. Ставрополь; 7. Семинар-практикум по комплексной диагностике нарушений развития у детей от ведущих специалистов РБОО «Центр лечебной педагогики», 13 мая 2017 г., г. Михайловск; 8. 5-ый съезд психологов и психотерапевтов СКФО, организованный Ставропольской краевой клинической психиатрической больницей, 23-24 ноября 2017 г., 16 ч.; 9. Семинар-тренинг «Арт-терапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», 8 ч., октябрь 2017 г. ; 10. Семинар-тренинг «Работа с семьей в поведенческом ключе», ведущий В.Г. Ромек, 8-9 апреля 2017 г., 16 ч., г. Ростов-на-Дону; 11. Семинар-тренинг «Работа с зависимым поведением», ведущий В.Г. Ромек, 3-4 мая 2017 г., г. Ростов-на-Дону; 12. Семинар "Некоторые психологические аспекты в педиатрической клинике жизнеугрожающих заболеваний". Семинар был разработан в рамках проекта "Психология для врачей", ведущий А.Р. Кудрявицкий, 8 ч., 19 мая г. Ставрополь | 1. Очное 2. Очное 3. Очное 4. Очное 5. Очное 6. Очное 7. Очное 8. Очное 9. Ведущая 10. Очное 11. Очное 12. Очное |
| 9 | Алимова Н.А. | 1. РБОО «Центр лечебной педагогики» семинар «Нейропсихологический подход в оказании помощи детям с нарушениями в развитии», 4 ч., 13 мая 2017 г., г. Ставрополь 2. Обзорные семинары СКПА; 3. Теоретико-методические семинары на базе ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска, 18 часов; 4. Ежегодная краевая конференция специалистов служб сопровождения «Со-творение мира отношений. Применение модели «терапевтической среды» в организациях, оказывающих психолого-педагогическую и медико-социальную помощь», 31 марта 2017 г., г. Михайловск; 5. Семинар «Превращение Ф.Кафки» в рамках 13-й ежегодной Ставропольской конференции СКПА-ЮРПО «Восстановление разрушенного», 19-21 мая 2017 г., г. Ставрополь; 6. Семинар-практикум по комплексной диагностике нарушений развития у детей от ведущих специалистов РБОО «Центр лечебной педагогики», 13 мая 2017 г., г. Михайловск; 7. Семинар в рамках Методического объединения учителей-логопедов Шпаковского района «Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», 2 ч., 28 октября 2017 г., г. Михайловск | 1. Очное 2. Очное 3. Очное 4. Очное, ведущая мастер-класса 5. Очное 6. Очное 7. Очное, ведущая |
| 10 | Ступина Н.Н. | 1. РБОО «Центр лечебной педагогики» семинар «Нейропсихологический подход в оказании помощи детям с нарушениями в развитии», 4 ч., 13 мая 2017 г., г. Ставрополь 2. Обзорные семинары СКПА; 3. Теоретико-методические семинары на базе ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска, 18 часов; 4. Ежегодная краевая конференция специалистов служб сопровождения «Со-творение мира отношений. Применение модели «терапевтической среды» в организациях, оказывающих психолого-педагогическую и медико-социальную помощь», 31 марта 2017 г., г. Михайловск; 5. Семинар «Превращение Ф.Кафки» в рамках 13-й ежегодной Ставропольской конференции СКПА-ЮРПО «Восстановление разрушенного», 19-21 мая 2017 г., г. Ставрополь; 6. Семинар-практикум по комплексной диагностике нарушений развития у детей от ведущих специалистов РБОО «Центр лечебной педагогики», 13 мая 2017 г., г. Михайловск; 7. Семинар «Психологическая подготовка дошкольников к школьному обучению» для педагогов и родителей, 2 ч., г. Михайловск | 1. Очное 2. Очное 3. Очное 4. Очное 5. Очное 6. Очное 7. Ведущая |
| 11 | Татаренко О. В. | 1. РБОО «Центр лечебной педагогики» семинар «Нейропсихологический подход в оказании помощи детям с нарушениями в развитии», 4 ч., 13 мая 2017 г., г. Ставрополь 2. Обзорные семинары СКПА; 3. Теоретико-методические семинары на базе ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска, 18 часов; 4. Ежегодная краевая конференция специалистов служб сопровождения «Со-творение мира отношений. Применение модели «терапевтической среды» в организациях, оказывающих психолого-педагогическую и медико-социальную помощь», 31 марта 2017 г., г. Михайловск; 5. Семинар «Превращение Ф.Кафки» в рамках 13-й ежегодной Ставропольской конференции СКПА-ЮРПО «Восстановление разрушенного», 19-21 мая 2017 г., г. Ставрополь; 6. 13-ая ежегодная Ставропольская конференция СКПА –ЮРПО «Восстановление разрушенного», 19-21 мая 2017 г., г. Ставрополь; 7. Семинар К. Валькера «Работа с пациентами с обсессивно-компульсивными расстройствами» в рамках 13-й ежегодной Ставропольской конференции СКПА-ЮРПО «Восстановление разрушенного», 18 мая 2017 г., г. Ставрополь; 8. Семинар-практикум по комплексной диагностике нарушений развития у детей от ведущих специалистов РБОО «Центр лечебной педагогики», 13 мая 2017 г., г. Михайловск; 9. Фестиваль практической психологии и психотерапии «Святочные встречи», 08-12 января 2016 г.; 96 ч.; 10. Курсы повышения квалификации для специалистов, реализующих модель ранней помощи в учреждениях социальной защиты населения, 2 ч., 27 октября 2017 г., г. Ставрополь; 11. Семинар «Скрытое социальное сиротство. Проблема насилия в семье» в рамках курсов повышения квалификации для специалистов системы образования Ставропольского края, организованные ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт», 8 ч., 3 ноября 2017 г.; 12. Семинар «Организация и содержание динамического наблюдения за взаимодействием в замещающей семье» в рамках курсов повышения квалификации для специалистов системы образования Ставропольского края, организованные ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт», 8 ч., 25 ноября 2017 г. | 1. Член оргкомитета 2. Член оргкомитета, докладчик 3. Очное 4. Член программного комитета, ведущая мастер-класса 5. Очное 6. Очное, ведущая семинара 7. Очное 8. Очное 9. Очное 10. Ведущая 11. Ведущая 12. Ведущая |
| 12 | Тупица Л.П. | 1. РБОО «Центр лечебной педагогики» семинар «Нейропсихологический подход в оказании помощи детям с нарушениями в развитии», 4 ч., 13 мая 2017 г., г. Ставрополь 2. Обзорные семинары СКПА; 3. Теоретико-методические семинары на базе ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска, 18 часов; 4. Ежегодная краевая конференция специалистов служб сопровождения «Со-творение мира отношений. Применение модели «терапевтической среды» в организациях, оказывающих психолого-педагогическую и медико-социальную помощь», 31 марта 2017 г., г. Михайловск; 5. Семинар «Превращение Ф.Кафки» в рамках 13-й ежегодной Ставропольской конференции СКПА-ЮРПО «Восстановление разрушенного», 19-21 мая 2017 г., г. Ставрополь; 6. 13-ая ежегодная Ставропольская конференция СКПА –ЮРПО «Восстановление разрушенного», 19-21 мая 2017 г., г. Ставрополь; 7. Семинар К. Валькера «Работа с пациентами с обсессивно-компульсивными расстройствами» в рамках 13-й ежегодной Ставропольской конференции СКПА-ЮРПО «Восстановление разрушенного», 18 мая 2017 г., г. Ставрополь; 8. Семинар-практикум по комплексной диагностике нарушений развития у детей от ведущих специалистов РБОО «Центр лечебной педагогики», 13 мая 2017 г., г. Михайловск; 9. Фестиваль практической психологии и психотерапии «Святочные встречи», 08-12 января 2016 г.; 96 ч. | 1. Очное 2. Очное 3. Очное 4. Очное, ведущая мастерской 5. Очное 6. Очное 7. Очное 8. Оное 9. Очное, ведущая мстер-класса |
| 13 | Андросова О.А. | 1. РБОО «Центр лечебной педагогики» семинар «Нейропсихологический подход в оказании помощи детям с нарушениями в развитии», 4 ч., 13 мая 2017 г., г. Ставрополь 2. Обзорные семинары СКПА; 3. Теоретико-методические семинары на базе ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска, 18 часов; 4. Ежегодная краевая конференция специалистов служб сопровождения «Со-творение мира отношений. Применение модели «терапевтической среды» в организациях, оказывающих психолого-педагогическую и медико-социальную помощь», 31 марта 2017 г., г. Михайловск; 5. Семинар «Превращение Ф.Кафки» в рамках 13-й ежегодной Ставропольской конференции СКПА-ЮРПО «Восстановление разрушенного», 19-21 мая 2017 г., г. Ставрополь; 6. 13-ая ежегодная Ставропольская конференция СКПА –ЮРПО «Восстановление разрушенного», 19-21 мая 2017 г., г. Ставрополь; 7. Семинар-практикум по комплексной диагностике нарушений развития у детей от ведущих специалистов РБОО «Центр лечебной педагогики», 13 мая 2017 г., г. Михайловск; 8. Конференция Московского гештальт-института «Традиции и новизна», г. Владикавказ, 16 ч.; 9. 8-ая Конференция по практической психологии и психотерапии АРПП «Я и другие…Пространство любви», 11-12 ноября 2017 г., 16 ч., г. Ставрополь; 10. Семинар-тренинг для волонтёров проекта «Ресурсный центр профессиональной ориентации «Вектор» на базе ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И.Платова», 15 ноября 2017 г., 8 ч. | 1. Очное 2. Очное 3. Очное 4. Очное, ведущая мастер-класса 5. Очное 6. Очное 7. Очное 8. Очное, ведущая мастер-класса 9. Очное, ведущая мастер-класса 10. Ведущая |
| 14 | Симоненко К.С. | 1. РБОО «Центр лечебной педагогики» семинар «Нейропсихологический подход в оказании помощи детям с нарушениями в развитии», 4 ч., 13 мая 2017 г., г. Ставрополь 2. Обзорные семинары СКПА; 3. Теоретико-методические семинары на базе ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска, 18 часов; 4. Ежегодная краевая конференция специалистов служб сопровождения «Со-творение мира отношений. Применение модели «терапевтической среды» в организациях, оказывающих психолого-педагогическую и медико-социальную помощь», 31 марта 2017 г., г. Михайловск; 5. Семинар «Превращение Ф.Кафки» в рамках 13-й ежегодной Ставропольской конференции СКПА-ЮРПО «Восстановление разрушенного», 19-21 мая 2017 г., г. Ставрополь; 6. 13-ая ежегодная Ставропольская конференция СКПА –ЮРПО «Восстановление разрушенного», 19-21 мая 2017 г., г. Ставрополь; 7. Семинар-практикум по комплексной диагностике нарушений развития у детей от ведущих специалистов РБОО «Центр лечебной педагогики», 13 мая 2017 г., г. Михайловск | 1. Очное 2. Очное 3. Очное 4. Оное, ведущая мастер-класса 5. Очное 6. Очное |
| 15 | Хафизова А.Р. | 1. РБОО «Центр лечебной педагогики» семинар «Нейропсихологический подход в оказании помощи детям с нарушениями в развитии», 4 ч., 13 мая 2017 г., г. Ставрополь 2. Обзорные семинары СКПА; 3. Теоретико-методические семинары на базе ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска, 18 часов; 4. Ежегодная краевая конференция специалистов служб сопровождения «Со-творение мира отношений. Применение модели «терапевтической среды» в организациях, оказывающих психолого-педагогическую и медико-социальную помощь», 31 марта 2017 г., г. Михайловск; 5. Семинар «Превращение Ф.Кафки» в рамках 13-й ежегодной Ставропольской конференции СКПА-ЮРПО «Восстановление разрушенного», 19-21 мая 2017 г., г. Ставрополь; 6. 13-ая ежегодная Ставропольская конференция СКПА –ЮРПО «Восстановление разрушенного», 19-21 мая 2017 г., г. Ставрополь; 7. Семинар-практикум по комплексной диагностике нарушений развития у детей от ведущих специалистов РБОО «Центр лечебной педагогики», 13 мая 2017 г., г. Михайловск | 1. Очное 2. Очное 3. Очное 4. Очное, ведущая мстер-класса 5. Очное 6. Очное 7. Очное |
| 16 | Швейнфорд Н.О. | 1. РБОО «Центр лечебной педагогики» семинар «Нейропсихологический подход в оказании помощи детям с нарушениями в развитии», 4 ч., 13 мая 2017 г., г. Ставрополь 2. Обзорные семинары СКПА; 3. Теоретико-методические семинары на базе ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска, 18 часов; 4. Ежегодная краевая конференция специалистов служб сопровождения «Со-творение мира отношений. Применение модели «терапевтической среды» в организациях, оказывающих психолого-педагогическую и медико-социальную помощь», 31 марта 2017 г., г. Михайловск; 5. Семинар «Превращение Ф.Кафки» в рамках 13-й ежегодной Ставропольской конференции СКПА-ЮРПО «Восстановление разрушенного», 19-21 мая 2017 г., г. Ставрополь; 6. 13-ая ежегодная Ставропольская конференция СКПА –ЮРПО «Восстановление разрушенного», 19-21 мая 2017 г., г. Ставрополь; 7. Семинар К. Валькера «Работа с пациентами с обсессивно-компульсивными расстройствами» в рамках 13-й ежегодной Ставропольской конференции СКПА-ЮРПО «Восстановление разрушенного», 18 мая 2017 г., г. Ставрополь; 8. Семинар-практикум по комплексной диагностике нарушений развития у детей от ведущих специалистов РБОО «Центр лечебной педагогики», 13 мая 2017 г., г. Михайловск; 9. Семинар-практикум по комплексной диагностике нарушений развития у детей от ведущих специалистов РБОО «Центр лечебной педагогики», 13 мая 2017 г., г. Михайловск | 1. Очное 2. Очное 3. Очное 4. Очное, ведущая мастер-класса 5. Очное 6. Очное, представление случая на групповой супервизии 7. Очное 8. Очное 9. Ведущая |
| 2. Участие в заседании методических объединений | | | |
|  | Алимова Н.Н. | Участие в заседаниях МО учителей-логопедов Шпаковского муниципального района (2 заседания) | очное |

Организация и работа супервизий и интервизорских групп

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О., контактный телефон супервизора/интервизора, его квалификация, подготовка | Ф.И. О. представляющего случай для супервизии /интервизии | Количество и периодичность встреч | Количество участников | Форма супервизии /интервизии (групповая / индивидуальная, дистантная / очная) |
| 1 | Корюкин А.М, кандидат Международной психоаналитической ассоциации, обучающий психоаналитический психотерапевт в обучении ОО “Ставропольская краевая психоанлитическая ассоциация”/  Татаренко О.В., заместитель директора по научно-методической работе | Данилов А.А. | 8/Регулярно 2 раз в месяц | - | Индивидуальная очная |
| Аверина Е.П. | 9/Регулярно 1 раз в месяц | - | Индивидуальная очная |
| Скорняков А.Д.. | 4/Регулярно 1 раз в месяц | - | Индивидуальная очная |
| Ступина Н.Н. | 9/Регулярно 1 раз в месяц | - | Индивидуальная очная |
| Лагошина М.В. | 14/Регулярно 1/2 раз в месяц | - | Индивидуальная очная |
| Тупица Л.П. | 14/Регулярно 2/2 раза в месяц | - | Индивидуальная очная |
| Петенко А.Б. | 14/Регулярно 2/1 раза в месяц | - | Индивидуальная очная |
| Алимова Н.Н. | 9/Регулярно 1 раз в месяц | - | Индивидуальная очная |
| Андросова О.А. | 14/Регулярно 2/1 раза в месяц | - | Индивидуальная очная |
| Хафизова А.Р. | 18/Регулярно 2 раза в месяц | - | Индивидуальная очная |
| Симоненко К.С. | 18/Регулярно 2 раза в месяц | - | Индивидуальная очная |
|  | Швейнфорд Н.О. | 14/Регулярно 2/2 раза в месяц | - | Индивидуальная очная |
| 2 | Коварскис Л., психоаналитик Международной психоанлитической ассоциации | Тупица Л.П. | 3 представления случая | 7 человек | групповая скайп |
| Лагошина М.В. | 3 представления случая | 7 человек | групповая скайп |
| Татаренко О.В. | 2 представления случая | 7 человек | групповая скайп |
| Звягинцева Н.Ю. | 2 представления случая | 7 человек | Групповая скайп |
| 3 | Групповые супервизии в рамках программ обучения СКПА | Данилов А.А. | 2 представления случая | 8 человек | Групповая |
| Хафизова А.Р. | 2 представления случая | 8 человек | Групповая |
| Симоненко К.С. | 2 представления случая | 8 человек | Групповая |

Специалисты центра в течение учебного года повышали свою профессиональную компетентность как на базе центра, участвуя ежемесячно в теоретико-методических семинарах (9 семинаров в учебном году, посвященных обсуждению психоаналитических трудов, посвященных работе с детьми с нарушениями в развитии и подростками (Дж. Маганья, П. Блосс) и получая регулярную индивидуальную супервизорскую поддержку (по графику индивидуальных супервизий, всего 234 часа (мы в два раза увеличили объем супервизорской поддержки специалистов, по сравнению с прошлым учебным годом) на всех специалистов, включая педагогов, так и вне центра, активно участвуя в мероприятиях, организованных профессиональными сообществами края.

2018-2019 учебный год так же был насыщен для специалистов центра проектами в сфере обучения, повышения квалификации и профессиональной компетентности.

Так, учителя-логопеды принимали участие в вебинаре ФРЦ по организации комплексного сопровождения детей с РАС «Социокультурная интеграция обучающихся с РАС в процессе внеурочной деятельности», цикле вебинаров родительской общественной организации «Наш солнечный мир», вебинаре центра «Территория речи» по теме «Запуск речи у неговорящих детей», в семинаре Центра развития личности «Культурный знак» по теме «Комплексный подход в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи», в вебинаре Уральского института повышения квалификации педагогов «Обучение чтению детей по методике Н. Зайцевой». Так же учитель-логопед и учитель-дефектолог Центра прошли обучение на курсах повышения квалификации в МГППУ по выявлению, диагностике и ранней помощи детям с нарушениями в развитии.

Педагоги-психологи Центра участвовали в различных обучающих семинарах, семинарах по повышению профессиональной компетентности в соответствии с собственным интересом и профессиональной идентичностью (преимущественно психоаналитической направленности). Перечень семинаров, конференций и проектов, с образовательным потенциалом, в которых приняли участие в качестве слушателей и ведущих педагоги-психологи Центра:

* регулярные проект: обзорные семинары Ставропольской краевой психоаналитической ассоциации;
* методические супервизии в рабочей группе по обсуждению работ У. Биона;
* рабочая группа по аутизму с обсуждением работ Мельтцера;
* международный межведомственный семинар «Психологическая помощь школьникам: профилактика и кризисы вмешательства»;
* конференция ассоциации развития психоанализа и психотерапии «Искусство быть»;
* регулярные семинары «Гештальт-среда»;
* практико-ориентированный семинар «Комплексный подход в сопровождении детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» (г. Кисловодск);
* конференция Русскоязычной группы Международного общества психологических и социальных подходов к психозам «Психологические подходы к психозам: теория, система, инструменты» (г. Ставрополь);
* годичная программа «Детско-родительская терапия» на основе исследований Центра А.Фрейд (в г. Ставрополь);
* выставка-форум «Вместе – ради детей» (г. Челябинск);
* Всероссийская научно-практическая конференция «Комплексное сопровождение детей с РАС» (г. Москва);
* семинар «Первые встречи с родителями: объективный и субъективный взгляд на бессознательные процессы», ведущая – М. Нестеренко, г. Москва (г. Ставрополь);
* обучающие курсы Московского гештальт института «Психиатрия для психологов», «Гештальт-подход в коучинге» (г. Ставрополь);
* семинар Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии и Американского института когнитивной терапии «Вытесненные эмоции: ревность, зависть, скука, амбивалентность» (г. Санкт-Петербург).

Педагоги-психологи центра являются участниками пролонгированных образовательных программ и супервизий в различных направлениях психотерапевтической практики, в соответствии со своей профессиональной идентичностью. Так, наши педагоги-психологи являются участниками вводной программы и базового курса подготовки по психоаналитической психотерапии, реализуемой Ставропольской краевой психоаналитической ассоциацией, проходят длительную подготовку в Московском гештальт-институте по программе «Обучение гештальт-терапевтов», обучаются в пролонгированной программе по когнитивно-поведенческому подходу к работе с семьей; обучаются в пролонгированной программе по групп-анализу (основной ведущий – Э. Столпер, Израиль).

18 сентября на базе территориальной психолого-медико-педагогической комиссии специалистами федерального ресурсного центра по сопровождению деятельности психолого-медико-педагогических комиссий был осуществлен выездной мониторинг деятельности ПМПК. В рамках мониторинга московскими коллегами была проведена качественная профессиональная супервизия нашей работы, мы получили положительную оценку своей деятельности, нами были получены полезные рекомендации по дальнейшей работе.

С 25 по 26 октября 2018 года в Российском университете дружбы народов проходила ежегодная Всероссийская конференция «Деятельность ПМПК в современных условиях. Ключевые ориентиры», организованная Министерством просвещения Российской Федерации. В ходе встречи обсуждались предстоящие изменения в нормативном регулировании деятельности ПМПК, актуальные вопросы дифференциальной диагностики детей с расстройством аутистического спектра, задержкой психического развития, а также вопросы, связанные с новым направлением в деятельности ПМПК – подготовкой рекомендаций образовательным организациям по определению условий организации индивидуальной профилактической работы для детей с девиантным поведением. Во второй день конференции была организована работа четырех секций по направлениям деятельности специалистов ПМПК. В конференции приняли участие директор центра Елена Николаевна Корюкина и руководитель ТПМПК Виталия Николаевна Березуева.

# Специалисты центра приняли участие в III Всероссийской научно-практической конференции «Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)», проходившей в г. Москве 28-30 ноября 2018.

Татаренко Оксана Владимировна — заместитель директора по научно-методической работе и Хафизова Анастасия Ринатовна — педагог-психолог, педагог гончарной и театральной мастерских,  приняли участие в III Всероссийской научно-практической конференции «Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)», проходившей в г. Москве 28-30 ноября 2018 г. Более 900 участников из 59 регионов РФ и 8 зарубежных стран смогли получить самую актуальную информацию по основным проблемам сопровождения детей с РАС, ознакомиться с успешным опытом, получить ответы на волнующие вопросы от экспертов с мировым именем, которые выступили спикерами конференции. Конференция была организована Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, Московским государственным психолого-педагогическим университетом (МГППУ), Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (ФРЦ). С апреля 2019 года на базе Центра создан Региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС. Посещение данной конференции позволило нам в большей мере погрузится в понимание организационно-методических задач данного направления работы и планировать деятельность регионального ресурсного центра в Ставропольском крае.

Традиционным является участие специалистов центра в образовательно-просветительских мероприятиях, организованных местным профессиональным сообществом. Так, 8-12 января прошел 25-ый ежегодный фестиваль психотерапии и практической психологии «Святочные встречи», на котором центр активно презентовал свой опыт работы с детьми с РАС и их родителями в рамках экспертных дискуссий и мастер-классов. В данном мероприятии приняло участие 7 педагогов-психологов и социальный педагог центра.

Специалисты центра ежегодно принимают активное участие в подготовке конференции с международным участием, организованной, организованной Ставропольской краевой психоаналитической ассоциации. В этом году конференция прошла с 17 по 19 мая и была посвящена теме «Объект искушения». На конференции супервизор и педагог-психолог Центра выступили с пленарным докладом об объекте искушения для ребенка с РАС и представили клиническую виньетку.

В течение года педагоги-психологи и учителя-логопеды центра регулярно принимали участие в вэбинарах по организации ранней помощи, ресурсных классов, логопедической работе с детьми с РАС, организованных МГППУ и ФРЦ по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ. Особенно выделим серию вэбинаров, посвященных различным направлениям помощи детям с РАС и членам их семей, которые были организованы реабилитационным центром «Наш солнечный мир» в период с октября 2018 г. по март 2019 года.

Седьмой год специалисты центра в рамках соглашения с ГБОУ «Краевой психологический центр» и отделом образования Администрации Шпаковского муниципального района проводятся занятия для кандидатов в приёмные родители в рамках «Школы приёмных родителей». В 2018-2019 уч. году на базе центра прошли две группы, участниками которых были 25 человек.

1. ***Организация образовательного процесса***

**2.1 Реализация дополнительных образовательных программ**

**Индивидуальные программы:**

- *«Программа развития социально-коммуникативных навыков у детей с нарушениями развития» (дополнительная образовательная программа).* Цель программы: развитие социально-коммуникативных навыков у детей с нарушениями развития. Задачи: 1) создание эмоционально-комфортной и развивающей среды; 2) развитие компонентов самосознания; 3) развитие компонентов саморегуляции; 4) развитие коммуникативных навыков; 5) развитие навыков социального взаимодействия; 6) повышение родительской компетентности. Адресат: дети от 2 до 18 лет с нарушениями социально-коммуникативных навыков, обусловленных нарушениями развития. Показания и противопоказания к применению: противопоказаний для освоения данной программы является возраст до двух лет и условно-нормативное развитие, диагностированное у ребёнка. Показанием являются выраженные нарушения социально-коммуникативных навыков, обусловленных нарушениями развития. Общий объем и длительность программы: 90 часов. Из них:80 часов – индивидуальные занятия с ребёнком; 10 часов обязательных консультаций с родителями из расчёта одной консультации в месяц. Определение объема программы и необходимости освоения отдельных компонентов определялся на основании диагностического обследования (Карта развития) и/или заключения ТПМПК, в котором рекомендована индивидуальная работа с педагогом-психологом на базе центра. Оценка результатов освоения программы ребёнком строилась на результатах повторного диагностического обследования (оценка динамики ребёнка) в соответствии с Картой развития и/или заключением на повторное обследование на ТПМПК. Диагностика проводится во время занятий в два этапа: в начале реализации программы и в конце её реализации.

- «*Программа развития фонетических процессов и обучение грамоте у детей с нарушениями в развитии» (дополнительная образовательная программа).* Цель развитие фонематических процессов и обучение грамоте детей с нарушениями речи. Задачи: 1) создание эмоционально-комфортной и развивающей среды; 2) развитие фонематических процессов; 3) обучение грамоте детей с нарушениями речи; 4) повышение родительской компетентности в области речевого развития детей с нарушениями речи. Адресат: дети от 2 до 18 лет с нарушениями речи. Показания и противопоказания к применению: противопоказаний для освоения данной программы является возраст до трех лет, небезопасное поведение ребёнка в случае выраженных эмоционально-поведенческих сложностей и не сопровождаемых психологической помощью. Показанием являются речевые нарушения, требующие развития фонематических процессов и обучения грамоте в формате индивидуальных занятий. Общий объем и длительность программы: 90 часов. Из них: 80 часов – индивидуальные занятия с ребёнком; 10 часов обязательных консультаций с родителями из расчёта одной консультации в месяц. По запросу родителей или специалиста количество индивидуальных консультаций родителей может быть увеличено. Определение объема программы и необходимости освоения отдельных компонентов определялись на основании диагностики речевого развития (Логопедическое обследование) и/или заключения ТПМПК, в котором рекомендована индивидуальная работа с учителем-логопедом/учителем-дефектологом на базе центра. Оценка результатов освоения программы ребёнком строится на результатах повторного диагностического обследования (оценка динамики речевого развития ребёнка) в соответствии с Логопедическим обследованием и/или заключением при повторном обследовании на ТПМПК. Диагностика проводится во время занятий в два этапа: в начале реализации программы и в конце её реализации.

- *«Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий психолого-педагогической направленности» (дополнительная образовательная программа).* Цель – коррекция эмоционально-поведенческих проблем у детей с нарушениями/задержками в развитии различной этиологии. Задачи: 1) создание эмоционально-комфортной и развивающей среды; 2) коррекция эмоционально-поведенческих проблем ребенка; 3) коррекция и развитие компонентов саморегуляции; 4) коррекция и развитие навыков социального взаимодействия; 5) развитие компонентов самосознания; 6) повышение родительской компетентности. Адресат: дети от 2 до 18 лет с нарушениями/задержками в развитии различной этиологии. Показания и противопоказания к применению: противопоказаний для освоения данной программы является возраст до двух лет. Показанием является наличие выраженных трудностей в эмоционально-поведенческой сфере. Общий объем и длительность программы: 90 часов. Из них:80 часов – индивидуальные занятия с ребёнком; 10 часов обязательных консультаций с родителями из расчёта одной консультации в месяц. По запросу родителей или специалистов количество индивидуальных консультаций родителей может быть увеличено. Определение объема программы и необходимости освоения отдельных компонентов определяется на основании диагностического обследования (Карта развития) и/или заключения ТПМПК, в котором рекомендована индивидуальная работа с педагогом-психологом на базе центра. Оценка результатов освоения программы ребёнком строится на результатах повторного диагностического обследования (оценка динамики ребёнка) в соответствии с Картой развития и/или заключением на повторное обследование на ТПМПК. Диагностика проводится во время занятий в два этапа: в начале реализации программы и в конце её реализации.

- *«Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий педагогической направленности (логопедические и дефектологические занятия)»* (дополнительная образовательная программа). Цель – коррекция нарушений речи у детей с нарушениями/задержками в речевом развитии различной этиологии. Задачи: 1) создание эмоционально-комфортной и развивающей среды; 2) коррекция речевых компонентов; 3) повышение родительской компетентности. Адресат: дети от 2 до 18 лет с нарушениями/задержками в речевом развитии различной этиологии. Показания и противопоказания к применению: противопоказаний для освоения данной программы является возраст до двух лет. Показанием является наличие выраженных трудностей в речевом развитии. Общий объем и длительность программы: 90 часов. Из них:80 часов – индивидуальные занятия с ребёнком; 10 часов обязательных консультаций с родителями из расчёта одной консультации в месяц. По запросу родителей или специалистов количество индивидуальных консультаций родителей может быть увеличено. Определение объема программы и необходимости освоения отдельных компонентов определяется на основании диагностики речевого развития (Логопедическое обследование) и/или заключения ТПМПК, в котором рекомендована индивидуальная работа с учителем-логопедом/учителем-дефектологом на базе центра. Оценка результатов освоения программы ребёнком строится на результатах повторного диагностического обследования (оценка динамики речевого развития ребёнка) в соответствии с Логопедическим обследованием и/или заключением при повторном обследовании на ТПМПК. Диагностика проводится во время занятий в два этапа: в начале реализации программы и в конце её реализации.

**Программы групповой работы:**

- *Учебно-развивающая программа психолого-педагогической направленности по подготовке к школьному обучению детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Пчелка» (дополнительная образовательная программа).* Цель программы: психолого-педагогическая подготовка к школе детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Задачи: 1. Развитие познавательных и психических процессов - *мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения, речи.* 2. Активизация речи, подготовка к обучению грамоте, развитие фонематических процессов. 3. Формирование у детей внутренней позиции школьника. 4. Формирование положительной мотивации к школьному обучению. 5. Развитие навыков коммуникации и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. 6. Развитие способностей и творческого потенциала ребенка в отношениях с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. 7. Ориентирование родителей на активное взаимодействие с педагогами в образовательном процессе. 8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей/законных представителей в вопросах развития и образования. Адресат: данная программа предусмотрена для работы с детьми 6-8 лет с интеллектуальной недостаточностью различной степени выраженности. В группе обучались дети с нарушением в эмоционально-аффективной и регуляторно-волевой сферах при условии получения ими индивидуальной психокоррекционной помощи вне данной программы и наличии на занятиях индивидуального сопровождающего.

*- Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогической направленности для детей младшего школьного возраста с нарушениями в развитии «Клуб путешественников» (дополнительная образовательная программа).* Цель программы – коррекция навыков социального взаимодействия и развитие личностно-эмоциональной зрелости детей школьного возраста с нарушениями в развитии, посредством ролевой игры. Задачи: создание эмоционально-комфортной и развивающей среды; создание условий для развития навыков вербальной коммуникации; развитие мотивационного аспекта личности (овладения действительностью путем ее воспроизведения, моделирования и как следствие расширения социального и эмоционального опыта); развитие навыков планировать и регулировать свои действия и действия своих партнеров; развитие навыков межличностного взаимодействия; расширение представления о человеческих чувствах и переживаниях; развитие рефлексии и саморефлексии; развитие понимания собственных потребностей; развитие и расширение репертуара стратегий социального взаимодействия и общения; расширение представлений родителей об особенностях и эффективных способах взаимодействия с детьми, испытывающих трудности в общении и социальной адаптации вследствие нарушений в развитии. Адресат: дети школьного возраста с нарушениями в развитии различной нозологии, достигшие достаточной психологической зрелости: умеющие вербально изъясняться и испытывающие потребности в обсуждении эмоционального отклика и опыта. В группу могут быть включены дети с менее выраженными нарушениями в развитии (ЗПР, ЗПРР).

*- Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогической направленности для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями в развитии «Цветик-Семицветик» (дополнительная образовательная программа).* Цель программы – коррекция и развитие личностной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей и младшего школьного возраста, испытывающих трудности в общении и социальной адаптации вследствие выраженных нарушений в развитии. Задачи: создание эмоционально-комфортной и развивающей среды; создание условий для развития навыков вербальной и невербальной коммуникации; коррекция и развитие эмоционально-аффективной и регуляторно-волевой сфер; формирование и развитие навыков межличностного взаимодействия; развитие способности к самостоятельности и самоорганизации; формирование готовности и способности к совместной деятельности; создание условий для развития личностной интеграции; расширение представлений родителей об особенностях и эффективных способах взаимодействия с детьми, испытывающих трудности в общении и социальной адаптации вследствие нарушений в развитии. Адресат: дети младшего школьного возраста с нарушениями в развитии, испытывающие трудности в общении и социальной адаптации вследствие выраженной психоречевой и личностной незрелости.

- *Развивающая программа психолого-педагогической направленности для семей, воспитывающих детей с особенными психологическими потребностями «Маленький принц» (дополнительная образовательная программа).* Цель программы: психолого-педагогическая помощь и поддержка семьям, воспитывающим детей с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми эмоционально-поведенческими расстройствами, отягощенными сложностями прохождения этапов раннего развития. Задачи: создание эмоционально комфортной и развивающей среды для детей и родителей; развитие эффективной коммуникации в детско-родительской паре; развитие родительской компетентности в вопросах психического развития детей с РАС и тяжелыми эмоционально-поведенческими расстройствами; помощь в преодолении детьми сложностей, возникших при прохождении фаз развития, соответствующих раннему возрасту: аутистическая и симбиотическая фазы, фаза сепарации и индивидуации. Адресат: Семьи, воспитывающие детей с расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями и тяжелыми эмоционально-поведенческими расстройствами, отягощенные сложностями прохождения этапов раннего развития.

*- Развивающая программа психолого-педагогической направленности для детей подросткового возраста «Диалог» (дополнительная образовательная программа).* Цель программы: психолого-педагогическая помощь и поддержка детей, переживающих кризис подросткового возраста. Задачи: создание комфортной и безопасной эмоциональной атмосферы в группе; развитие внимания ребенка к самому себе, своим чувствам, переживаниям и способности к их выражению; развитие способности понимать чувства других людей; развитие навыков эффективной коммуникации; формирование позитивного отношения к сверстникам, готовности и способности к совместной деятельности; развитие способности к самостоятельности и уверенности в себе; развитие способности к саморегуляции эмоционального состояния. Адресат: дети, переживающие кризис подросткового возраста.

Набор в группы и выпуск из них осуществлялся по результатам индивидуальных психодиагностических обследований. Сравнительный анализ результатов выявление, которых предполагается в обсуждениях на бригадах, будет выступать критерием оценки результативности. По итогам реализации данных программ у детей должна прослеживаться положительная динамика по основным диагностическим показателям, предусмотренным диагностическими картами (Карты динамического наблюдения) по каждой дополнительной образовательной программе.

По итогам реализации программ, с целью формулирования выводов об индивидуально динамике детей и определения дальнейшего образовательного маршрута в Центре состоялось два заседания педагогического коллектива. 17 июня на общем представлении специалисты докладывали о динамике, выявленной по результатам итоговой диагностики развития ребёнка, 19 июня состоялось заседание, посвященное обсуждению дополнительных образовательных программ на 2019-2020 учебный год, с учётом информации по индивидуальной динамике детей.

**Программы отделения социально-трудовых компетенций для детей от 6 до 16 лет с синдромом Дауна и РАС:**

*- Учебно-развивающая программа психолого-педагогической направленности по формированию актерских навыков средствами театра кукол у детей с нарушениями в развитии (в том числе с синдромом Дауна и расстройствами аутистического спектра) (дополнительная образовательная программа).* Цель программы: формирование актерских навыков и базовых социально-трудовых компетенций средствами театра кукол у детей с синдромом Дауна и РАС. Задачи: общей задачей является создание комфортной и безопасной среды (эмоциональной, организационной, социальной) на занятиях. Частные задачи в области обучения (блок А): формирование навыков кукловождения; формирование навыков создания сценического образа; развитие навыков сценического движения; обучение детей базовым социально-трудовым компетенциям (умение коммуницировать и взаимодействовать с детьми и взрослыми в процессе труда: создания собственного (коллективного) продукта, принимать решения и нести ответственность за них), в том числе, развитие мотивации трудовой деятельности. В области развития (блок Б): развитие коммуникативных навыков и мотивации к взаимодействию с другими людьми (через стимулирование потребности в речевом общении/коммуникации и потребности во взаимодействии с другими); развитие навыков самовыражения детей через образы персонажей театра кукол; развитие эмоционально-чувственного и эмоционально-смыслового восприятия детей. Адресат дети с нарушениями в развитии от 6 до 18 лет, в том числе с синдромом Дауна и РАС. Показания и противопоказания к применению: программа реализуется в рамках театральной мастерской, созданной в Отделении социально-трудовых компетенций для детей с синдромом Дауна и РАС. Программа противопоказана детям с выраженными эмоционально-поведенческими сложностями, сопряженными с небезопасным поведением, выраженными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Рекомендуется посещение детьми индивидуальных и/или групповых коррекционно-развивающих или психотерапевтических занятий как до зачисления в театральную мастерскую, так и параллельно с посещением ребёнком мастерской. Рекомендуется наличие волонтеров/помощников для обеспечения индивидуального подхода и внимания к каждому ребёнку и успешности в достижении цели программы.

*- Учебно-развивающая программа психолого-педагогической направленности по формированию творческих навыков средствами гончарного мастерства и лепки из глины у детей с нарушениями в развитии (в том числе с синдромом Дауна и расстройствами аутистического спектра) (дополнительная образовательная программа).* Цель программы: выявление и развитие творческих способностей на занятиях лепкой, для дальнейшей самореализации, творческого развития и базовых социально-трудовых компетенций у детей с нарушениями развития. Задачи: Общей задачей является создание комфортной и безопасной среды (эмоциональной, организационной, социальной) на занятиях. Частные задачи в области обучения (блок А): -формировать знания, умения и навыки работы с глиной; научить применять способы лепки из глины; учить работать в группе и индивидуально; учить простейшим приёмам лепки, формировать умение составлять простые композиции. В области развития (блок Б): развивать творческие способности и задатки; развивать воображения; развивать чувство формы и цвета, мелкую моторику рук, тактильные и кинестетические ощущения. Адресат дети в возрасте от 6 до 18 лет с нарушениями в развитии, в том числе с синдромом Дауна, РАС, интеллектуальными и речевыми нарушениями. Показания и противопоказания к применению: Программа реализуется в рамках гончарной мастерской, созданной в Отделении социально-трудовых компетенций для детей с синдромом Дауна и РАС. Программа противопоказана детям с выраженными эмоционально-поведенческими сложностями, сопряженными с небезопасным поведением, выраженными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Рекомендуется наличие волонтеров/помощников для обеспечения индивидуального подхода и внимания к каждому ребёнку и успешности в достижении цели программы.

*- Учебно-развивающая программа психолого-педагогической направленности по формированию художественных навыков средствами изобразительного искусства у детей с нарушениями в развитии (в том числе с синдромом Дауна и расстройствами аутистического спектра) (дополнительная образовательная программа).* Цель программы: формирование художественных навыков и базовых социально-трудовых компетенций средствами изобразительного творчества у детей с нарушениями в развитии. Задачи: Общей задачей является создание комфортной и безопасной среды (эмоциональной, организационной, социальной) на занятиях. Частные задачи в области обучения (блок А): формирование начальных художественных навыков; формирование представлений о свойствах и возможностях художественных материалов и инструментов для создания образов; развитие навыков владения кистью, техническими приемами нанесения красок, рисования различными материалами; обучение детей базовым социально-трудовым компетенциям (умение коммуницировать и взаимодействовать с детьми и взрослыми в процессе труда: создания собственного (коллективного) продукта, принимать решения и нести ответственность за них), в том числе, развитие мотивации трудовой деятельности; в области развития (блок Б): развитие коммуникативных навыков и мотивации к взаимодействию с другими людьми (через стимулирование потребности в речевом общении/коммуникации и потребности во взаимодействии с другими); развитие координации движения; развитие эмоционально-чувственного и эмоционально-смыслового восприятия детей; развитие образного мышления; развитие глазомера. Адресат дети в возрасте от 6 до 16 лет с синдромом Дауна и РАС. Показания и противопоказания к применению: программа реализуется в рамках художественной мастерской, созданной в Отделении социально-трудовых компетенций для детей с синдромом Дауна и РАС. Программа противопоказана детям с выраженными эмоционально-поведенческими сложностями, сопряженными с небезопасным поведением, выраженными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Рекомендуется посещение детьми индивидуальных и/или групповых коррекционно-развивающих или психотерапевтических занятий как до зачисления в художественную мастерскую, так и параллельно с посещением ребёнком мастерской. Рекомендуется наличие волонтеров/помощников для обеспечения индивидуального подхода и внимания к каждому ребёнку и успешности в достижении цели программы.

Программами групповой работы и планом индивидуальной работой с ребёнком предусмотрены регулярные ежемесячные консультации родителей. Всего в течение года состоялось 607 индивидуальные консультации родителей детей из контингента Центра. Из них 170 проведены учителями-логопедами, 437 – педагогами-психологами.

В течение года еженедельно, на регулярной основе функционировали две родительские группы. Всего состоялось 72 заседания родительских групп, которые посетило 11 родителей и членов семьи ребёнка.

Средняя наполняемость групп для детей с нарушениями в развитии: 4-10 человек, в соответствии с нормами, обозначенными в СанПине для данного типа учреждения.

*Характеристика системы оценки качества освоения программ*

Заключение о качестве оказанной ребёнку помощи, а так же понимание того, в какой помощи ребёнок и семья нуждаются в ближайшей перспективе, строится на следующих данных:

- первичного (в начале учебного года) и повторного (в конце учебного года) обследования на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;

- динамики (изменения) конкретных способностей и навыков у ребёнка на начало и конец учебного года;

- бесед и консультаций с родителями (по программам, консультации родителей проводятся регулярно один раз в месяц);

- обсуждений динамики состояния ребёнка и ресурсов его семьи на регулярных заседаниях полипрофессиональных бригад и конференциях с разбором конкретных случаев (кейс-конференциях). В 2018-2019 уч. году состоялось 38 заседаний бригад на базе центра и 9 кейс-конференций и 9 групповых супервизий. Одна бригада были созвана с участием родителей и близкого окружения ребёнка с целью обсуждения плана и перспектив сопровождения и ресурсов семьи для его реализации.

- обсуждения контингента в конце учебного года, на котором специалисты представляют каждого ребёнка, которого они курируют и все вместе (коллегиально) вырабатывают рекомендации по его дальнейшему сопровождению.

Средняя наполняемость групп: 4-10 человек, в соответствии с нормами, обозначенными в СанПине для данного типа учреждения.

**2.2 Контингент Центра**

Виды и количество услуг

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категории клиентов | Консультации | Диагностика | Коррекционная работа | Психопрофилактическая работа | Психологическое просвещение | Другие виды |
| 1. Дети и подростки | 223 | 465 | 2560 | 95 | 95 | - |
| 2. Родители | 1112 | - | - | 286 | 286 | - |
| 3. Специалисты | 562 | - | - | 6 | 404 | - |

Организация работы с детьми группы риска

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контингент | Название программы, цель  (разработанная или авторская) | | | Формы  работы | Примеры мероприятий | | Общее количество  детей и подростков, принимавших участие в мероприятиях |
|  | Организация работы с детьми группы риска | Учебная коррекционно-развивающая программа психолого-педагогической направленности по подготовке к школьному обучению детей с нарушениями в развитии. Цель: психолого-педагогическая подготовка к школе детей с нарушениями в развитии | | | групповая | Три группы на базе ГБОУ «Психологический центр» | | 15 |
|  | - | Учебная программа психолого-педагогической направленности по поддержке школьного обучения детей с нарушениями в развитии, имеющими сложности в социальной адаптации и усвоении школьной программы. Цель – поддержка школьного обучения детей с нарушениями в развитии, имеющими сложности в социальной адаптации и усвоении школьной программы | | | групповая | Одна группа на базе ГБОУ «Психологический центр» | | 4 |
|  | - | Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогической направленности для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития и проблемами в эмоционально-личностной сфере. Цель: коррекция и развитие личностной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, испытывающих трудности в общении и социальной адаптации вследствие нарушения интеллектуального развития и проблем в эмоционально-личностной сфере | | | групповая | Две группы на базе ГБОУ «Психологический центр» | | 15 |
|  | - | Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогической направленности для детей от 9 лет с интеллектуальной недостаточностью и расстройствами аутистического спектра. Цель: формирование и развитие способности и навыков социального взаимодействия у детей от 9 лет с интеллектуальной недостаточностью и расстройствами аутистического спектра | | | групповая | Две группы на базе ГБОУ «Психологический центр» | | 11 |
|  |  | Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогической направленности с элементами тренинга для детей от 12 лет с нарушениями в развитии. Цель - формирование навыков адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме, развитие навыков самопознания у детей подросткового возраста с нарушениями в развитии | | | групповая | группа на базе ГБОУ «Психологический центр» | | 4 |
|  |  | Развивающая программа психолого-педагогической направленности для детей младшего подросткового возраста, испытывающими трудности в социальной адаптации. Цель - формирование навыков адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме, развитие навыков самопознания у детей подросткового возраста | | | групповая | группа на базе ГБОУ «Психологический центр» | | 9 |
|  | - | Коррекционно-развивающая программа для детей и родителей службы «Лекотека». Цель – способствовать взаимодействию и общению между ребенком и его родителями, между детьми, между родителями разных детей, между родителем и другим ребенком. Создание благоприятных условий для развития личности ребенка | | | групповая | Две группы на базе ГБОУ «Психологический центр» | | 7 |
|  | - | Психолого-педагогическая программа по формированию актерских навыков средствами театра кукол у детей с нарушениями в развитии. Цель - формирование актерских навыков и базовых социально-трудовых компетенций средствами театра кукол у детей с синдромом Дауна и РАС | | | групповая | Две группы на базе ГБОУ «Психологический центр» | | 20 |
|  | - | Психолого-педагогическая программа по формированию творческих навыков средствами гончарного мастерства и лепки из глины у детей с нарушениями в развитии. Цель – развитие творческих способностей на занятиях лепкой, для дальнейшей самореализации, творческого развития и базовых социально-трудовых компетенций у детей с синдромом Дауна и РАС | | | групповая | Две группы на базе ГБОУ «Психологический центр» | | 16 |
|  | - | Психолого-педагогическая программа по формированию художественных навыков средствами изобразительного искусства у детей с нарушениями в развитии. Цель - развитие художественных навыков и базовых социально-трудовых компетенций средствами изобразительного творчества у детей с синдромом Дауна и РАС | | | групповая | Одна группа на базе ГБОУ «Психологический центр» | | 12 |
|  | Организация работы с детьми, состоящими на учете в КДН/ОДН | - | | | индивидуальная | Консультирование подростков, родителей, разработка рекомендаций по взаимодействию с несовершеннолетними для сотрудников ОДН | | 10 |
|  | Организация работы с детьми, состоящими на учете в КДН/ОДН | - | | | групповая | Участие сотрудника психологического центра в заседаниях районной КДН | | 179 |
| Количество обратившихся за помощью семей из социальных категорий | | | | | | | | |
| **Категории семей** | | | | **Контингент** | **Первичный прием** | | | **ТПМПК** | | |
| Многодетные семьи | | | | 13 | 17 | | | 101 | | |
| Малообеспеченные семьи | | | | 0 | 1 | | | 16 | | |
| Неполные семьи | | | | 18 | 28 | | | 75 | | |
| Семьи, воспитывающие детей-инвалидов | | | | 35 | 35 | | | 77 | | |
| Опекунские семьи | | | | 2 | 3 | | | 10 | | |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей | | | | 2 | 1 | | | 7 | | |

Мы отмечаем значительный прирост обращений за психологической помощью детям подросткового возраста, что обусловлено, в том числе, работой социального педагога центра по договору в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их законных прав администрации Шпаковского муниципального района Ставропольского края. Отметим также увеличение количества первичных обращений за логопедической помощью для детей младшего подросткового возраста.

Виды расстройств у детей из контингента центра

**2.3 Материально-технические условия осуществления образовательного процесса**

Материально-техническая база центра:

Психологический центр располагает зданием общей площадью в 250 кв. м. на этой площади размещены:

* - 5 кабинетов для работы с детьми и взрослыми. Из них три кабинета для групповой работы и два кабинета, предназначенных для индивидуальной или семейной работы, общая площадь кабинетов составляет 136,7 кв.м.
* - 4 помещения задействованы для организационно-административной работы, их общая площадь 67,2 кв.м.
* - 5 помещений задействованы под хозяйственно-технические, санитарные нужды и коридоры. Площадь этих помещений составляет 45,09 кв.м.

В здании оборудована индивидуальная система отопления и нагрева воды.

Все помещения и кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими, организационно-техническими и реабилитационными средствами, учебно-вспомогательными материалами, и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической, практической и административно-хозяйственной частей образовательного процесса в центре.

Обеспечен доступ к сети Интернет для педагогических и административных работников центра с использованием лицензионного оборудования и программного обеспечения.

Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и на электронных носителях.

В центре имеются в наличии 16 компьютеров (включая ноутбуки).

Компьютерная техника используется полифункционально, во всех частях образовательного процесса. Компьютеры установлены как в кабинетах для работы с детьми и взрослыми, так и в кабинетах для организационно-административной деятельности.

Приобретены и используются в образовательном процессе аудио и видео аппаратура (телевизоры, музыкальные центры, видео и фотокамеры), мультимедийные и интерактивные комплексы в количестве 2 шт.

Перечень аудио-, видео и мультимедийного оборудования

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Единицы измерения** |
| Количество персональных ЭВМ, учитывая ноутбуки | 16 |
| Количество интерактивных досок | 2 |
| Количество мультимедийных проекторов | 5 |
| Подключено ли учреждение к сети Интернет | Да |
| Тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое | ADSL-модем |
| Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет | 16 |
| Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей | 5 |
| Наличие в учреждении электронной почты | Да |
| Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет | Да |
| Дополнительное оборудование: |  |
| Наличие аудио и видеотехники | Музыкальный центр-3  Телевизор-2  Видеокамера-1  Фотоаппарат-2  Веб-камера-1 |
| Множительная и копировальная техника | Телефакс-1  Сканер-1  Принтр-2  Фотопринтер - 1  МФУ-4 |
| другое | Экраны-2 |

Центр имеет два светодиодных информационных табло, которые размещены на фасадах здания.

В 2018 учебном году материально-техническая база учреждения пополнялась в рамках реализации краевой программам «Доступная среда».

***III. Результаты деятельности учреждения, качество образования***

**3.1 Оценка качества освоения дополнительных образовательных программ**

Заключение о качестве оказанной ребёнку помощи, а так же понимание того, в какой помощи ребёнок и семья нуждаются в ближайшей перспективе, строится на следующих данных:

- первичного (в начале учебного года) и повторного (в конце учебного года) обследования на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;

- динамики (изменения) конкретных способностей и навыков у ребёнка на начало и конец учебного года;

- бесед и консультаций с родителями (по программам, консультации родителей проводятся регулярно один раз в месяц);

- обсуждений динамики состояния ребёнка и ресурсов его семьи на регулярных заседаниях полипрофессиональных бригад и конференциях с разбором конкретных случаев (кейс-конференциях). Обсуждения контингента в конце учебного года, на котором специалисты представляют каждого ребёнка, которого они курируют и все вместе (коллегиально) вырабатывают рекомендации по его дальнейшему сопровождению.

89% детей из контингента Центра по данным показателям усвоили предложенные им дополнительные образовательные программы и показали динамику по отдельным показателям психосоциального развития.Анализ причин отсутствия положительной динамики у 11% детей, проведенный на обсуждении контингента с целью определения плана сопровождения ребенка на следующий год показал, что у большинства из них причина определяется структурой дефекта и ограничением психосоциальных ресурсов семьи.

**3.2 Мониторинг качества и эффективности услуг, оказываемых специалистами и администраторами центра (анонимный опрос родителей детей из контингента центра)**

мы провели мониторинг, в котором приняло участие 51 родителя/законных представителя, что составляет 75% от общего числа родителей/законных представителей, с которыми были заключены договоры на оказание услуг их детям в течение учебного года. Результаты представлены на диаграммах.

*Раздел 1. Длительность получения семьей услуг центра*

**Рис. 8 – Сроки получения индивидуальных психологических занятий, получаемых семьей в центре, в % от количества услуг с данной длительностью**

**Рис. 9 – Сроки получения индивидуальных логопедических занятий, получаемых семьей в центре, в % от количества услуг с данной длительностью**

**Рис. 10 – Сроки получения занятий по подготовке к школьному обучению, получаемых семьей в центре, в % от количества услуг с данной длительностью**

**Рис. 11 – Сроки получения групповых психологических занятий, получаемых семьей в центре, в % от количества услуг с данной длительностью**

*Раздел 2. Удовлетворенность качеством услуг, предоставляемых центром по отдельным параметрам*

**Рис. 12 – Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг в виде индивидуальных психологических занятий, получаемых семьей в центре, в % от количества оценок**

**Рис. 13 – Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг в виде индивидуальных логопедических занятий, получаемых семьей в центре, в % от количества оценок**

**Рис. 14 – Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг в виде групповых психологических занятий, получаемых семьей в центре, в % от количества оценок**

**Рис.15 – Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг в виде занятий по подготовке к школьному обучению, получаемых семьей в центре, в % от количества оценок**

*Раздел 3. Изменения, которые произошли с ребёнком за время работы в учебном году (мнение родителей)*

**Рис.16 – Изменения, произошедшие в поведении ребенка по результатам индивидуальных психологических занятий (в % от частоты указаний в ответах родителей)**

99% родителей, удовлетворены этими изменениями.

**Рис.17 – Изменения, произошедшие в поведении ребенка по результатам индивидуальных логопедических занятий по частоте указаний в ответах родителей**

100% родителей удовлетворены этими изменениями.

**Рис.18 – Изменения, произошедшие в поведении ребенка по результатам групповых психологических занятий по частоте указаний в ответах родителей**

71,4 % родителей полностью удовлетворены этими изменениями, 28,8% скорее удовлетворены, чем нет.

**Рис.19 – Изменения, произошедшие в поведении ребенка по результатам занятий по подготовке к школьному обучению по частоте указаний в ответах родителей**

60% родителей полностью удовлетворены этими изменениями, 40% скорее удовлетворены, чем нет.

**Рис.20 – Изменения, произошедшие в эмоциональном развитии ребенка по результатам индивидуальных психологических занятий по частоте указаний в ответах родителей**

100% родителей удовлетворены данными изменениями

**Рис.21 – Изменения, произошедшие в эмоциональном развитии ребенка по результатам индивидуальных логопедических занятий по частоте указаний в ответах родителей**

100% родителей удовлетворены данными изменениями

**Рис.22 – Изменения, произошедшие в эмоциональном развитии ребенка по результатам групповых психологических занятий по частоте указаний в ответах родителей**

100% родителей удовлетворены данными изменениями

**Рис.23 – Изменения, произошедшие в эмоциональном развитии ребенка по результатам занятий по подготовке к школьному обучению по частоте указаний в ответах родителей**

100% родителей удовлетворены данными изменениями

**Рис.24 – Изменения, произошедшие в речевом развитии ребенка по результатам индивидуальных психологических занятий по частоте указаний в ответах родителей**

98% родителей удовлетворены данными изменениями.

**Рис.25 – Изменения, произошедшие в речевом развитии ребенка по результатам индивидуальных логопедических занятий по частоте указаний в ответах родителей**

**Рис.26 – Изменения, произошедшие в речевом развитии ребенка по результатам занятий по подготовке к школьному обучению по частоте указаний в ответах родителей**

**Рис.27 – Изменения, произошедшие в речевом развитии ребенка по результатам групповых психологических занятий по частоте указаний в ответах родителей**

**Рис.28 – Изменения, произошедшие в познавательном развитии ребенка по результатам индивидуальных психологических занятий по частоте указаний в ответах родителей**

**Рис.29 – Изменения, произошедшие в познавательном развитии ребенка по результатам индивидуальных логопедических занятий по частоте указаний в ответах родителей**

**Рис.30 – Изменения, произошедшие в познавательном развитии ребенка по результатам групповых психологических занятий по частоте указаний в ответах родителей**

**Рис.31 – Изменения, произошедшие в познавательном развитии ребенка по результатам занятий по подготовке к школьному обучению по частоте указаний в ответах родителей**

*Раздел 4. Изменения, которые произошли с родителями и семьей*

**Рис.32 – Изменения, произошедшие с семьей и родителями и связанные с услугами, получаемыми в центре (по всем услугам, по частоте ответов родителей)**

*Раздел 5. Удовлетворенность родителей информацией и разъяснениями специалистов в процессе получения услуги*

**Рис. 33 – Удовлетворенность родителей детей, посещающих индивидуальные психологические занятия информацией о сложностях ребенка, средствах и методиках его развития, построении эффективных отношений с ребенком, в %**

**Рис. 34 – Удовлетворенность родителей детей, посещающих индивидуальные логопедические занятия информацией о сложностях ребенка, средствах и методиках его развития, построении эффективных отношений с ребенком, в %**

**Рис. 35 – Удовлетворенность родителей детей, посещающих групповые психологические занятия информацией о сложностях ребенка, средствах и методиках его развития, построении эффективных отношений с ребенком, в %**

**Рис. 36 – Удовлетворенность родителей детей, посещающих занятия по подготовке к школьному обучению информацией о сложностях ребенка, средствах и методиках его развития, построении эффективных отношений с ребенком, в %**

**Рис. 37 – Удовлетворенность результатами услуг, оказанных ребёнку в 2018-2019 уч. году, в %**

***IV. Аналитическая часть.***

**4.1 Социальная активность и внешние связи учреждения**

Традиционно специалисты и администрация центра активно взаимодействует и участвуют организационно и содержательно в жизни местного профессионального сообщества. Наша позиция в данном вопросе неизменна – мы против изоляции и «местечковости», за построение партнерства с учреждениями и специалистами из числа государственных и общественных организаций для улучшения качества оказания услуг и жизни детей с нарушениями развития и членов их семей. Данная позиция отражена в мероприятиях и проектах (большая часть которых реализована во взаимодействии с АНО «ПроПси», Ставропольской краевой психоаналитической ассоциацией, Администрацией Шпаковского муниципального района, общественной организацией родителей, воспитывающих детей с ментальными нарушениями «Вольница»), которые организовывали и/или принимали участие специалисты Центра. Ознакомиться с подробными описаниями мероприятий и фотоотчетами вы можете на официальном сайте центра.

В 2018-2019 учебном году Центр заключил договоры на оказание услуг ТПМПК со всеми образовательными организациями Шпаковского муниципального района.

Прорывным в научно-методическом направлении деятельности Центра стало заключение договора о совместной реализации грантового проекта «Взаимосвязь характеристик психологического взаимодействия матерей и их детей с РАС и особенностей адаптивного поведения ребёнка» (Российский Фонд Фундаментальных исследований, проект 19-013-00285) с Санкт-Петербургским государственным университетом.

Были пролонгированы договоры с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Шпаковского муниципального района и со Шпаковским филиалом ФКУ УИИ УФСИН. В рамках данных договоров мы оказываем услуги в виде индивидуальных консультаций несовершеннолетних и их родителей, по направлению из КДН, в виде групповой работы с несовершеннолетними «группы риска». Социальный педагог Центра участвует в заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних на регулярной основе.

В рамках взаимодействия с Северо-Кавказских федеральным университетом в течение учебного года администрация центра провела две экспертизы магистерских программ по профилю психолого-педагогического образования. Кроме того, мы провели экспертизу трех программ производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в магистерских программах по профилю «Педагогическая психология» Северо-Кавказского социального института. Как представители работодателя администрация Центра принимает участие в Днях открытых дверей, проводимых ведущими вузами края (СКФУ, СГПИ), директор и заместитель директора по научно-методической работе являются членами экзаменационных комиссий вузов.

В 2018-2019 учебном году за консультацией специалистов и администраторов Центра активно обращались педагогические и административные работники образовательных организаций, муниципальных органов управления образования. Большинство обращений представляли собой спонтанные консультации по время проведения ключевых мероприятий центра: конференции, семинаров по повышению профессиональной компетентности, семинаров-совещаний по реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации (ИПРА). Основные проблемы, сложности и вопросы, которые обсуждались в ходе консультаций с педагогами, педагогами-психологами, учителями-дефектологами и администрацией образовательных организаций, в том числе ППМС-центров, касались организации образовательной среды для детей, имеющих нарушения в развитии, реализации адаптированных образовательных программ, организации взаимодействия с родителями. Плановые консультации педагогов, социальных педагогов и методистов образовательных организаций касались только вопросов написания и реализации адаптированных образовательных программ для детей с расстройствами аутистического спектра. Анализ и обобщения индивидуальных запросов от специалистов образовательных организаций учитывались при выборе тем, подготовке и организации образовательных и просветительских мероприятий центра.

С фотоматериалами прошедших мероприятий вы можете ознакомиться на официальном сайте нашего Центра [www.psycentr-mikhaylovsk.ru](http://www.psycentr-mikhaylovsk.ru) в новостной ленте и в соответствующих разделах.

10 октября, в рамках  городского мероприятия INFOPARTY (ИНФОПАТИ), организованного информационным агентством «[ПроПси](https://www.facebook.com/groups/1598064650475373/?ref=gs&fref=gs&dti=1212006172164824&hc_location=group)», подводились итоги конкурса «Год психического здоровья».

В основном зале Молодежного пространства «Лофт» собрались психологи, психотерапевты нашего города, а так же — родители, студенты профильных институтов. Играла живая музыка, которая создавала особую атмосферу, а любой желающий мог принять участие в интерактивных площадках. Здесь же состоялась ярмарка услуг, в которой центр презентовал работы детей гончарной и художественной мастерских.

Организаторы подвели итоги конкурса «Год психического здоровья», в номинации «Проект года» центр одержал победу среди 16 других интереснейших и ярких проектов, представленных организациями  и специалистами Ставропольского края, осуществляющими свою деятельность в сфере охраны психического здоровья.

Фильм «Школа ответственного родительства. Фильм второй», созданный в рамках реализации краевой программы «Защитим детей от насилия»,  целой компанией, состоящей из детей, родителей, психологов, занял 1 место! Фильм можно посмотреть на сайте нашего Центра <http://www.psycentr-mikhaylovsk.ru/>

Неделя психического здоровья продолжилась футбольным праздником. Место встречи — футбольный корт стадиона «Динамо». Семейный футбол с семьями, воспитывающими особенных детей из контингента центра. Играли все: дети, посещающие центр, вместе со своими родителями представляли семейную команду. Команды были дополнены специалистами центра, другими специалистами, пришедшими на турнир со своими детьми, так что, любой желающий мог включиться в игру. Забивали — женщины и дети. Состоялась чудесная возможность побегать, повизжать, получить удовольствие от праздника и оздоровительного взаимодействия.

Специалисты центра провели традиционные праздничные новогодние занятия для детей. Театрализованные представления, весёлые хороводы, танцы, конкурсы, фокусы доставили огромное удовольствие нашим детям и родителям, а сладкие подарки продлят радость на новогодних каникулах. Мы благодарны нашему бывшему волонтеру, а теперь благотворителю Владимиру Слепцову за предоставленные новогодние подарки для детей.

В 2018-2019 уч. году дети, занимающиеся в театральной, гончарной и художественной мастерских Центра социально-трудовых компетенций регулярно демонстрировали свои достижения.

23 октября состоялся выездной спектакль «Гуси-лебеди», который сыграла театральная группа из театральной мастерской нашего психологического центра. Родители вместе с детьми, приехали в СККПБ №1 г. Ставрополя (клиническую психиатрическую больницу г. Ставрополь), отделение номер 9, где дети отлично сыграли спектакль и поделились радостью с теми, кто этого временно лишён.

19 декабря в мастерской театра кукол отделения социально-трудовых компетенций прошел традиционный предновогодний открытый урок. Дети, посещающие мастерскую (8 человек) показали элементы пальчиковой и звуковой разминки, представили зрителям пластический спектакль «Эволюция». Дети, совместно с любимыми педагогами Ледовских Натальей (художественный руководитель семейного театра кукол «Добрый жук»), Хафизовой Анастасией (педагог-психолог центра, педагог театральной и гончарной мастерских), Скорняковым Алексеем (педагог-психолог центра, педагог театральной и гончарной мастерских) придумали, как с помощью рук и своего тела превратиться из жителей подводного мира и в Человека! После представления состоялось всеми любимое чаепитие с вкусными сладостями и обсуждением планов на следующее полугодие.

5 ноября 2018 года в г. Ставрополь  прошёл фестиваль детского анимационного кино. Организатором данного мероприятия является  Екатерина Шунаева, волонтёр, которая уже второй год снимает с детьми из нашего центра пластилиновые мультфильмы. В этом году наши ребята получили приз, грамоты и подарки в номинации «Самый креативный сценарий».

В качестве творческого приветствия участникам конференции был показан пластический спектакль «Эволюция»: выступили дети, занимающиеся в мастерской театра кукол Центра социально-трудовых компетенций для детей с синдромом Дауна и расстройствами аутистического спектра ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска.

29 мая в театральной мастерской прошел традиционный ежегодный открытый урок, которым мы подводим итоги работы в учебном году. Дети, совместно с педагогами показали сложные элементы актерской разминки и чудесный твист под музыку из «Криминального чтива». Как отметили родители, специалисты и сами дети за этот учебный год удалось освоить сложные элементы актерского тренинга, три раза публично выступить со спектаклями, научиться взаимодействовать друг с другом как «команда». В планах на следующий год – ставить музыкальные спектакли и увеличить количество публичных выступлений.

Центр социально-трудовых компетенций был создан с целью формирования у детей с эмоционально-поведенческими и коммуникативными особенностями навыков трудовой деятельности и развития способности творческого самовыражения. Центр существует три года и впервые в рамках Дня открытых дверей презентовал три мастерские: театра кукол, гончарную и художественную мастерские.

22 мая педагоги и психологи мастерских рассказали родителям и специалистам о ключевых идеях социализации и адаптации, которые подвигли на создание Центра, об организации, дополнительных образовательных программах и содержании работы мастерских.

В качестве «живой» иллюстрации, гости, пришедшие на День открытых дверей, вместе со своими детьми участвовали в театральной разминке, пластическом этюде и импровизированной театральной постановке. На презентации гончарной мастерской дети, родители и специалисты создавали изделия из глины из серии домашнего декора. На мастер-классе художественной мастерской гостям было предложено в технике рисования на стекле раскрыть тему «Весна».

В Дне открытых дверей Центра социально-трудовых компетенций для детей с расстройствами аутистического спектра и синдромом Дауна от 6 до 16 лет приняло участие 13 специалистов и 16 родителей с детьми, многие из которых по окончанию мероприятия записались на занятия с нового учебного года.

И по традиции, в конце учебного года мы провели выпускной в нашей учебной группе. Ребята показали чему они научились за год: быть в учебном пространстве в «позиции школьника», слышать и выполнять задания по фронтальной инструкции, быть ориентированными на педагога когда очень хочется отвлечься на игрушки, ну и конечно продемонстировали приобретенный академические навыки. Для каждого ребенка– это огромное достижение.

В рамках сотрудничества со Ставропольской городской общественной организацией инвалидов «Вольница» во Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма заместитель директора по научно-методической работе приняла участие в вебинаре для родителей, воспитывающих детей с РАС. Были презентованы направления работы Регионлаьного ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС, возможности получения помощи на территории края. Особое внимание было уделено взаимодействию родителей со специалистами и необходимости длительного сопровождения семьи.

Педагоги-психологи Центра традиционно в течение учебного года принимают участие в районных родительских собраниях (территория Шпаковского района). В этом году актуальными для родителей детей предподросткового и подросткового возрасты были темы, связанные с агрессивным поведением подростков и зависимостью от социальных сетей. Это вопросы доверии и контакта с ребёнком, о чём и шла речь в беседах родителей и наших специалистов.

Начиная с 22 сентября, в течение учебного года на базе Центра проходили встречи рабочей группы по аутизму, ведущим которых является Алексей Корюкин — супервизор Центра. Целью этих встреч является глубокое теоретическое и практическое осмысление психоаналитического подхода в работе с аутистическими явлениями в психике человека. На встречах обсуждалось, что происходит с ребёнком, когда он «уходит» в аутистическое состояние, каковы пути, которые способны «вывести» его из этого состояния. Кроме этого, на примере клинического материала мы пытались понимать, что может послужить причиной ухода в аутизм. В обсуждении всего приняли участие 20 человек.

25 октября в г. Ставрополе прошел краевой семинар-совещание для специалистов, обеспечивающих деятельность комиссий по несовершеннолетних и защите их прав по теме: «Формы и методы работы по профилактике социально опасного и зависимого поведения несовершеннолетних». Ведущие семинара, специалисты из Санкт-Петербурга: Архипов Михаил Игоревич — руководитель АНО «Здоровый Петербург – выбор молодежи»; Панов Андрей Михайлович — член экспертного совета при Правительстве Ленинградской области; Солнцева Наталья Евгеньевна — врач-психотерапевт, семейный психотерапевт, психиатр-нарколог, преподаватель Института психотерапии и медицинской психологии им. Б.Д. Карвасарского, к. п. н. В семинаре приняла участие Звягинцева Наталья Юрьевна, социальный педагог Центра.

Педагог-психолог, супервизор центра, психоаналитический психотерапевт,  председатель Совета «ПроПси», Алексей Корюкин, в рамках Недели психического здоровья провел интерактивный семинар «МОЗГ НА ВЫНОС: практическое руководство по безумию для молодежи, о молодежи»:

— как приручить свое безумие;

— как помочь безумному другу;

— как сходить с ума с умом и с пользой для здоровья;

и много полезной информации о психике в меняющемся мире.

Лекция состоялась в г. Ставрополе, здании ЦНТИ, в пространстве «КОМУ КАКОЕ ДЕЛО». На лекцию пришли студенты ставропольских ВУЗов, преподаватели, школьные психологи. Они активно обсуждали тему во время дискуссии, задавали много вопросов ведущему.

[16 ноября 2018 года при активном участии администрации нашего центра в министерстве образования Ставропольского края прошел обучающий межведомственный семинар «Психологическая помощь школьникам: профилактика и кризисные вмешательства»](http://stavminobr.ru/pressroom/news/2018/11/obuchayushhij-mezhvedomstvennyij-seminar-proshel-v-ministerstve-obrazovaniya-stavropolskogo-kraya.html). Семинар проводился с целью совершенствования деятельности психологических служб образовательных организаций Ставропольского края в области оказания кризисной помощи подросткам, а также системы профилактической работы по предупреждению психических расстройств Мероприятие было организованно по инициативе АНО информационное агентство «ПроПси» г. Ставрополя, при поддержке Ставропольской краевой клинической специализированной психиатрической больницы №1, ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска. На открытии семинара участников приветствовали заместитель министра образования Ставропольского края Галина Зубенко и член Правления Фонда психиатрической информации «ПсикОпп» Эйгиль Харстад из г. Ставангера, Норвегия. На семинаре были представлены результаты исследований кризисных состояний подростков вследствие развивающегося психического заболевания, трудных обстоятельств жизни, чрезмерной тревоги или замешательства в переживании нового жизненного опыта. Практические аспекты оказания кризисной помощи детям и подросткам в различных проблемных областях представлены на примере работы служб: — он-лайн службы помощи подросткам «[Твоя территория](https://www.твоятерритория.онлайн/)» (г.Санкт-Петербург); — кабинет онлайн консультирования для подростков и молодежи «[Пропситин](http://propsyteen.ru/)» ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска, АНО информационного агентства «ПроПси»; — Структурного подразделения краевого психологического центра «Кризисный центр» (г.Ставрополь). . Участники также познакомились с норвежским опытом организации профилактических программ «Психическое здоровье в школе» на разных ступенях образования, направленных на развитие социального и эмоционального (мотивационного) компонентов обучения. Об этом рассказала Кристин Гильё Йоханнессен — социальный школьный консультант, преподаватель психологии в средней школе. Педагог Университете г. Ставангер (Норвегия) по программам охраны психического здоровья. Организатор и ведущая обучения учителей в рамках федеральной программы «Психическое здоровье в школе». Отдельный блок семинара был посвящен специфическим аспектам самоповреждающего поведения в подростковом возрасте, где свою практику представила коллега из Национального медицинского исследовательского центра психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского г. Москвы Ксения Сыроквашина, старший научный сотрудник лаборатории психологии детского и подросткового возраста, Национального медицинского исследовательского центра психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского, кандидат психологических наук.

18 декабря социальный педагог центра Звягинцева Наталья Юрьевна провела семинар-тренинг для педагогов-психологов Шпаковского района «Профилактика употребления психоактивных веществ». На семинаре был показан фильм «Все хорошие люди», созданный РОО «Взгляд в будущее» при поддержке Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями в виде гранта Санкт-Петербурга для общественных объединений, при информационной поддержке Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по городу Санкт-Петербургу и Ленинградской области. После просмотра было организовано обсуждение и даны методические рекомендации по организации и проведению педагогами-психологами дискуссионного занятия с подростками по профилактике употребления ПАВ. В семинаре приняло участие 20 специалистов (91% от общего числа педагогов-психологов общеобразовательных организаций района).

26 февраля руководитель Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Шпаковского муниципального района на базе ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска Березуева Виталия Николаевна провела семинар-совещание «Мониторинг исполнения АООП, рекомендованных ТПМПК» для специалистов образовательных организаций Шпаковского района.

На семинаре-совещании обсуждались вопросы нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию работы с детьми с ОВЗ на базе общеобразовательных учреждений; показания для направления ребёнка на обследование в ТПМПК; создание специальных условий по организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях; необходимость учёта особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся при разработке АООП.

По итогам совещания достигнута договоренность о проведении регулярных семинаров-совещаний с целью мониторинга исполнения АООП образовательными организациями Шпаковского муниципального района. В семинаре-совещании приняло участие 25 специалистов.

13 марта заместитель директора по научно-методической работе Татаренко О. В. встретилась с педиатрами Шпаковской районной поликлиники и информировала их об открытом в нашем учреждении Центре ранней помощи для детей с нарушениями здоровья и ограничениями жизнедеятельности (ЦРП). Педиатры получили информацию о деятельности ЦРП, группах детей с высоким социальным и биологическим риском нарушений в развитии от 1 года до 3 лет, которым важна консультация и длительное сопровождение педагогов-психологов и учителей-логопедов. Особое внимание было уделено расстройствам аутистического спектра (РАС) и роли педиатров в ранней диагностике и выявлении детей с высоким риском развития РАС. Педиатрам были розданы лифлеты, а также информационные плакаты для родителей и узких специалистов. Всего на мероприятии присутствовало 42 педиатра.

21 марта 2019 г. на базе МБОУ «НОШ №24» (г. Михайловск) состоялось межведомственное совещание для руководителей и заместителей руководителей по воспитательной работе общеобразовательных учреждений района по теме: «Профилактика подростковой наркомании».

На совещание были приглашены врач психиатр-нарколог ГБУЗ СК «Шпаковской РБ» Батракова Т.Е., специалист отдела МВД России по Шпаковскому району Барков А.В. Центр представляла заместитель директора по научно-методической работе Татаренко О.В.

Специалисты ведомств выступили с информацией о токсическом действии психоактивных веществ на организм подростка, а также о первых признаках употребления психоактивных веществ, алгоритме действий по выявлению употребления наркотических средств или психотропных веществ обучающимися и проведению с ними профилактической работы, о профилактике употребления психоактивных веществ.

Оксана Владимировна обратила внимание на то, чего не следует допускать, работая в области профилактики зависимости от психоактивных веществ: чрезмерно использовать тактику запугивания, искажения и преувеличения негативных последствий злоупотребления ПАВ при описании их воздействия; ложной информации; переизбытка информации о воздействии ПАВ (есть опасность, что данная информация может выступать провоцирующим фактором, нежели, чем защищающим). Очень важно профилактическую работу начинать уже в начальной школе и лучше — в форме дискуссий. Пример того, как можно проводить данную дискуссию и классные часы по профилактике ПАВ был показан социальным педагогом нашего Центра на методическом семинаре 18 декабря прошлого года.

29 марта 2019 г. состоялась X ежегодная краевая  конференция для специалистов психолого-педагогического и медико-социального сопровождения системы образования Ставропольского края «Эволюция. Двигаться дальше… Мотивация в процессе обучения». Конференция инициирована и организована ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска при поддержке министерства образования Ставропольского края. Идея прошедшей конференции – рассмотреть одно из проявлений, о котором много говорят «за кулисами»: снижении (или отсутствии) мотивации к учебе, работе, профессиональному развитию. Что мешает и что помогает детям и специалистам преодолевать трудности, в чем их причины, а главное – что поможет «двигаться дальше», сделать процесс познания интересным и результативным для всех, кто в нем участвует? Тема особенно актуальна для специалистов, практикующих работу с детьми, предполагающую создание дополнительных, специальных условий для их развития, воспитания, обучения.

В пленарной части конференции в рамках панельной дискуссии «Не хочу учиться…» приглашенные эксперты поделились с участниками размышлениями о мотивации педагогов и о поиске ресурсов для профессиональной деятельности; о трудностях, с которыми сталкивается родитель, воспитывающий ребёнка с особыми образовательными потребностями и о «внутренних» и «внешних» источниках поддержки и веры в ребёнка; о «лени» детей как потери мотивации к обучению и роли взрослых в её формировании и укреплении. В качестве экспертов на панельной дискуссии выступали Банщикова Т.Н. (г. Ставрополь), кандидат психологических наук, доцент, руководитель научно-образовательного центра психологического сопровождения личностно-профессионального развития Северо-Кавказского федерального университета, Горяйнова О.В. (г. Михайловск), мама ребенка с особыми образовательными потребностями. Ледовских Н.В. (г. Ставрополь), художественный руководитель семейного театра кукол «Добрый жук», режиссер, актриса, педагог и Нестеренко М.А. (г. Москва), психолог, руководитель центра детской психологии «Август», член Московского психоаналитического общества и Международной психоаналитической ассоциации

В рамках конференции прошли тематические семинары, актуальные для специалистов системы образования, педагогов, администрации и родителей: «Формирование навыков самообслуживания у детей с особыми образовательными потребностями», «Социальная адаптация людей с ментальными особенностями», «АОП и СИПР как обязательное условие успешного обучения детей с РАС». Для педагогов дополнительного образования, педагогов кружковой деятельности и организаторов был проведен мастер-класс от педагога мастерской театра кукол Центра социально-трудовых компетенций для детей с синдромом Дауна и РАС по теме «От замысла к воплощению. Эволюция от «хотим сделать» до «мы сделали». Для учителей-логопедов и учителей-дефектологов был представлен мастер-класс «Игра и речь. Методические приёмы вызывания речи у неговорящих детей через эмоциональное включение», подготовленный учителями-логопедами ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска. Для руководителей и супервизоров психологических центров и служб, руководителей некоммерческих организаций пси-сервиса, руководителей проектов, реализующих помощь детям и подросткам проведен круглый стол «Организация обучающей среды для персонала психологических центров и проектов».

2 апреля во [Всемирный день распространения информации о проблеме](http://www.un.org/russian/news/story.asp?newsID=9390#.Vvto80bPnKV) . В рамках краевого проекта «Зажги синим. Регионы», инициатором которого стала Ирина Петровна Зайцева, главный редактор [МУП «Редакция газеты «Михайловские вести» г. Михайловска»,](https://elections.istra-da.ru/?firm_name_exact=%D0%9C%D0%A3%D0%9F%20%22%D0%A0%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B3%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D1%82%D1%8B%20%22%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%22%20%D0%B3.%20%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%22%22)депутат Думы города Михайловска Ставропольского края, президент НП ВПП «Ставропольский Союз менеджеров». Специалисты нашего Центра провели занятия с детьми и подростками, направленные на информирование школьников об особенностях детей с расстройствами аутистического спектра. Организаторы подготовили  информационные материалы для населения. Участники акции, таким образом, обратят внимание на глобальный масштаб проблемы.

19 апреля ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска провел День открытых дверей в Центре ранней помощи для детей с нарушениями здоровья и ограничениями жизнедеятельности.

Специалисты Центра рассказали родителям и заинтересованным специалистам о том, что такое ранняя помощь и почему так важно как можно раньше проводить диагностику и оказывать психолого-педагогическую помощь детям с высоким социальным и биологическим риском нарушений в развитии от 1 года до 3 лет. Особое внимание уделялось обсуждению целей ранней помощи, принципам и порядку её оказания, а так же преимуществам функционального подхода над коррекционным при формировании индивидуальных программ сопровождения. Специалисты и родители признали значимость функционального подхода, в фокусе которого - формирование социально-бытовых навыков, навыков самообслуживания и независимого поведения как «базы» для успешной адаптации детей с нарушениями здоровья и ограничениями жизнедеятельности.

Мероприятие посетило 24 человека: родители детей с нарушениями здоровья и ограничениями жизнедеятельности, учителя-логопеды, педагоги-психологи, представители администрации образовательных организаций.