|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрен на заседании педагогического совета  ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска  Протокол № 1 от 05.10.2016 г. |  |

**ОТЧЕТ**

**о выполнении плана работы государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»**

**за 2015 год**

**Структура центра**

* Отдел психолого-педагогического сопровождения
* Отдел организационно-методического обеспечения
* Школа-центр
* ТПМПК

**Службы и отделения,**

**Созданные в рамках реализации грантовых программ**

* Служба Лекотека
* Служба реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения
* Служба психолого-педагогической и социально-правовой помощи детям и их семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию вследствие употребления наркотических веществ «Хорошие люди»
* Отделение социально-трудовых компетенций для детей от 6 до 16 лет с синдромом Дауна и расстройствами аутистического спектра

**Кадровый состав**

Количество специалистов, работающих в учреждении:

8 педагогов-психологов, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 социальный педагог, 1 врач-психиатр.

*Кадровый состав учреждения*

В центре фактически работают 8 педагогов-психологов, 1 учитель-дефектолог, 2 учителя-логопеда, 1 врач-психиатр, 1 социальный педагог. Все специалисты имеют высшее образование. Трое специалистов – педагоги-психологи и учитель-дефектолог – в отчетный период подтвердили высшую квалификационную категорию, один специалист – социальный педагог – аттестовался на первую категорию.

**Материально-техническая база центра***:*

Административно-хозяйственное обеспечение деятельности происходило в соответствии с планом работы по данному направлению и приводилось в соответствие с требованиями законодательства РФ в области пожарно-технического обеспечения, обеспечения безопасности жизни и здоровья детей и работников центра.

Проведен капитальный ремонт здания по ул. Гагарина 370, в части замены потолочных перекрытий.

В здании оборудована система пожарного мониторинга «Стрелец»

Все помещения и кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими, организационно-техническими и реабилитационными средствами, учебно-вспомогательными материалами для успешной реализации образовательного процесса в центре.

Транспортные средства (специальный автобус «ГАЗЕЛЬ» и легковой автомобиль «ЛАДА-КАЛИНА») использовались для подвоза детей и их законных представителей к месту занятий и обратно в соответствии с графиком. С целью реализации данного направления заключен договор с КТП-1 для проведения предрейсового технического осмотра автомобиля и медицинского осмотра водителя. Все транспортные средства оборудованы средствами для безопасной транспортировки пассажиров.

В 2015-2016 учебном году материально-техническая база учреждения пополнялась в рамках реализации грантовых мероприятий: по краевым программам «Защитим детей от насилия» в Ставропольском крае на 2015-2017 г.г. и «Право быть равным» на 2015-2017 г., финансируемых за счет средств бюджета Ставропольского края и Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Финансово-экономическая деятельность**

Годовой бюджет учреждения – 12 499 187,70 рублей

8211662,50 рублей.

Годовой бюджет учреждения по сравнению с прошлым годом увеличился на 52,2 %.

Рис. 15 - Распределение средств бюджета учреждения по источникам его формирования

*Направления использования средств бюджета центра:*

Бюджетные средства расходуются на:

* Заработная плата и начисления на выплаты по оплате труда;
* Налоги;
* Коммунальные услуги;
* Работы и услуги по содержанию имущества;
* Прочие расходы и услуги;
* Прочие расходы.

Внебюджетные средства расходуются на:

* Заработная плата и начисления на выплаты по оплате труда;
* Налоги;
* Коммунальные услуги;
* Работы и услуги по содержанию имущества;
* Прочие работы и услуги;
* Прочие расходы.

Целевые средства расходуются на:

* Заработная плата и начисления на выплаты по оплате труда.

**Контингент центра**

В 2015-2016 учебном году к специалистам центра обратилось 194 родителей/законных представителей. По итогам первичных обращений, 109 детей, по мнению родителей, нуждались в услугах психолога, 63 учителя-логопеда, 22 учителя-дефектолога.

Объем контингента центра определен государственным заданием. Очередь к специалистам в этом году увеличилась на 6,2%. При этом на 10,1 % увеличилась очередь на логопедическую работу, на 6,3 % - на психологическую работу с ребёнком и на 2,5% - на дефектологическую.

Контингент центра в 2015-2106 учебном году составил 57 человек. На рис. 1 представлены группы детей по видам расстройств.

**Виды расстройств у детей из контингента центра**

**(по частоте встречаемости, в заключениях территориально**

**психолого-медико-педагогической комиссии)**

**Социальные категории семей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категории семей** | **Контингент** | **Первичный прием** | **ТПМПК** |
| Многодетные семьи | 2 | 12 | 52 |
| Малообеспеченные семьи | 0 | 0 | 15 |
| Неполные семьи | 8 | 28 | 44 |
| Семьи, воспитывающие детей-инвалидов | 30 | 33 | 25 |
| Опекунские семьи | 2 | 6 | 4 |

В течение учебного года специалистами проведено 2077 коррекционно-развивающих занятий с детьми (индивидуальных и групповых) (рис. 2).

Рисунок 2 - Количество индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми различных возрастных групп

Количество детей, посетивших групповые коррекционно-развивающие занятия: 37 человек (рисунок 3).

Рисунок 3 - Количество детей, посетивших групповые

коррекционно-развивающие занятия

Программами групповой работы и планом индивидуальной работой с ребёнком предусмотрены регулярные ежемесячные консультации родителей. Всего в течение года состоялось 705 индивидуальных консультаций. С учетом первичных обращений, консультации были проведены с 239 родителями/законными представителями.

**Целью** деятельности в 2015-16 году былареализация рабочей модели инклюзивного сопровождения для клиентов центра с опорой на местное сообщество.

Задачи:

1. Улучшить общее понимание модели сопровождения семьи, принятой в центре;
2. Укрепить партнёрское взаимодействие с родителями в процессе сопровождения;
3. Наладить регулярное системное взаимодействие с партнёрами по сопровождению (в том числе преемниками).

Решение задач реализовывалось по направлениям деятельности организации, в соответствии с планом на 2015-16 год, посредством оперативного планирования.

**Решение задач.**

1. **Улучшить общее понимание модели сопровождения семьи, принятой в центре**

В организации еженедельно работала бригада специалистов по разработке и реализации плана сопровождения ребенка и его семьи. Основными задачами, стоящими перед специалистами на кейс-конференциях и бригадах специалистов, являлись:

- сбор, анализ и оценка информации о ребенке, о его психологическом и социальном окружении;

- разработка стратегии реализации комплексного специализированного сопровождения;

- мониторинг реализации программ индивидуально-ориентированной помощи.

Результативность выполнения задачи определяется проявленной за прошедший год активностью специалистов по взаимодействию с семьей на предмет перспектив обучения ребенка. Родители были информированы о состоянии дел в образовательных учреждениях, заблаговременно осуществили выбор образовательной организации, с помощью кейс-менеджеров были установлены контакты с учителями, что способствовало плавной адаптации семьи к новой жизненной ситуации. В итоге 100% родителей были определены в выбранные ими образовательные организации Шпаковского района.

Статистически за обозначенный отчетный период деятельности можно привести следующие данные:

|  |  |
| --- | --- |
| Кейс-конференции (по полугодиям) | **5/8** |
| Заседания бригад специалистов (по полугодиям) | **19/14, 1– на выезде** |

Основными задачами, стоящими перед специалистами на кейс-конференциях и бригадах специалистов, являлись:

- сбор, анализ и оценка информации о ребенке, о его психологическом и социальном окружении;

- разработка стратегии реализации комплексного специализированного сопровождения;

- мониторинг реализации программ индивидуально-ориентированной помощи.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество случаев  в сопровождении (полугодия) | **53/54** |

**Формы работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Индивидуальные занятия (полугодия) | **27/26** |
| Лекотека (полугодия) | **10/10** |
| Групповые занятия (полугодия) | **27/35** |

**Социальные категории семей:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категории семей** | **Контингент (всего 54)** (полугодия) | **Первичный прием**  **(всего 194)** (полугодия) | **ТПМПК**  **(всего 346)** (полугодия) |
| Многодетные семьи | **2/2** | **7/15** | **114/52** |
| Малообеспеченные семьи | **0/0** | **3/0** | **19/15** |
| Неполные семьи | **8/8** | **23/28** | **74/44** |
| Семьи, воспитывающие детей-инвалидов | **28/30** | **15/33** | **67/25** |
| Опекунские семьи | **2/2** | **2/6** | **5/4** |

Один раз в полугодие в центре проводится анонимное добровольное анкетирование родителей/законных представителей на предмет удовлетворенности услугами в рамках групповых и индивидуально-ориентированных программ, оказанными в учреждении. Ниже представлены обобщенные результаты опросов по двум полугодиям.

Количество респондентов –51% от общего числа родителей.

**Рисунок 6 – Сроки получения и виды услуг, получаемых семьей в центре**

**Рисунок 7 – Удовлетворенность родителей количеством занятий**

**Рисунок 8** - **Удовлетворенность родителей работой специалистов**

**Рисунок 9 - Удовлетворенность родителей содержанием образовательной программы**

**Рисунок 10 – Удовлетворенность родителей игровым и материально-техническим обеспечением занятий**

**Рисунок 11 – Изменения, произошедшие с ребёнком, которые отмечают родители**

**Рисунок 12 – Изменения, которые произошли с родителем и семьей (по частоте указаний в анкетах)**

**Рисунок 13 - Удовлетворенность родителей информацией и разъяснениями от специалистов (в кол-ве человек)**

**Рисунок 14 - Удовлетворенность родителей результатами групповой работы**

**(в кол-ве человек)**

1. **Укрепить партнёрское взаимодействие с родителями в процессе сопровождения**

Следуя стратегии изучения запроса родителей, касающихся развития и адаптации их ребенка, были приняты некоторые стратегические решения в методическом и коррекционном направлениях.

- разработаны новые программы групповой работы, а также внесены существенные изменения в уже существующие программы;

- увеличено и количество групп по отдельным программам;

- открыты три группы по подготовке к школьному обучению детей с интеллектуальной недостаточностью и проблемами в эмоционально-поведенческой и регуляторной сферах;

- принято решение отказаться от подготовки к школе детей с нормативным развитием, поскольку количество детей с нарушениями в развитии, нуждающихся в подготовке к школьному обучению значительно;

- набраны две группы детей по коррекционно-развивающей программе психолого-педагогической направленности для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития (до уровня F-71) и проблемами в эмоционально-волевой сфере.

Во второй половине учебного года также в связи с количеством обращений и набором группы, была разработана и утверждена на Педагогическом совете центра развивающая программа для детей младшего подросткового возраста «Мы растём». В отличие от большинства коррекционно-развивающих программ построенных в методологии свободной игры и минимальном количестве структурированных компонентов в занятии, данная программа – тренинговая. Она направлена на формирование конструктивных копинг-стратегий и развитие способности к рефлексии.

Средняя наполняемость групп: 6-10 человек, в соответствии с нормами, обозначенными в СанПине для данного типа учреждения.

Таким образом, в 2015-2016 учебном году в центре реализовывались следующие дополнительные образовательные программы:

* Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогической направленности «Цветик-семицветик» для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития (до уровня F-71) и проблемами в эмоционально-волевой сфере. Цель данной программы – коррекция и развитие личностной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, испытывающих трудности в общении и социальной адаптации вследствие нарушения интеллектуального развития (до уровня F-71) и проблем в эмоционально-личностной сфере. Занятия по данной программе посещало 12 детей.
* Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогической направленности для детей от 9-ти лет с интеллектуальной недостаточностью и расстройствами аутистического спектра «Чебурашка». Цель данной программы – формирование иразвитие способности и навыков социального взаимодействия детей от 9-ти лет с интеллектуальной недостаточностью и расстройствами аутистического спектра. Групповые занятия в течение года посещали 5 детей.
* Учебно-развивающая программа психолого-педагогической направленности по подготовке к школьному обучению детей с интеллектуальной недостаточностью «Пчёлка». Цель программы – психолого-педагогическая подготовка к школе детей с интеллектуальной недостаточностью. Задачи: 1. Развитие познавательных и психических процессов – мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения, речи; 2. Подготовка к обучению грамоте, развитие фонематических процессов; 3. Формирование положительной мотивации к школьному обучению; 4. Развитие навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми; 5. Ориентирование родителей на активное взаимодействие с педагогами в образовательном процессе.

Групповые занятия по программе «Пчелка» в течение года посещали 16 детей.

* Развивающая программа психолого-педагогической направленности «Круг» для дететей, посещающих службу «Лекотека» и членов их семей. Цель программы: способствовать взаимодействию и общению между ребенком и его родителями, между детьми, между родителями разных детей, между родителем и другим ребенком. На занятиях решаются как общие задачи, направленные на социальное и эмоциональное развитие ребенка, так и специфические, непосредственно связанные с особенностями нарушений в развитии детей, входящих в группу. Групповые занятия в течение года посещали 6 детей и 11 родителей.
* Развивающая программа психолого-педагогической направленности для детей младшего подросткового возраста «Мы растём». Цель – формирование навыков адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме, развивать навыки самопознания у детей младшего подросткового возраста. Групповые занятия в течение года посещали 5 детей.
* Индивидуально-ориентированные программы психолого-педагогической направленности для детей и родителей службы «Лекотека». Педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителем-дефектологом службы разработаны программы для 14 семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.

Заключение о качестве оказанной ребёнку помощи, а так же понимание того, в какой помощи ребёнок и семья нуждаются в ближайшей перспективе, строится на следующих данных:

- первичного (в начале учебного года) и повторного (в конце учебного года) обследования на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;

- динамики (изменения) конкретных способностей и навыков у ребёнка на начало и конец учебного года (каждая программа групповой работы содержит карту динамического наблюдения, которая заполняется на каждого ребёнка индивидуально);

- бесед и консультаций с родителями (по программам, консультации родителей проводятся регулярно один раз в месяц);

- обсуждений динамики состояния ребёнка и ресурсов его семьи на регулярных заседаниях бригад и конференциях с разбором конкретных случаев (кейс-конференциях);

- обсуждения контингента в конце учебного года, на котором специалисты представляют каждого ребёнка, которого они курируют и все вместе (коллегиально) вырабатывают рекомендации по его дальнейшему сопровождению.

Начатый в прошлом году проект «Родительские группы» оказался успешным и воодушевляющим для многих родителей, а для центра проект стал главным ресурсом партнерства. Они проходили регулярно, каждую неделю и в них принимали участие 32 родителя.

Дважды в течение второго полугодия, при активном участии администрации учреждения, была организована встреча родительской общественности с депутатом думы Ставропольского края Н. О. Новопашиным и членом попечительского совета *«Фонда социальной поддержки населения» Е. Мурга*. В процессе диалога были обозначены важные вопросы, касающиеся обучения, социальной и школьной адаптации детей, испытывающих ограничения в освоении образовательных программ дошкольного и общего образования.

Была высказана идея о создании групп дневного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений дополнительного образования, где дети могли бы получать возможность кружковой работы, тем самым — опыт творческой интеграции в обычную образовательную среду. Эта идея получила продолжение в создании проекта мастерских.

**3. Наладить регулярное системное взаимодействие с партнёрами по сопровождению (в том числе преемниками).**

Традиционно центром реализуются проекты и мероприятия с участием профессионального сообщества, с привлечением партнеров учреждения из числа государственных и общественных организаций. В 2015-2016 учебном году большое количество проектов и мероприятий центра было связано с реализацией проектов, реализуемых, в том числе, за счет средств *Фонда* *поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации*.

21 сентября при участии центра проведен семинар-совещание с международным участием «Модели помощи детям с детьми, страдающими заболеваниями аутистического спектра». Представитель центра – заместитель директора по коррекционной работе Березуева Виталия Николаевна – выступила с докладом об опыте работы центра. Семинар прошел на базе *ГБУЗ СК «Ставропольская краевая клиническая психиатрическая больница № 1»* и собрал более 200 участников – психологов, психиатров, педагогов, организаторов здравоохранения и социальных работников. Доклад опубликован на официальном сайте центра.

13 октября 2015 г. в рамках празднования Всемирного дня психического здоровья в гостях у детей, родителей и специалистов ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска побывал *семейный театр кукол «Добрый жук»* с мастер-классом актерского мастерства. Мероприятие проводилось в рамках реализации  краевой программы «Защитим детей от насилия» на 2015-2017 годы» и было приурочено к празднованию Всемирного дня психического здоровья, традиционно отмечаемого 10 октября.

25 марта 2016 года центр провел VII ежегодную краевую конференцию специалистов служб сопровождения Ставропольского края. Тема конференции «В мире подростка: провалы и триумфы». Конференция организована при поддержке Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, отдела образования администрации Шпаковского муниципального района, Ставропольской краевой клинической психиатрической больницы № 1. Цель конференции: обмен профессиональным опытом и технологиями работы с детьми подросткового возраста между специалистами системы образования.

В конференции участвовало 97 человек из 11 районов края, девяти районных центров, г. Ставрополя и г. Ростова-на-Дону. Тема и программа конференции явилась актуальной преимущественно для педагогов-психологов, социальных педагогов и представителей администрации образовательных организаций. Активное участие в конференции приняли родители/законные представители детей с нарушениями в развитии. Родительскую группу, организованную для них в рамках конференции посетило 10 человек.

Включившись в общероссийскую Акцию распространения информации по проблеме аутизма (2 апреля), центр организовал спектакль семейного театра «Добрый жук» «Зоки и Бада. Наглядное пособие по воспитанию родителей». А в День защиты детей родители организовали Шоу мыльных пузырей.

На базе центра в рамках соглашения с *ГБОУ «Краевой психологический центр»* продолжает функционировать Школа приёмных родителей. Проведена одна школа, в которой прошли подготовку 12 участников.

Заключены договоры со всеми образовательными учреждениями г. Михайловска, договоры о провождении практики студентов. В течение года пять студентов прошли практику на базе центра. Один студент работал в течение года в качестве волонтера.

Для широкого населения выпущены шесть публикаций в средствах массовой информации: общественно-политической газете «Ставропольская правда», официальном сайте газеты и учреждения:

«В детский сад – в два года» № 151 от 12.09.2015г.;

«Как помочь стать счастливее семьям с аутичными детьми» (http://www.stapravda.ru/20151015/kak\_pomoch\_stat\_schastlivee\_semyam\_s\_autichnymi\_detmi\_88730.html); «Хорошие люди», газета «Ставропольская правда» №215-217 от 27.11.2015 г.; «Ребёнок не чучело», № 233 от 16.12.2015 г.; «ПроПсиТин» поможет», № 237 от 23.12.2015 г.

*Деятельность центра по реализации мероприятий краевой программы «Защитим детей от насилия в Ставропольском крае» на 2015-2016 г.: наиболее значимые проекты*

Внедрение технологии "кураторов случая" в практику деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов, комиссий, советов по профилактике правонарушений образовательных организаций Шпаковского, Изобильненского, Красногвардейского и Новоалександровского районов Ставропольского края.

Целью мероприятия является увеличение в Ставропольском крае количества организаций и служб, внедривших программу, направленную на обеспечение оказания надлежащей помощи, включая социальную реинтеграцию, физическую и психологическую реабилитацию детям и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Достижение данной цели позволит увеличить в Ставропольском крае долю детей, пострадавших от преступных посягательств, в том числе посягательств сексуального характера, которым оказана комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь, в общей численности детей в Ставропольском крае, пострадавших от преступных посягательств, в том числе сексуального характера.

В рамках мероприятия было запланировано проведение семинаров-тренингов для целевой группы по внедрению технологии «кураторов случая» и проведение индивидуальных консультаций специалистов целевой группы, внедряющих технологию «кураторов случая» в свою профессиональную деятельность.

Целевая группа семинаров: педагоги-психологи, социальные педагоги, социальные работники, заместители директора по учебно-воспитательной работе ОУ, специалисты психолого-медико-педагогических консилиумов, комиссий, советов по профилактике правонарушений образовательных организаций Шпаковского, Изобильненского, Красногвардейского, Новоалександровского районов.

В 2015 году социальным педагогом ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска, курирующим реализацию модели сопровождения семьи посредством технологии «кураторов случая» на базе данного учреждения, было проведено четыре семинара-тренинга для обозначенной целевой группы из четырех районов Ставропольского края.

Всего в семинарах-тренингах приняло участие 108 специалистов, из которых 62% - заместители директора по учебно-воспитательной работе ОУ.

Образовательные организации активно внедряли технологию в свою модель работы с «трудными случаями». Социальным педагогом центр проведено 100 часов индивидуальных профессиональных консультаций специалистов целевой группы, которые активно адаптировали технологию к реалиям организации комплексной помощи в своих учреждениях.

Создание службы психолого-педагогической и социально-правовой помощи детям и их семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию вследствие употребления наркотических веществ, "Хорошие люди" на базе психологического центра

Цель деятельности службы – предоставление и оказание комплекса психолого-педагогических и социально-правовых услуг по реабилитации детей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию вследствие употребления наркотических веществ.

Задачами деятельности службы являются:

оказание экстренной, консультативной и психокоррекционной помощи детям и их семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию вследствие употребления наркотических веществ;

оказание социально-правовой помощи в области защиты прав детей и их родителей, попавшим в трудную жизненную ситуацию вследствие употребления наркотических веществ;

предоставление информационных услуг для обратившихся о наличии и возможностях других учреждений, оказывающих комплексную помощь.

Целевая группа службы: дети и их семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию вследствие употребления наркотических веществ.

Служба «Хорошие люди» инициирует свою деятельность по конкретному случаю на основании направлений из образовательных, медицинских учреждений, ОДН, КДН и других учреждений, а также по факту самостоятельного обращения граждан.

Специалист Службы – педагог-психолог – организует сбор информации по конкретному случаю, проводит диагностические интервью с ребёнком и его родителями/законными представителями, инициирует диагностическое обследование в рамках ТПМПК.

В случае необходимости педагог-психолог службы оказывает информационные услуги для обратившихся о наличии и возможностях других учреждений, оказывающих очную консультативную медицинскую, правовую и социальную помощь детям и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию вследствие употребления наркотиков.

Дальнейшее сопровождение случая, в том числе выбор форм и методов реабилитации, подключении смежных специалистов, организуется в соответствии с принятым в ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска положением о системе сопровождения семьи. Психопрофилактическая и просветительская деятельность Службы строится на основе годового плана деятельности психологического центра.

В течение года оказаны психолого-педагогические услуги оказаны 39 детям и 39 семьям, обратившимся в службы. Оказано 235 психолого-педагогических услуг в виде индивидуальных консультаций и коррекционно-развивающих занятий.

Разработаны макеты рекламно-информационных плакатов о деятельности службы «Хорошие люди». Заключен договор на оказание полиграфических услуг по печати плакатов в количестве 160 экземпляров.

Создание онлайн-кабинета консультирования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, "ProPsyTeen"

Цель данного проекта – увеличение в Ставропольском крае доли детей, пострадавших от преступных посягательств, в том числе посягательств сексуального характера, которым оказана психолого-педагогическая и медико-социальная помощь, в общей численности детей в Ставропольском крае, пострадавших от преступных посягательств, в том числе посягательств сексуального характера. Целевая группа - дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и члены их семей.

В 2015 году оформлена нормативно-правовая база онлайн-кабинета: разработано Положение, заключены гражданско-правовые договоры с психологом и врачом-психиатром, разработан дизайн, информационное наполнение страницы кабинета онлайн консультирования на сайте автономной некоммерческой организации «ПроПси», проведено информирование целевой группы о создании нового ресурса, в том числе посредством СМИ.

Цель деятельности онлайн-кабинета консультирования – обеспечить подросткам и молодежи Ставропольского края возможности своевременного получения доступа к достоверной информационной помощи и поддержки по вопросам, касающимся сохранения психического здоровья.

Задачи, которые ставит перед собой новый ресурс:

оказание консультативной психологической помощи по вопросам, касающимся актуальной жизни подростков и молодежи;

информирование о возможностях получения очной психологической, медицинской, правовой (другой необходимой) кризисной помощи молодыми людьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию вследствие жестокого обращения, преступных посягательств (в том числе – сексуальных злоупотреблений и коммерческого использования); потери или тяжелой болезни родителей (значимых близких); военных конфликтов; смены места жительства, других травмирующих обстоятельств, которые потенциально могут спровоцировать различные психические расстройства (в том числе – суицидальные или агрессивные намерения), других вопросов психического здоровья; информирование подростков и молодежи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, о возможностях получения очной психологической, медицинской, правовой, социальной помощи в Ставропольском крае;

создание информационно-просветительского ресурса, содержащего материалы с информацией по вопросам психологической, педагогической, медицинской, социальной, правовой культуры, актуальным для целевой группы.

Внедрение в образовательных организациях Ставропольского края программ, направленных на профилактику буллинга

Цель данного проекта – увеличение в Ставропольском крае количества организаций и служб, внедривших программу, направленную на обеспечение оказания надлежащей помощи несовершеннолетним и профилактику буллинга.

Целевая группа – специалисты государственных профессиональных образовательных организаций, принимающих непосредственное участие в разработке, внедрении и мониторинге профилактических программ на базе учреждения: педагоги-психологи, социальные педагоги, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

В 2015 году разработан план-график реализации мероприятия на 2015-2017 годы, включающий проведение пяти семинаров, проведение диагностических исследовании в профессиональных образовательных организациях на предмет наличия и распространенности буллинга среди учащихся, разработку профилактических программ, их апробацию и внедрение. Темы семинаров: «Проблема буллинга в образовательных учреждениях: российские и зарубежные исследования», «Диагностики распространенности буллинга в образовательном учреждении», «Принципы и схема разработки программ, направленных на профилактику буллинга в профессиональных образовательных организациях», семинар-тренинг «Техники профилактики и реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения сверстников» (2 семинара).

В семинарах приняло участие 39 специалистов.

Организация и проведение научно-практической конференции «Современные технологии реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения»

Центром была проведена заочная конференция, по тогам которой выпущен сборник с материалами, представленными специалистами системы образования Ставропольского края

В рамках краевой программы «Право быть равным» в центре создано отделение социально-трудовых компетенций для от 6 до 16 лет с синдромом Дауна и расстройствами аутистического спектра. Приобретение профессии/определенных социально-трудовых компетенций в может гарантировать ребёнку с нарушением развития возможность быть более независимым от своих близких, встроенным в принятый социальный уклад общества, где у каждого человека есть работа, которой он занимается, которая нравится и приносит доход.

В 2015 году были созданы театральная и художественная студии. Педагоги здесь – профессиональные актеры и художники, умеющие определить задатки ребенка, составить специальную программу для каждого. Программы ориентированы как на формирование знаний, умений, навыков, компетенций в той или иной области, например, в области актерского мастерства и театрального искусства (это педагогический компонент), так и на развитие навыков самовыражения, эмоционально-чувственное и эмоционально-смысловое восприятие, художественно-эстетическое восприятие (психотерапевтический компонент). Педагоги театральной студии – актеры знаменитого в нашем городе *семейного театра кукол «Добрый жук»*, которые открыли и проводят целое исследование, связанное с пониманием возможностей детей с нарушениями в развитии. Они лично шили кукол для театральной студии, театра теней и проводили мастер-классы для родителей. В этом году на базе учреждения профессионального образования мы откроем также гончарную мастерскую для таких детей, оборудование для которой уже закуплено, а специалисты готовятся пройти специальную подготовку в Санкт-Петербурге.

В 2015-2016 учебном году в мастерских занимались 24 ребёнка от 6 до 16 лет.

Необходимым условием для реализации намеченных задач является **Повышение профессиональной компетентности и обучение специалистов.**

Специалисты центра в течение учебного года регулярно повышали свою профессиональную компетентность на базе центра, участвуя ежемесячно в теоретико-методических семинарах.

Одно из направлений семинаров этого учебного года – комплексная диагностика уровня развития ребёнка и определение психологических ресурсов семьи для помощи ребёнку с нарушениями в развитии.

Важным событием для центра стал приезд ведущих специалистов *РБО «Центр лечебной педагогики»* 5-8 ноября 2015 года.

Благодаря краевой программе «Право быть равным» на 2015-2017 годы» из финансовых средств Фонда поддержи детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, выделенных на мероприятие п. 50 «Обучение специалистов для служб ранней помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе проведение супервизий», был организован приезд ведущих специалистов РБОО «Центр лечебной педагогики» (ЦЛП) г. Москва. Ведущие специалисты ЦЛП – дефектолог Ольга Караневская и психолог Екатерина Харламова – провели семинар «Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста» для 32 специалистов, включая психологов, логопедов и дефектологов служб ранней помощи края и детского отделения Ставропольской краевой клинической психиатрической больницы № 1.

Ключевыми темами данного семинара были: первичное консультирование семьи, имеющей ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития; особенности оказания комплексной помощи детям раннего и дошкольного возраста; психолого-педагогическое обследование ребенка раннего и дошкольного возраста; использование альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; специфика работы с семьей, имеющей ребенка с нарушениями развития.

7-8 ноября был проведен семинар «Подготовка к школе детей с расстройствами аутистического спектра и множественными нарушениями в развитии», в котором помимо специалистов служб ранней помощи приняли участие педагоги и воспитатели образовательных организаций, работающих в концепции инклюзивного образования. В данном семинаре приняло участие 34 специалиста. Были обсуждены наиболее острые темы для специалистов, педагогов и воспитателей, занимающихся подготовкой к школе детей с особенностями в развитии: цели, задачи и принципы подготовки к школьному обучению детей с нарушениями развитии; структура группы подготовки к школе и этапы работы с ребенком; работа с семьей на этапе подготовки ребёнка к школе. Семинары ведущих специалистов ЦЛП были насыщены практическими занятиями, игровыми упражнениями, в которых слушатели активно и с удовольствием участвовали, а также видеозаписями работы специалистов с детьми.

В рамках реализации мероприятия п. 29 «Внедрение в образовательных организациях СК программ, направленных на профилактику буллинга» краевой программы «Защитим детей от насилия» в Ставропольском крае на 2015-2017 годы 18-21 февраля центр организовал обучение психологов, социальных педагогов и представителей администрации среднеспециальных учебных заведений по программе тренинг-семинара «Психологическая профилактика и помощь учащимся образовательных организаций и семьям, пострадавшим от агрессивных действий сверстников (буллинга)» (32 часа). Ведущий тренинг-семинара – Ромек В.Г., кандидат психологических наук, доцент, член Американской психологической ассоциации и Немецкого общества терапии поведения.

В течение года учителя-логопеды, учитель-дефектолог и педагог-психолог, специализирующийся на подготовке к школьному обучению детей с нарушениями в развитии участвовали в вэбинарах, организованных различными общественными и государственными организациями.

Три специалиста – педагоги-психологи, работающие с детьми с ОВЗ, продолжили обучение во вводных и базовых программах по подготовке психоаналитических психотерапевтов ОО «Ставропольская краевая психоаналитическая ассоциация», являющейся ассоциированным членов Европейской федерации психоаналитической псхотерапии.

20 мая педагоги-психологи центра приняли участие в семинаре Лилии Феликсовны Варячич-Райко (Любляна, Словения) – психолога, психоаналитика, учредителя и президента Словенского общества психоаналитической психотерапии, члена Европейской психоаналитической федерации, члена Международной психоаналитической ассоциации, члена Европейской психоаналитической федерации, члена Хорватского психоаналитического общества, преподавателя, обучающего аналитика и супервизора в рамках обучающей программы для психоаналитических психотерапевтов в Словении, автора научных и популярных статей о психоанализе и психотерапии. Семинар состоялся в рамках сотрудничества центра с профессиональной общественной организацией *«Ставропольская краевая психоаналитическая ассоциация»*, организовавшей совместно с Южно-Российским психоаналитическим обществом традиционную, уже XII конференцию (тема конференции «Ложь»).

В этом учебном году специалисты центра получали регулярную супервизорскую поддержку согласно фиксированному графику. Количество индивидуальных супервизий, проведенных в центре – 98.

**Заключение. Перспективы и планы развития**

Определение цели и задач деятельности центра на год проходит в формате общего обсуждения по планированию деятельности. Процедура планирования состоялась в августе 2016 года.

В определении цели коллектив руководствовался как имеющимися ресурсами (кадровыми, финансовыми, материально-техническими, ресурсами партнёрских отношений с государственными и общественными организациями), учитывал актуальные сложности, так и запросами родителей и широкого круга специалистов ОУ района и края.

В 2015 – 2016 учебном году мы выделяли следующие перспективные направления развития центра:

• Расширение спектра услуг для детей, родителей и специалистов посредством реализации грантов Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края и Фонда поддержки семьей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

• Совершенствование системы сопровождения семьи, принятой в центре.

• Презентация опыта работы специалистов центра на всероссийском и международном уровнях.

Анализ решений и имеющихся сложностей лег в основу определения целей и задач на предстоящий год.