ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ» ГОРОДА МИХАЙЛОВСКА

промежуточный отчет

о реализации проекта (программы) краевой инновационной площадки в сфере образования Ставропольского края за **2021** год (годы).

1. Общие сведения

Наименование инновационного обра- зовательного проекта (программы) краевой инновационной площадки	«Технология взаимодействия ППМС-центра и общеобразовательной организации для создания специальных условий обучения детей с расстройствами аутистического спектра по модели «Ресурсный класс»
Направление инновационной деятельности	Инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебнометодического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования Ставропольского края
Цель (цели) инновационного образовательного проекта (программы)	Цель проекта — обосновать, разра- ботать и апробировать технологию взаимодействия ППМС-центра и общеобразовательной организации для создания специальных образо- вательных условий обучения де- тей с РАС в модели инклюзивно- го образования «Ресурсный класс».
Задачи инновационного образовательного проекта (программы)	✓ Определить посредством комплексного анализа и оценки организационные, учебно-

- методические, кадровые и финансовые ресурсы ППМС-центра и общеобразовательной организации для создания специальных образовательных условий обучения детей с РАС в модели инклюзивного образования «Ресурсный класс».
- ✓ Провести анализ успешных региональных технологий взаимодействия ППМС-центров и общеобразовательных организаций для создания специальных образовательных условий обучения детей с РАС в модели инклюзивного образования «Ресурсный класс».
- ✓ Разработать технологию взаимодействия ППМС-центра (ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска) и общеобразовательной организации (МБОУ СОШ № 20, г. Михайловск) для создания специальных образовательных условий обучения детей с РАС в модели инклюзивного образования «Ресурсный класс».
- ✓ Создать на базе общеобразовательной организации (МБОУ СОШ № 20, г. Михайловск) ресурсный класс для детей с РАС на уровне начального общего образования.
- ✓ Апробировать технологию взаимодействия ППМС-центра «Психологический (ГБОУ центр» г. Михайловска) и общеобразовательной организации (МБОУ СОШ № 20, г. Михайловск) по созданию специальных образовательных условий обучения детей с РАС в модели инклюзивного образования «Pe-

	сурсный класс»
Основная идея инновационного обра-	Последовательное организацион-
зовательного проекта (программы)	ное, учебно-методическое и кад-
	ровое взаимодействие ППМС-
	центра и общеобразовательной ор-
	ганизации для создания и реализа-
	ции специальных образовательных
	условий обучения детей с рас-
	стройствами аутистического спек-
	тра (далее – PAC) по модели «Ре-
	сурсный класс» позволит увели-
	чить количество детей, включен-
	ных в систему инклюзивного об-
	разования Ставропольского края
Период реализации инновационного	01.01.2021 - 01.01.2024
образовательного проекта (програм-	
мы)	
Область практического использования	Результат деятельности инноваци-
и применения результата (ов) иннова-	онной площадки – разработанная
ционного образовательного проекта	и апробированная технология вза-
(программы) краевой инновационной	имодействия ППМС-центра и об-
площадки с указанием целевой ауди-	щеобразовательной организации
тории	по созданию специальных образо-
	вательных условий обучения де-
	тей с РАС в модели инклюзивного
	образования «Ресурсный класс» –
	может быть использована как ба-
	зовая в практике сетевого взаимо-
	действия ППМС-центров и обра-
	зовательных организаций Ставро-
	польского края для обучения де-
	тей с РАС на уровне начального
	общего образования
Отметка об утверждении отчета на пе-	Утвержден решением Педагогиче-
дагогическом совете (ученом совете)	ского совета ГБОУ «Психологиче-
организации	ский центр» г. Михайловска № 1
	от 13.08.2021 года

- 2. Сведения о ресурсном обеспечении деятельности краевой инновационной площадки за отчетный период
- 2.1. Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта (программы) краевой инновационной площадки за отчетный период

	\ 1 1 / 1	1	1 / 1	1 ' '
$N_{\underline{0}}$	Источник финансир	ования реа-	Направление расходов	при реализа-

Π/Π	лизации инновационного образо-	ции инновационного образователь-
	вательного проекта (программы)	ного проекта (программы)
1	Бюджет Ставропольского края	Расходы на оплату труда
		2 кв. 42852,00
		Июль 14284,00
		Август 14284,00
2	Бюджет Ставропольского края	НДФЛ:
		2 кв. 5184,00
		Июль 1716,00
		Август 1716,00
		Страховые взносы:
		2 кв. 14496,00
		Июль 4832,00
		Август 4832,00
3	Бюджет Ставропольского края	Приобретение основных средств:
		2 кв. 138064,00

2.2. Кадровое обеспечение краевой инновационной площадки при реализации инновационного образовательного проекта (программы) за отчетный период

№	Ф.И.О. специали-	Место работы, долж-	Функции специали-
п/п	ста	ность, ученая степень,	ста в рамках реализа-
		ученое звание специали-	ции инновационного
		ста (при наличии)	образовательного
			проекта
1.	Корюкина	Директор ГБОУ «Психо-	Руководство, проект-
	Елена Николаевна	логический центр»	но-целевое управле-
		г. Михайловска	ние, разработка и
			утверждение норма-
			тивно-правовых актов
			в рамках инновацион-
			ной площадки
2.	Козина	Директор МБОУ СОШ	Руководство органи-
	Александра Влади-	№ 20 г. Михайловска	зацией ресурсного
	мировна		класса на базе школы,
			нормативно-правовое,
			материально-
			техническое и кадро-
			вое обеспечение про-
			екта на базе школы
3.	Татаренко	Заместитель директора по	Научно-методическое
	Оксана Владими-	научно-методической ра-	сопровождение проек-
	ровна	боте ГБОУ «Психологи-	та, координация взаи-

		ческий центр» г. Михай-	модействия с педаго-
		ловска	гами
4.	Долгова Наталья Валенти- новна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 20 г. Михайловска	Научно-методическое сопровождение проекта на базе школы
5.	Березуева Виталия Николаев- на	Заместитель директора по коррекционной работе, руководитель территориальной психологомедико-педагогической комиссии ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска	Организация набора детей с РАС в ресурсный класс
6.	Добрикова Людми-ла Алексеевна	ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска, учитель-дефектолог Ресурсного класса	Осуществляет работу по реализации краевой инновационной площадки в сфере образования Ставропольского края «Технология взаимодействия ППМС-центра и общеобразовательной организации для создания специальных образовательных условий обучения детей с расстройствами аутистического спектра по модели «Ресурсный класс» в рамках компетенций учителя-дефектолога ресурсного класса для детей с расстройствами аутистического спектра в соответствии с должностными инструкциями
7.	Туранова Елизавета Анатольевна	ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска, педагог-психолог Ресурсного класса	Осуществляет работу по реализации краевой инновационной площадки в сфере образования Ставро-
L			pasoballin Clabpo-

			польского края «Тех-
			нология взаимодей-
			ствия ППМС-центра и
			общеобразовательной
			организации для со-
			здания специальных
			образовательных
			условий обучения де-
			тей с расстройствами
			аутистического спек-
			тра по модели «Ре-
			сурсный класс» в рам-
			ках компетенций пе-
			дагога-психолога ре-
			сурсного класса для
			детей с расстройства-
			ми аутистического
			спектра в соответ-
			ствии с должностны-
			ми инструкциями
8.	Вакулевич Светла-	МБОУ СОШ № 20 г. Ми-	Сопровождает учаще-
	на Сергеевна	хайловска, тьютор	гося, посещающего
	1	, 1	ресурсный класс, на
			уроках в общеобразо-
			вательном классе в
			соответствии с инди-
			видуальной частью
			АОП, индивидуаль-
			ным расписанием
			учащегося, а также
			расписанием общеоб-
			разовательного клас-
			са, в который он за-
			числен. Организует
			совместную деятель-
			ность учащегося, по-
			сещающего ресурс-
			ный класс, с одно-
			классниками из обще-
			образовательного
			класса. Осуществляет
			профессиональную
			деятельность в соот-
			ветствии с должност-
1			

			<u></u>
			ными обязанностями
9.	Халкичев Руслан		Сопровождает учаще-
	Исрафилович	хайловска, тьютор	гося, посещающего
			ресурсный класс, на
			уроках в общеобразо-
			вательном классе в
			соответствии с инди-
			видуальной частью
			АОП, индивидуаль-
			ным расписанием
			учащегося, а также
			расписанием общеоб-
			разовательного клас-
			са, в который он за-
			числен. Организует
			совместную деятель-
			ность учащегося, по-
			сещающего ресурс-
			ный класс, с одно-
			классниками из обще-
			образовательного
			класса. Осуществляет
			профессиональную
			деятельность в соот-
			ветствии с должност-
			ными обязанностями

2.3. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

$N_{\underline{0}}$	Наименование разрабо-	Краткое обоснование применения норматив-
Π/Π	танного нормативного	ного правового акта в рамках реализации ин-
	правового акта	новационного образовательного проекта (про-
		граммы краевой инновационной площадки
1.	Договор о сетевом взаи-	Утверждение регламента взаимодействия
	модействии	между ГБОУ «Психологический центр» г.
	(Приложение 1)	Михайловска и МБОУ СОШ №20 г. Михай-
		ловска для разработки и апробации техноло-
		гии взаимодействия ППМС-центра и общеоб-
		разовательной организации по созданию спе-
		циальных образовательных условий обучения
		детей с расстройствами аутистического спек-
		тра в модели «Ресурсный класс»

2.	Приказ о создании ресурсного класса на базе МБОУ СОШ № 20 (Приложение 2)	Создание ресурсного класса для детей с РАС на базе МБОУ СОШ №20 г. Михайловска
3.		Зачисление детей в контингент обучающихся общеобразовательных классов МБОУ СОШ №20 г. Михайловска
4.	тей в Ресурсный класс на	Зачисление детей в контингент обучающихся ресурсного класса МБОУ СОШ №20 г. Ми-хайловска
5.	классе на базе МБОУ	Определение порядка создания и функционирования ресурсного класса на базе МБОУ СОШ № 20 г. Михайловска
6.	дагогическим составом ресурсного класса (учите-	Определение вида, объема, режима, оплаты труда педагогов ресурсного класса с детьми с РАС. Оформление трудовых отношений с педагогами ресурсного класса
7.	Должностные инструкции педагогов ресурсного класса (учителем-дефектологом, педагогом-психологом, тьюторами) (Приложение 7)	вий исполнения сторонами трудового договора, функций, прав и обязанностей
8.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.2, 8.3) (Приложение 8)	Определение специальных условий образования, основанных на индивидуальных возможностях ребенка с РАС

2.4. Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (программы) (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта (программы) за отчетный период (при наличии)

No	Наименование организации-	Основные функции организации- со-
Π/Π	соисполнителя инновационного	исполнителя инновационного образо-
	образовательного проекта (про-	вательного проекта (программы) (ор-
	граммы) (организации-партнера	ганизации-партнера при реализации
	при реализации инновационного	инновационного образовательного
	образовательного проекта)	проекта)
1.		Создание специальных образовательных условий для детей с РАС на основании адаптированных образовательных программ для детей с расстройствами аутистического спектра, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения

- 3. Сведения о результатах реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период
- 3.1. Реализация программы деятельности краевой инновационной площадки

Мероприятия реализа-	Основные результаты	Результаты (продук-
ции инновационного об-	реализации программы	ты) за текущий период
разовательного проекта	мероприятий в рамках	(образовательные про-
(программы) за отчет-	реализации инновацион-	граммы, документы,
ный период в соответ-	ного образовательного	методические реко-
ствии с календарным	проекта (программы)	мендации и т.д.)
планом		
1 этап	Разработан механизм	«Дорожная карта» ре-
01.01.2021 - 01.08.2021	проектно-целевого и	ализации первого эта-
Создание рабочей груп-	оперативного управле-	па проекта
пы по проекту, разработ-	ния проектом	(Приложение 9)
ка «дорожной карты»		
проекта		
Оценка ресурсов ППМС-	Апробирована система	Диагностический ин-
центра и школы, необхо-	оценки ресурсов ППМС-	струментарий (схема
димых для создания спе-	центра и школы для от-	SWOT-анализа) для
циальных образователь-	крытия ресурсного клас-	оценки ресурсов

ных условий обучения	са для детей с РАС	ППМС-центра и шко-
детей с РАС в модели		лы для открытия ре-
инклюзивного образова-		сурсного класса.
ния «Ресурсный класс»		(Приложение 10)
Подготовка нормативно-	✓ Разработан пакет	✓ Договор о сете-
правовая, создание мате-	нормативно-правовых	вом взаимодействии
риально-техническая и	актов для открытия ре-	между ГБОУ «Пси-
кадровой базы для от-	сурсного класса;	хологический центр»
крытия ресурсного клас-		г. Михайловска и
са в МБОУ СОШ № 20 г.		МБОУ СОШ №20 г.
Михайловска		Михайловска;
		✓ Приказ об от-
		крытии ресурсного
		класса на базе МБОУ
		СОШ № 20 и Поло-
		жение о Ресурсном
		классе;
		✓ Должностные
		инструкции педаго-
		гов Ресурсного клас-
		ca
	✓ Материально-	Оснащены необходи-
	техническое укомплек-	мым оборудованием
	тование помещения ре-	учебная, ресурсная и
	сурсного класса;	зона работы педагогов
		Ресурсного класса:
		✓ Проведена за-
		купка мебели и иг-
		рового оборудова-
		ния для оснащения
		учебной и ресурс-
		ной зон Ресурсного
		класса;
		✓ Проведена за-
		купка мебели и
		компьютерной тех-
		ники для оснащения
		зоны работы педа-
		гогов Ресурсного
		класса
	<u> </u>	101000

✓ Открыты ставки тьютеров ресурсного класса на базе школы, учителя-дефектолога и педагога-психолога на базе ППМС-центра; определены должностные обязанности специалистов;

Заключены трудовые договоры с тьюторами Ресурсного класса. Разработаны и утверждены должностные инструкции тьюторов

- ✓ Проведено обучение и инструктирование специалистов ресурсного класса и педагогов школы;
- ✓ Проведено обучение на курсах повышения квалификации учителя-дефектолога и педагога-психолога ресурсного класса (Приложение 13)

Выступление на Педагогическом совете МБОУ СОШ № 20 30 августа (Приложение 11);

Разработаны лифлеты для учителей общеобразовательных классов «Как подготовить одноклассников к появлению в классе ребенка с расстройством аутистического спектра» и памятки для сотрудников МБОУ СОШ № 20 «Дети с аутизмом в условиях школы. Что необходимо знать?» (Приложение 12)

Проведены диагностические обследования детей на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии,
Проведена процедура зачисления обучающихся в общеобразовательные и Ресурсный классы

Определен контингент детей с РАС, кому показано зачисление в Ресурсный класс. Зачислены в Ресурсный класс и общеобразовательный класс дети

3.2. Соответствие плановым показателям (выставляется в % соотношении)

Перечень мероприятий	Соответствие фактиче-	Степень реализации
календарного плана-	ских сроков выполнения	
графика за отчетный пе-		
риод		
✓ Создание рабочей		
группы по проекту.	соответствует	100%
✓ Разработка «до-	соответствует	10070
рожной карты» проекта		
Оценка ресурсов ППМС-		
центра и школы, необхо-		
димых для создания спе-		
циальных образователь-	соответствует	100%
ных условий обучения	соответствует	10070
детей с РАС в модели		
инклюзивного образова-		
ния «Ресурсный класс»		
Подготовка нормативно-		
правовая, создание мате-		
риально-техническая и		
кадровой базы для от-	соответствует	100%
крытия ресурсного клас-		
са в МБОУ СОШ № 20 г.		
Михайловска		

3.3. Изменения в среде и инфраструктуре образовательной организации по результатам реализации инновационного образовательного проекта.

Ресурсный класс на базе МБОУ СОШ № 20 обеспечен необходимой материально-технической инфраструктурой: выделены и оснащены учебная зона (специальные парты, индивидуальные полки и шкафчики детей, визуальные вспомогательные средства, методические материалы, учебники и пособия), зона отдыха (сухой бассейн, кресла-груши, игровые материалы, ковер), зона работы педагогов (стол, компьютерная техника, электронная и меловая доски, шкаф для учебно-методических материалов). Визуализировано общее пространство школы: визуальные указатели в коридорах, в столовой, гардеробе, туалетах.

3.4. Результаты апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (программы) (при наличии). Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений

4. Внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта (программы).

Повысилась доступность и вариативности инклюзивного образования детей с РАС в системе образования Шпаковского муниципального района.

4.3. Предложения по распространению и внедрению результатов деятельности краевой инновационной площадки за текущий период, включая предложения по внесению изменений в законодательство (при необходимости).

Разработанная нормативно-правовая документация и схема управления взаимодействием может использоваться как типовая для образовательных организаций края.

5. Информационная кампания сопровождения деятельности инновационной площадки за отчетный период.

Материалы, презентующие результаты инновационной образовательной деятельности инновационной площадки за отчетный период (видеоролик, презентации, публикации и др.), подготовленные в формате Word, rtf, pdf, PowerPoint, AVI, WMV, MPEG в виде ссылки.

Приложения к отчету 14-20

Научный консультант

Татаренко О.В.

Директор ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска



Корюкина Е.Н.

Договор о сетевом взаимодействии (в бумажном отчете)

Договор ответственного хранения

Приложение 2 к Дотовору о совместной деятельности №31к/п от «01» апреля 2021 года

ДОГОВОР №31/1-и/п

отпетственного хранения до востребования, безвозмездный

г. Михайловск

«01» апреля 2021 г.

Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, пуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», в инце виректора, Корюкиной Елены Николаевиы, действулощей на основании устава, утвержденного приказом министерства образования и молодежной поличики Ставропольского края от 23 декабря 2015 года №1766-пр, именуемое в дальнейшем «ПОКЛАЖЕДАТЕЛЬ» и муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная пикола № 20» г. Михайловска в лице директора Козипой Александры Владимировны, действующей на основании устава, утвержденного Постановлением администрации Шпаковского муниципального района Ставропольского края от 21.01.2019 г., № 25, иженуемое в дальнейшем «ХРАНИТНЛЬ», далее совместно именуемые "Стороны", заключили настоящий договор о нижесиедующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1 ХРАПИТЕЛЬ правимают на ответственное хранение имущество и обязуется обеспечить его сохранность, возвратить его в надлежащем состоянии и нести ответственность за его уграту, недостачу, а ПОКЛАЖЕДАТЕЛЬ обязуется передать своё имущество на хранение и получить обратво, согласно условиям поговора.

получить обратью, согласно условиям договора.

1.2 На ответственное хранение ПОКЛАЖЕДАТЕЛЕМ передаётся имущество, предназначенное для организации работы красвой инповационной площадки «Ресурсный класс» согласно ПРИЛОЖЕНИЯ №1. являющейся неотъемлемой частью пастоящего договора.

2. СРОК ХРАНЕНИЯ

Имущество передаётся на ответственное хранение XPAHИTEJIO до момента востребования ПОКЛАЖЕДАТЕЛЕМ.

3. ПРАВА И ОБЯЗАППОСТИ СТОРОН

3.1 ХРАПИТЕЛЬ обязан хранить имущество в течение действия настоящего договора ответственного хранения.

3.2 ХРАНИТЕЛЬ обязана принять все необходимые (противопожарные, санитарные, охранные и т.п.) меры для того, чтобы обеспечить сохранность переданного на ответственное хранение имущества.

переданного на ответственное хранение имущества.

3.3 ХРАНИТЕЛЬ не вправе без согласия ПОКЛАЖЕДАТЕЛЯ передавать, предоставлять в пользование имущество, переданное ему на ответственное хранение, третьим лицам.

Приказ о создании ресурсного класса на базе МБОУ СОШ № 20

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20» ШПАКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ПРИКА3

30.08.2021 г.

№ 130/18-ОД

г. Михайловск

Об открытии ресурсного класса

В целях реализации краевой инновационной площадки в сфере образования Ставропольского края «Технология взаимодействия ППМС-центра и общеобразовательной организации для создания специальных образовательных условий обучения детей с расстройствами аутистического спектра по модели «Ресурсный класс» (утверждена приказом министерства образования Ставропольского края «О перечне краевых инновационных площадок в сфере образования Ставропольского края, действующих по состоянию на 01 января 2021 года» № 1418-пр от 27 ноября 2020 года)

ПРИКАЗЫВАЮ:

- 1. Открыть ресурсный класс для детей с РАС.
- 2. Организовать работу ресурсного класса в соответствии с Положением о ресурсном классе.
- 3. Назначить ответственным за работу ресурсного класса Долгову Н.В., методиста школы.
- 4. Возложить ответственность за жизнь и здоровье учащихся, посещающих ресурсный класс, во время нахождения их в здании школы, при проведении прогулок, экскурсий, внеклассных мероприятий, на Добрикову Л.А., учителядефектолога.
 - 5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой

Директор школы

А.В. Козина

С приказом ознакомпены

Н.В. Долгова Л.А. Добрикова

Приказ о зачислении детей в общеобразовательные классы

Value of the second of the sec		36. Ярошенко София Михайловна	01.10.2013
		1.9. 1 «И» класс:	191.10.2013
/ Карагодин Андрей Вячеславович		№ ФИО	
Корягина Анастасия Константиновна	12.10.2014	1/11	Дата рождения
Крылов Артём Игоревич	30.12.2014	1. Амирчупанова Аминат Мурадиновна	10.00.001
Луценко Полина Константиновна	15.10.2014	- I thy HUMAH ADTEM HUVOTOONING	16.09.2014
Мамедова Диана Руслановна	09.02.2014	э. Баоин Кирилл Олеговии	05.08.2013
Маньшина Анастасия Игоревна	. 21.06.2014	4. Бирагов Богдан Георгиевич	15.07.2014
Митасёв Данил Александрович	22.04.2014	5. Бугунов Роман Юрьевич	14.07.2014
Маскандрович	22.07.2014	6. Воробъева Вера Ивановна	22.08.2014
Москаленко Екатерина Витальевна	04.08.2014	7. Ворошилова Ангелина Сергеевна	01.08.2014
Мочалов Артем Вадимович	15.09.2014	8. Горбунова София Алексеевна	12.08.2014
Османова Самира Рабазановна	16.07.2013	9. Гусусаева Амалия Гусусаевна	09.02.2015
Павленко Николай Николаевич	30.10.2014		01.02.2014
. Патерикина Алеся Вадимовна	19.08.2014	10. Демченко Георгий Ильич	19.05.2014
. Перелыгина Анастасия Юрьевна	12.04.2014	11. Дорин Артём Александрович	10.07.2014
. Пилюгин Егор Андреевич	29.11.2014	12. Ерёмин Иван Сергеевич	14.01.2014
. Прядко Арина Александровна	29.10.2014	13. Заиченко Богдан Николаевич	20.02.2014
. Савило Ульяна Александровна	22.05.2014	14. Захаров Артём Сергеевич	16.01.2015
. Сазонова Софья Денисовна	29.09.2014	15. Звягинцева Владислава Андреевна	21.05.2014
. Трофимова Анисия Евгеньевна	15.06.2014	16. Имодов Умар Сайдджиходович	27.10.2014
. Трофимова Эмилия Евгеньевна	15.06.2014	17. Красова Анастасия Сергеевна	06.05.2014
. Удовыдченко Михаил Артемович	27.03.2014	18. Кузнецов Павел Евгеньевич	10.06.2014
. Ускомбаева Кристина Руслановна	. 10.10.2014	19. Матаев Лев Маркович	. 29.05.2014
. Чернышов Александр Владимирович	10.03.2015	20. Нескоромный Артём Викторович	11.02.2014
 Чесова Виктория Максимовна 	13.11.2014	21. Нехорошев Лев Константинович	14.01.2014
		22. Павлова Валерия Александровна	10.09.2014
2.Контроль за исполнением настоящего	приказа возложить на	23. Пелихова Татьяна Николаева	25.06.2014
стителя директора по УВР Каневскую Ж.О.		24. Позднякова Полина Егоровна	07.11.2014
		25. Пономаренко Елизавета Игоревна	21.09.2014
		26. Рябченко Виктория Евгеньевна	11.12.2013
		27 Севрюгина Валерия Сергеевна	21.05.2014
ектор школы	А.В. Козина	28. Семкив Анастасия Александровна	07.01.2015
FL. MEOV N. T.		29. Сериков Владимир Иванович	21.03.2014
иказом ознакомнена?0//	0	30. Сидоренко Владислав Денисович	08.10.2014
The state of the s		31. Сологуб Ярослав Алексеевич	20.01.2017
Harry Harry	Ж.О. Каневская		29.01.201-
May	Ж.О. Каневская	31. Сологуо Ярослав Алексеевня	
Want	Ж.О. Каневская	32. Ступина Татьяна Алексеевна	08.10.2014
Hauf	Ж.О. Каневская	32. Ступина Татьяна Алексеевна 33. Субботин Михаил Станиславович	08.10.2014 05.01.2014
Mary Mary	Ж.О. Каневская	32. Ступина Татьяна Алексеевна 33. Субботин Михаил Станиславович 34. Твердохлебов Ярослав Алексеевич	08.10.2014 05.01.2014 18.09.2014
May	Ж.О. Каневская	Ступина Татьяна Алексеевна Суббогин Михаил Станиславович Твердохлебов Ярослав Алексеевич Овини Егор Александрович	08.10.2014 05.01.2014 18.09.2014 . 17.10.2014
May	Ж.О. Каневская	32. Ступина Татьяна Алексеевна 33. Субботин Михаил Станиславович 34. Твердохлебов Ярослав Алексеевич 35. Фанин Егор Александрович 36. Фролкина Майя Евгеньсвна	08.10.2014 05.01.2014 18.09.2014 17.10.2014 19.05.201
May	Ж.О. Каневская	32. Ступина Татьяна Алексеевна 33. Субботин Михаил Станиславович 34. Твердохлебов Ярослав Алексеевич 35. Фанин Егор Александрович 36. Фролкина Майя Евгеньевна 37. Чубарова Майя Андреевна	08.10.2014 05.01.2014 18.09.2014 17.10.2014 19.05.201 26.09.201
May	Ж.О. Каневская	32. Ступина Татьяна Алексеевна 33. Субботин Михаил Станиславович 34. Твердохлебов Ярослав Алексеевич 35. Фанин Егор Александрович 36. Фролкина Майя Евгеньсвна	29.01.2014 08.10.2014 05.01.2014 18.09.2014 . 17.10.2014 19.05.2014 26.09.201 02.12.201 01.12.201

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20» ШПАКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

31.08.2021 г.

№ 196-у

г. Михайловск

О комплектовании обучающихся

В соответствии со ст.55,67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-Ф3, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.09.2020 года № 458 г. Москва «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом МБОУ СОШ № 20, правила приема на обучение по основным образовательным программам начального общего, основного общего, основного общего, основного общего, основного общего, основного общего, основного общего и среднего образования в МБОУ СОШ № 20, на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся и предоставленных документов

ПРИКАЗЫВАЮ:

Укомплектовать обучающихся первых классов в количестве 474 человек:

No n/n	ФИО	Дата рождения
1.	Абдулгалимова Амина Рустамовна	27.11.2014
2.	Алиханова Диана Камаловна	05.08.2014
3.	Богданова Екатерина Николаевна	03.07.2014
4.	Головатов Илья Иванович	22.07.2014
5.	Денисова Дарина Руслановна	19.06.2014
6.	Ермалович Илья Сергеевич	06.09.2014
7.	Жорова Дарья Дмитриевна	19.03.2014
8.	Загородняя Екатерина Евгеньевна	12.09.2014
9.	Иванов Роман Дмитриевич	22.01.2014
10.	Кондаков Егор Валерьевич	05.09.2014
11.	Лагуткин Артём Игоревич	05.08.2014
12.	Лютова Тамара Владиславовна	26.09.2014
13.	Макаренко Екатерина Владимировна	01.10.2014
14.	Мартаков Артём Антонович	15.06.2014
15.	Мкртумян Тимур Александрович	02.01.2015

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20» ШПАКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

31.08.2021 г.

№ 196-y

г. Михайловск

О комплектовании обучающихся

В соответствии со ст.55,67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-Ф3, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.09.2020 года № 458 г. Москва «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом МБОУ СОШ № 20, правила приема на обучение по основным образовательным программам начального общего, основного общего, основного общего, основного общего, основного общего, основного общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ СОШ № 20, на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся и предоставленных документов

ПРИКАЗЫВАЮ:

Укомплектовать обучающихся первых классов в количестве 474 человек;

1.1. 1 «А» класе:

No. n/n	ФИО	Дата рождения
1.	Абдулгалимова Амина Рустамовна	27.11.2014
2.	Алиханова Диана Камаловна	05.08.2014
3.	Богданова Екатерина Николаевна	03.07.2014
4.	Головатов Илья Иванович	22.07.2014
5,	Денисова Дарина Руслановна	19.06.2014
6.	Ермалович Илья Сергеевич	06.09.2014
7.	Жорова Дарья Дмитриевна	19.03.2014
8.	Загородняя Екатерина Евгеньевна	12.09.2014
9.	Иванов Роман Дмитриевич	22.01.2014
10.	Кондаков Егор Валерьевич	05.09.2014
11.	Лагуткин Артём Игоревич	05.08.2014
12.	Лютова Тамара Владиславовна	26.09.2014
13.	Макаренко Екатерина Владимировна	01.10.2014
14.	Мартаков Артём Антонович	15.06.2014
15.	Мкртумян Тимур Александрович	02.01.2015

	30 12 2014	15.10.2014	09.02.2014	. 21.06,2014	22.04.2014	22.07.2014	04.08.2014	15.09.2014	30.10.2013	19,08,2014	12.04.2014	29.11.2014	29.10.2014	22.05.2014	29.09.2014	15.06.2014	15.06.2014	27.03.2014	. 10.10.2014	10,03,2015
Карагодин Андрей Вячеславович	5. Корягина Анастасия Константиновии	Крылов Артём Игоревич	Луценко Полина Константиновна	мамедова диана Руслановна	Матасжь Попил А	Москатель Дании Александрович	Мочапов Антан Ветина	Османова Самира Рабазановня	Павленко Николай Николаевич	Патерикина Алеся Вадимовна	Перелыгина Анастасия Юрьевна	Пилюгин Егор Андреевич	Прядко Арина Александровна	Савило Ульяна Александровна	Сазонова Софъя Денисовна	Трофимова Анисия Евгеньсвна	Трофимова Эмилия Евгеньсвна	Удовыдченко Михаил Артемович	Ускомбаева Кристина Руслановна	Чернышов Александр Владимирович
A	15			0		-			24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.	31.	32.	33.	34.	35.

2.Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по УВР Каневскую Ж.О.



36.	Ярошенко София Михайловна		01.10.2013
	1.9. 1 «И» класс:		
№	ФИО	Į	[ата рождения
n/n			
1.	Амирчупанова Аминат Мурадиновна		6.09.2014
2.	Арутюнян Артём Николаевич		5.08.2013
3.	Бабин Кирилл Олегович		5.07.2014
4.	Бирагов Богдан Георгиевич		22.08.2014
5.	Бугунов Роман Юрьевич		01.08.2014
6.	Воробъева Вера Ивановна		12.08.2014
7.	Воронилова Ангелина Сергеевна		09.02.2015
8.	Горбунова София Алексеевна		01.02.2014
0	Гусусаева Амалия Гусусаевна	180	19.05.2014
10	Поминенко Георгий Ильич		10.07.2014
1.1	Порин Артём Александрович		14.01.2014
202	T " Man Land Capitana		20.02.2014
10	Записико Боглан гиколасы.		16.01.2015
	A seriou (PDI CCBII)	_	21.05.2014
			27.10.2014
15	тт тор Умар Саидджиходови		06.05.2014
	The same of the contract of the same of th		10.06.2014
10	Изганенов Павел Евгеньския		29.05.201
			11.02.201
19	ATTITUE ATTITUE ATTITUE TO BE A STATE OF THE STATE OF	_	14.01.201
			10.09.201
21	т - попо Волерия Александровна		25.06.201
22	тт- шуора Татьяна николасва	_	07.11.20
23	топина Егоровна		21.09.20
-	- Помоморенко Елизавета ги орежи		11.12.20
2:	5. Пономаренко Елизавета 6. Рябченко Виктория Евгеньевна Соправна		21.05.20
	Воперия Серіссына		07.01.20
2'	7. Севрюгина Валерия Сер 8. Семкив Анастасия Александровна		The second secon
2	8. Семкив Анастасия Дванович		21.03.20
2	9. Сериков Владимир Иванович		08.10.20
3	0. Сидоренко Владислав Денисович		29.01.20
- 2	+ Селогиб Япослав Алексеевич		08.10.2
	Тост она Апексесвии		05.01.2
	Auvaul Clannenase		18.09.2
3	3. Субоотин Михани — — — — — — — — — — — — — — — — — — —		. 17.10.2

Приказ о зачислении во второй общеобразовательный класс



Положение о Ресурсном классе на базе МБОУ СОШ №20



ПОЛОЖЕНИЕ о Ресурсном классе для детей с расстройствами аутистического спектра на базе МБОУ СОШ № 20 г. Михайловска

- на базе МБОУ СОШ № 20 г. Мизайловска

 1. Общие положения

 2. Общие положения

 2. Общие положения

 2. Общие положения

 2. Общие положения

 3. Общие положения об федерация и предысной федерации, прикаком Министерства образования и науки Российской Федерации от 300.8 2013 № 1015 «00 Отторожения поряжаю организации и осущественной образовательной дентельности по основным общеобразовательным преграммам образовательным преграммам начального общего, основного общего и среднего образовательным преграммам начального общего, основного общего и среднего образовательным преграммам преграммам преграммам начального общего, основного общего основного общего образовательным образовательным уческае в рамкам Договор о сетемо в выпожают обязательного образовательным уческае в рамкам Договор о сетемо в выпожабенным образовательным уческае в рамкам Договор о сетемо в манамажей преграммам образовательным уческае предмет о между по сухаретельным образовательным уческае предмет образовательным образовательным уческае предмет образовательным уческает образовательным уческает образовательным уческает образовательным уческает образовательным уческает образовательным уческает образовательным старовором и предметом изиметерскает образовательным старовором и предметом изиметерскаето изиметерскаето спектра по можени «Ресурский каке» (уческаетом предметом инистерскаетом инистер

- 11. Цель и вадачи создания Ресурсного класса
 2.1 Ресурсный класс создается с целью обседечения обучающимся с РАС реализации права на получение общего образования в условиях инклотивного образования, в среде совместного обучения с типично развивающимися сперстинками.
 Ресурсный класс специальныю отведенное место в циколе (кабинет), который оборужован специальным образом, и обеспечен квалифицированными педигогическими
- ыми: создание специальных условий (средовых, кадровых, организационных, материально-технических) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с РАС на основе реализации адаптированих основых, общеобразовательных программ (далее АООП) и индивидуальных учебных

их социальной защиты,
- «педагогическую психологию, адтекую и возрасприю дейности и
диференциальную психологию, адтекую и возрасприю дейности и
диференциальную психологию, адтекую и возрасприю психологию,
сициальную психологию, адтекую и возрасприю психологию,
детекую
нейропсихологию, патопсихологию, психосомитику;
социальную психологию, психологию, психосомитику;
нейропсихологию, патопсихологию, психосомитику;
социальную психологию, психогорию, ескологиям;
неихологического консудатирования и психологии трудав, психодиагиостики,
проформентации, профессионедения и психологии трудав, психодиагиостики,
неиходы активного обучения, социально-психологического треннига общения;
- методы и стимото обучения, социально-психологического треннига общения,
методы и приемы работы с обучающимися, воспитанинами с ограниченными
возможностики доровых;
- методы и способы использования образовательных технологий, в том числе
дистациилонных;
- методы и способы использования образовательных технологий, в том числе
дистациилонных;
- сопроменные — педагогические технологии: продуктивного,
даференцированного, развишениет обучения,
реализации
компетентностного подхода, основы работы с персопальным компьютером,
дажектронной почтой и бразуверамым, мультичецийным обружающимися:
- методы убеждения, дотументации свеей полиции, установления контактов с
обучающимися, воситиганиямым ранного возраста, их родительны (динами, их
заменькоцими), коллегами по работе.
- технологии диагностики причин конфинктым ситуаций, их профилактики и
разрешения;
- методы формационной, компетентности
(профессиональный, компетентности
(профессиональный, компетентности
(профессиональный, коммуникативной,
правида по охране труза покаранной
разреждения,
правида по охране труза покаранности

11. Функциональные обязанности

содействует охране прав личности в соответствии с Конве

- иланов (далее НУП) в рамках реализации основной общеобразовательной программы (далее ООП); педатовках обучающихся с РАС к переходу на инклюзивное образование в общеобразовательных классах, в среде типично развивающихся сверстников.

III. Организация функционирования Ресурсного класса

- общеобразовительных классах, в среде типично развивающихся сверетников.

 11. Организации функционирования Ресурсного класса

 3.1. На основании заявления родителей (законных представителей) и заключения психолого-медико-педагогической компесии (даже ПМПК) деги с РАС, которым ПМПК рекомецловано обучение по АООП для обучающихся с РАС вариант 8.1, вариант 8.2, вариант 8.3, наи АООП для обучающихся с уметныей отгетальство (интеллектуальнами нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающется с РАС (вариант 1 912/13 лет), зачисляются в общеобразовательный капес школы и в Ресурсный класс

 3.2. Предельная наполнемость Ресурсного класса не может превышать 6 человек.

 3.4. Для каждого обучающегося с учетом результатов специальтированного комплексного тестирования по навыкам жизненных комплектый даждическим и социальным комплектымых арманизационных подавительный комплектымых размененных комплектыми с оправляющей представляющей с регимацию специального режены обучающих обучающих с РАС; организацию специального режены обучающих обучающих с редставляющей с предимацию специального режены обучающих обучающих с редставляющей с предимацию с пециального режены обучающих обучающих с редставляющих обучающих с редставляющей представляющих обучающих с редставляющих обучающих о

- Ресурсного класса и педагог общеобразовательного класса на основе следующих критернев:

 отсутствие выраженного эмоционального и сенсорного дискомфорта во время урока в общеобразовательном классе в течение 10 минут;

 отсутствие небезопасного поведения во время урока в течение 15 минут;

 умение выражала депектанным образом просебу, отказ и согласме;

 умение ждать и следовать инструкции сопровождающего (учителя, педагогапсихолога, такотора) в 80% случаев.

 3.11. Консультативный режим предусматривает:

 не менее 80% времени, заграченного на освоение обучающимок с РАС АООП в среде
 типично разливающихся с верстников в общеобразовательном классе, в которые
 зачислены дети с РАС;

 консультативная дети с РАС;
- зачислення дети с РАС;

 консультирование психологом и другими специалистами Ресурсного класса педагогических работников общеобразовательного класса и родителей (законных педагогических работников общеобразовательного класса и родителей (законных педагогических работников общеобразовательного класса и у Обучающий с в РАС, посещающий Ресурсный класс в постоянном ревиме, может быть переведен по согласованию с родителями (законными представителями) на консультативный режим вли обратию. Решение о переводе привимается консилнумом образовательного учреждения, на который в обязательном поряже приглашаются специалисты Ресурсного класса и учителя общеобразовательных классов, в которые зачислены дети.

- Сисивания дети.

 1V. Управление функционированием Ресурсного класса
 Функционирование Ресурсного класса регламентируется локальными правовыми 11. Урункционирование Ресурсного класса регламентируется локальными правовыми актами ОУ:
 Договор о сетеном взаимодействии между Центром и Школой и Приложениями к намера.
- нему; приказ об открытии Ресурсиого класса, режиме работы Ресурсиого класса; расписании занятий;

- рактисации зацития; положение о Ресурсиого классе; положение о Ресурсиого классе; должностные инструкции тьютора Ресурсиого класса; должностные инструкции пьютора Ресурсиого класса; должностные инструкции пыотора Ресурсиого класса; должностные инструкции пыоторам организационно-административной и методической работы предусменого класса;

- Ресурсиото класса:

 инклограммы работы тълотора, учителя-лефектолога, педагога-пекхолога.

 4.2. Руководство функционированием «Ресурсного класса» согласно Договору о сетевом взаимодействии со стороны Школы осуществляет методист имолы в соответствии е прикахом по образовательному учреждению, со стороны Центра заместитель драстора по научно-методической работе.

 4.3. Учитель-дофектолог и педагот-пекхолог Ресурсного класса въпнотся сотрудниками Пентра и осуществляют свюю профессиональную деятельность в соответствии с должностивми инструкциями Школы и осуществляют свою профессиональную деятельность в соответствии с должностивми инструкциями Пколы и осуществляют свою профессиональную деятельность в соответствии с должностивми инструкциями, утвержденными Школог.
- Школай.
 4.4. Методиет школы осуществляет функции, связанные с планированием, организацией и координацией деятельности педагогического коллектива Школы и Ресурсного класса согласно порядку организации и осуществления образовательного процесса (координирует работу учителей общеобразовательных классов, в которые зачислены обучающиеся с РАС и специалистов Ресурсного класса по выполнению АООП и ИУП; осуществляет систематический мониторииг и контроль за качеством

- пиклограмма; журнал учёта проведённых групповых (индивидуальных) заизтий и консу (детей, недагогов, родителей); дневник наблюдения.

VI. Взаимодействие специалистов Ресурсного класса, педагогов бшеобразовательных классов, в которые зачислены обучающиеся с РАС

- общесобразовательных классов, в которые зачислень обучающиеся РАС
 инпель-дефемнало (учитель ресурсиюю классои):
 осуществляет консультативную поддержку учителей общеобразовательного класса, в
 который зачислены обучающиеся посещающие ресурсиюй класса, в
 который зачислены обучающиеся посещающие ресурсиый класс, а
 также
 администрацию и персоват цихопа по созданию уеловий для успешной адаптации,
 учебных материалов;
 социальтации и выямодействляет с обучающимося с РАС: педагогов дополнятельного
 образования, по вопросам организации образовательного образования, по вопросам организации образовательного эпропесса и адаптации,
 которые учащимося посещающий ресурсный класс в постоянном режиме, будет
 посещать в общеобразовательного класса постоянном режиме, будет
 посещать в общеобразовательного класса в токотовном режиме, будет
 посещать во общеобразовательного класса и
 такальных классов, учителей общеобразовательных классов (учителей
 пакальных классов, учителей общеобразовательных классов (учителей
 посещають по вопросам поррежим и режедательного помесния и организации
 классов, учителей по
 порежименным режурском
 процессе, так и но выстроительного
 процессе, так и но выстроительного
 процессе, так и но выстроительного
 порежименным режурского
 посединия массов, учителей
 порежименным
 процессе, так и но выстроительного
 процессе, так и но выстроительного
 порежименным
 процессе, так и но выстроительного
 процессе, так и но выстроительного
 процессе, так и но выстроительного
 постоянном режименным
 постоянном режименными
 постоянном режименным
 постоянном режименными
 постоянном режименными
 постоянном режименными
 постоянном режим
- рекомендации о продолжительности включении, и о выморе урковов, на которые калочается обучающийся; организует мероприятия по профилантике возникию пения социальной демадантации обучающиког ресурсного класса, включающие проведение консультаций и мероприятий по информарованию сотрудников школы и родителей одноклассников из общеобразовательных классов об особенностях детей с РАС и нарушениями ментальной сферы. общеобразовательных классов об особенностях детей с РАС и нарушениями ментальной сферы. общеобразовательных классов и педагогам дополнительного образования создавиту розовия для наиболее эффективного осноения АОП. ински общеобразовательных классов и педагогам дополнительного образования создавиту розовия для наиболее эффективного осноения АОП. ински общеобразовательных классов. создавот умощнома для наиболее эффективного осноения АОП. ински общеобразовательных классов. создавот умощнома для наиболее эффективного осноения АОП. ински общеобразовательных классов. создавот умощнома для наибольного образования создавот умощнома для наибольного инскионном классое; в учебно-воспитительном процессе создают условия для включения детей с РАС в среду одножающими; формируют культуру взамительном и позитивном отношении, классе, основанную на принятии различий, уважительном и позитивном отношении,

- образовательного прошеска и объективность опенки регуплататов образовательной подчетовых обучающихся с РАС, коораницирет составления расписания детей, антискаемых в Росурской Екасе интерпларует правильного и светоровым Центра осуществляет функция, световныем с планированиям, организацией и кооранизацией детей, интерпларует правильного и светоровым Центра осуществляет функция, световные с планированиям, организацией и кооранизацией детей, антистей детей, антистей детей, антистей и кооранизацией детей, антистей и кооранизацией и правительного и предуставления и правительного предуставления и правительного сопровождения обучающихся, меносациям у предуставления детей, переменая и правительного детей, и процессами у предуставления у правительного и предуставления и образования и правительного предуставления у предуставления образования и процессами меркирования по обмогу пофессамизация образования у предуставления образования предуставления и предуставления предуставления предуставления предуставления и предуставления предуставления и предуставления примененным предуставления предуставления пре

- пактограниях журкат учета правиденных прупповых (подпикахувальных) закотий и консультаций Ситий, пелесуем, реализаций; выпочая тесты развития академических, соцальных, финоческих офункциональных изванам; акадетических табанцы и графики по резилию и ворреждии эмоционально-вальной оферь, виностивких конссти, конскупнативных изванаме, акантация к условиям изильной стем и, падвиждуваниями изильной стем и, падвиждуваниями изильной стем и, конститутельное программы корсссии эмошлинально-волской сферы, дечностных качесть, альну учисатичнох знаначене, стандизациямый отчеты и гдз.

создают условия для транслирования инклюзивных ценностей в сообществе родителей класса.

- VII. Заключительные положения.

 7.1. При необходимости регламентации важных сторон деятельности Ресурсного класса, не перечисленных выше, последние подлежат разработке и утверждению их на Педагогическом совете школы.

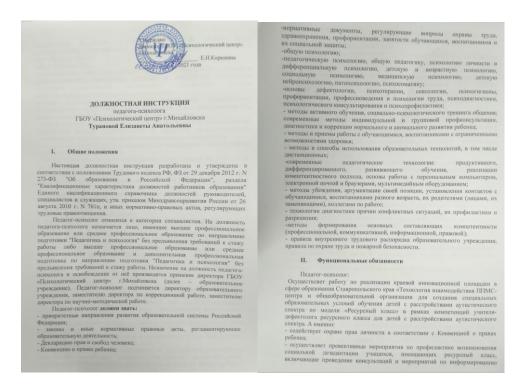
 7.2. Настоящее Положение может быть изменено решением Педагогического совета Школы. Изменения приобретают силу с момента их утверждения приказом директора Пколы.
- 7.3. Настоящее Положение вступает в силу со дня утверждения и действует в течение неопределенного срока.

Трудовые договоры с педагогическим составом ресурсного класса (учителемдефектологом, педагогом-психологом, тьюторами)

Deline Exclanationer (ATMIT	Department i introducement introducement introduce interest (AMMIT	
	У инфицированняя форм У передоле им таком помень Сологом	
Унифицированняя форма № Т-1 Узвержаема постановлением Госкомствта РФ	(df 5. annaged 218	N14 E 761 T
ort 5 sauugus 2004 r. 36)	Koz	
Кол	государственное бюджетное образовательное учреждение	
сударственное бюджетное образовательное учреждение	этемприемолего-педаногической реаоилитации и	
«Центр психолого-педагогической реабилитации и 0301001	коррекции» города Михайловска форма по ОКУЛ по ОКПО 961935	41
коррекции» города Михайловска	specialist distribut	
Форма по ОКУД по ОКПО 96193541		
по ОКПО 96193541	Номер документа Дата составления	0
	ПРИКАЗ 11/04-1 01.09.2021	
Номер документа Дата составления	(распоряжение)	
ПРИКАЗ 02/04-1 01.04.2021	о приеме работника на работу	
(распоряжение)		
о приеме работника на работу	Дата	
	Принять на работу с 01.09.2	021
Дета	60	
Принять на работу с 01.04.2021		
no 30.12.2021	Табельный	E MANAGEM
	Туранова Елизавета Анатольевна	HOWER
	1 y Sanota E-iti sate it Attatorite and	
Табельный номер	* The state of the	
Добрикову Людмилу Алексеевну	extraction or the mount	
	Педагог-психолог должность (споциальность, профессия), разрод, класу (капатерия) кодлифициин	
colocialment	Transact a transaction of district to their control of the control	
Учитель-дефектолог, 1 ст. анжиось (пециальногь, профессов), рацка, кинг (китиция) напификация		
	те ония присиг на работу, зарактер работы	
	Traines abstract of hazard, referred fragme	
NUMBER REPRESE AS JACONS, SEQUENCE PROPER		
	с тарифной ставкой (окладом) 7500 руб. 00 кон.	
онфиой ставкой (окладом) 8 000 руб. 00 коп.	and the second s	
рифной ставкой (окладом) 8 000 руб. 00 коп.	компенсационная выплата	
	20% за работу со	
пенсационная выплата	спецконтингентом 1500 руб. 00 коп.	
і за работу со		
<u>1600</u> руб. <u>00</u> коп.	Доплага до МРОТ 1 ставки руб. ком.	
	Appropriate to the control of the co	
	С испытанием на срок 3 месяца (св)	
зопание:	Основание: Температического от и 01 м сентября 2021 г. № 07/04-3	
довой договор от « 01 » апреля 2021 г. № 02/04-3	Трудовой договор от « 01 » сентября 2021 г. № 07/04-3	
ASSESSA:		
соводитель организации Директор Е.Н.Корюкина	Руковолитель организации Директор Е.Н.Корю	
parametric College Designation of the parameter of the pa	ALL AND ALL AN	STREET, SQ
приказом (распоряжением) работник ознакомляц образования в принце за в принце го в в г.	С приказом (распоряжением) работник ознакомлен	20
WAIDS.		

or 05.01.2004 Nr 1	анавлением Госкомстити России		Унифицированная форму № Т-1 Ународина Постанованняя Гискомствтв Россия
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ВЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДИЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20» Форма ШПАКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ (иванснование организация)	по ОКУД 0301001 по ОКТЮ	ATEALM HIXOTA	N(20) Copus no CKYA 0301001
ПРИКАЗ № 75-ЛС	ата составления 06.09.2021г.		ир заумента. Дита спотавления
(распоряжение) о приеме работника на		(paccopassent)	74/11-TC 01.09.30216
работу Принять на работу по	Дата 06.09.2021г.	а приме работовы работу Права о. на работу	
	Табельный номер		100
Халкечев Руслан Исрафилович	198		Габельный номер
(финизия, иня, отчество)		Вакуленич Светлана Сергеевна	195
» МБОУ СОШ №20		GARAGEA, INC. (PHOTE)	
(структурное подражеление) Тьютор		MBOY COLL Me20	
(должность (специальность, профессия), разряд, класс (категория) квалификации	0	Тыотор	
		(авременте пришивальногов, проформе), волите (в	Selikes) ermedmerme)
ПОСТОЯННО, ОСНОВНАЯ (условия приема на работу, характер работы)		постоянио, основния	
с тарифной ставкой (окладом) 8500 руб. 00 коп. (цафрами)		с тарификій ставалій (окладом) 8500 очиричні	
с испытанием на срок три	месяца(ев)	е испытиняся на срок тря	
Основание: заявление Халкечева Р.И.		Осмование: заявление Вакуленич С.С.	
Трудовой договор от " <u>06</u> " <u>сентября</u> 20 <u>21</u> г. № <u>198</u>		Tpy soud scrosep of " 01 " coverige 28 21 r 56	195
and the second			. 0
Руководитель организации ——————————————————————————————————	А.В.Козина (расшифровка подписи)	Руковолитель организации Лиректор шкохлы (м. месты)	A.B.Kormen
Сприказом (распоряжением) рабация ознакомает - 06	" <u>сентября</u> 20 <u>21</u> г.	С принязом (распорижением) работина следкомым	-01 - counsigns 20 21
1		Kom Robins	
Roma befura Duferench uncorrect Meson Marie Mari	Κομινα	Konux Befua Dapremop weaver	А. З. Козина

Должностные инструкции педагогов ресурсного класса (учителем-дефектологом, педагогом-психологом, тьюторами)



сотрудников школы и родителей сверстников (одноклассниками) учащихся, восещающих ресурсный класе в насе, по ределения учащихся, посещающих ресурсный класе в наколе путем выпиты данных по наблюдению за поведением ресурсный класе в наколе путем выпиты данных по наблюдению за поведением ресурсный класе в наколе путем выпиты данных по наблюдению за поведением учащихся, не осщовает данных по наблюдения за поведением, прегитетирующем учащих ресурсный класе в наколе составляет программу коррекции поведения за поведением, прегитетирующем учащих ресурсный дантации учащихся, посещающих ресурсный класе в наколе претижения претижения образователя по предуем педагогическом работка дантации учащихся, посещающих ресурсный класе в наколе оставляет программу коррекции поведения образователя (индых, их заменяющим), педагогическом какажетию у выполняет комусиательными с помедением учащихся, посещающих ресурсный класе.

— проводит пакологическую дантностику, кололькую сопременные образовательные технологии, выстова пофромационных, с а также цифровые образовательные технологии, выстова пофромационных, с посещающих ресурсам класе.

— проводит дантностическую, пектокорреждения мужщихся, с промодит дантностическую, пектокорреждения образовательные то образовательные то образовательные то образовательные то образовательные то образовательные технологии, выстова пофромационных с посещающих предметных образовательных образовательных с поставления с насе инфравационных технологии;

— процести данных наблюдения предметных предметных предметных предметных предметных образовательных образовательных от образовательных образовательного и предметных образовательных ресурсам каже пофромационных технологии;

— участнует в работе весх органов каментиры по работных предметных образовательного образовательного образовательного образовательного равнетну зицианск, посещающих предметных образовательного образовательного предметных образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного предметных образоват



должностная инструкция

учители-деректолога

ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска

Добриковой Людмилы Алексеевны

1. Очище Вълзажения въструкция разработим и утверждения в сотпекствия с положениями Трудового можем РФ, ФЗ от 29 веждем 2012. Разлеча 32-3-33 году образовани в рессийское Феферации», разлеча Ткалификационные характеристики должностей работников образования в деламост камафикационные характеристики должностей работников образования Таканов камафикационные характеристику должностей руковенствей, с выполняем должность работников образования уста должность должн

нитель-дефектолог должен знать: итетные направления развития образовательной системы Российской

приорителние направления развития образовательной системы Россинской
федерации

федерации

виде инфонtantiane правовые акты, регавментирующие
образовательную деятельность:

- Коннесшию о правке ребенке;

- Монисивно о правке ребенке;

- мориситрую и специальную педаготину и психологию;

- виятомо-физикологические и клинические основы дефестоотии;

- виятомо-физикологические и клинические основы дефестоотии;

- методы и приводат предупреждения и неграмения отклюнений в развитии речи
у детей в подростком;

- мормативные и вчетолические документы по вопросым профессиональной и
практической деятельности.

- преграменные и вчетолические документы по вопросым профессиональной и
практической деятельности.

- преграменные исполической деятельн

- повейшие достижения дефектологіческой, догопедической и педагогической имук;
 - правила по охран труда и поладной белопекности;
 - торно и метоль управлення образовательнями системами;
 - торно и метоль управлення образовательнями системами;
 - местоль управлення образовательнями системами;
 - местоль управлення образовательнями системами;
 - сопременняе
 - педагогические
 - технологии
 - дераменняе
 - редигатина
 - каконоги упеження, в рументации своей полиции, установления контактов с детом и подростами, как родителями (пидами, их заменяющим), коллегами
 - трудовое законолательство;
 - трудовое законолательство;
 - трудовое законолательство;
 - трудовое законолательство;
 - тося образовательство;
 - с текстомыми редистими (пидами, их закеняющими таблицами, их профилактики и разрешения;
 - трудовое законолательство;
 - трудовое законолательство;
 - трудовое законолательство;
 - с текстомыми редистими образовательного упревления образовательного упревления;
 - правлам витривения от разовательного упревления;
 - правления по правоти с текстомыми редистимость образовательного упревления;
 - правления трудов станориза поверной сегонального.
 - правления по правоти с текстомыми редистимость от правоти образовательного упревления;
 - правоти с текстом от правоти образовательного упревления;
 - правоти с текстом от правоти от п

Функциональные обязавности

11. Функциональные обязанностя
Учитель-пефектолог
Осуществляет работу по реализации краевой инноващионной плоцидами в офере образования Стверопольского края «Тельностия взаимскействия ППМС-тветра и общеофразовательной образовательных условий обучения легой с расстройствами аутистического оснестра по мощеофразовательной каксо в развах умонетенций учитель-дофектовнога ресурского съвсеа для дегой с расстройствами аутистического соответра. В мощеот в восстатвам учитель-дофектовнога ресурского съвсеа для дегой с расстройствами аутистического соответра. Изменент в поситатвам учитель-дофектовного ресурского съвсеа для дегой с расстройствами аутистического сумоствать образовательного съвсеа для дегой с расстройствами от ресурского съвсеа для дегой с расстройствами от ресурского учительного съвсеа, пламинурет с ресурскатата для определения структуры и выраженности на призименто с учительного съвсеа, пламинурет с ресурскатата для определения структуры и выраженности на расстройства для структурени предурского съвсеа, пламинурет с предурската для определения структуры и выраженности на расстройства достатата для определения структуры и выраженности на расстройства достатата для определения структуры и выраженности на расстройства достатата для определения ресурскай каксо в постоянного расстройства достатата для определения ресурскай каксо в постоянного расстройства достатата достата достат

проводит групповые и видиналудальные учебные заизгим в ресурсиом, классе, основаваес на результатах гостирования учащихся, посещающих ресурсиом, класс, а также в соответстворова настоящих асфицител в форматривами в допусками в программия е изглатирует (малифицирует) учебные материалы. Для учащихся, посещающих ресурсиом закес — изумат изиматриялы мастророван компрания учащихся, посещающих ресурсиом закес — изумат изиматриялы компрания для учащихся, посещающих ресурсиом закес — изумат изиматриальные сообещести, способности, интересы и сключается имищисть, посещающих ресурсиом закес, для создавит отгламальных условия их развития в соответствии с возрастной портов, рестамительной их развития в соответствии с возрастной портов, рестамительной их развития в соответствии с возрастной портов, постамительной их развития учащихся, посещающих рестамительной соответствого обрасовательные технология, какточка информационных гомосичных соответствия с предоставления учащихся, посещающих рестамительного стальдата;
 с обсещенные туровень полотовые учащихся, какточка информационных гомосичных рестамительного стальдата;
 с обсещенные туровень потовые учащенных учащихся, посещенских рестурскующий какес, учативые с обрасовательного стальдата;
 с обрачаеть какторы положенными интересь обрасовательного посещенными посещенными

Ш. Права

IV. Ответственность

V-итвенсиченность:

Учитивы аффестност песего отпетстивенность:

- за инстидентым дати незадательные своих объявиностей;

- за инстидентым дати незадательные дато соответствии с
завимацительством об образования и трудовам закомодительством;

- за примащинатим сомрешения с добеструмация, созрешение с добеструмация,

- за предусменность,

- за разгативность,

- за предусменные достоим о стоим соттем,

- за разгативность,

- за предусменные достоим о стоим соттем,

- за предусменные спекция о стоим стоим соттем,

- за предусменные достоим съттем,

- за предусменные стоим съттем соттем с добествующенные

- за предусменные стоим съттем с добествующенные

- за предусменные

-

С выструктик в опицически и каструктию получила Дода ЛА Добрица-- DE - GARRELL 2021 T.



ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ тьютора Ресурсиого класса МБОУ СОШ № 20 г. Михайловска

ПОЛЕНОСТВАЯ ИНСТРУКЦИЯ

ТАКОТОВ РЕСРОБЕНОВ САВЕНИЯ

1. ОБЛИВЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Пактомов ресроденов каксам МОУ СОИ МУ 20 г. Мяхийловска

1. Обливи положения

1. Пактомов вызовления инструкция разработива на основе обданного каксамизация и служивия.

1. Пактомов вызовления сорожения долженией, специального в служивия.

Такомов положения положения положения положения по соможения служивия.

Такомов положения по соможения положения по соможения служивия,
раздел баксамурания образовления положения распоражения служивия,
раздел баксамурания сорожения положения распоражения служивия,
раздел баксамурания сорожения положения распоражения служивия,
раздел баксамурания служивия по соможения распоражения по
распоражения дейструктиви трумным замонаженством перциал адректором.

1.2. Такотор ресустомо сажся назваженого на должение не соебокождения пределения
распоражения дейструктивия тружным замонаженством перциал адректором.

1.3. На должения по пределения образовления по
распоражения дейструктивия по
распоражения по
распоражения дейструктивия по
распоражения распоражения распоражения
распоражения распоражения
распоражения распоражения
распоражения распоражения
распоражения распоражения
распоражения распоражения
распоражения образовления
распоражения
распо

правила внутрението трудового распорявля образовательного упреждения;

ворном за интернации образования в пасторение технология;

которы управления образовательного светемыми;

которы управления образовательного доминающего обучения;

которы управления котатого с обучениями правительного конректа, коллегиям по
правренные технология предуставления развичения развичения, коллегиям по
правилающей доставления предуставления управительного управлениями правицыми, этогоронный

правила внутреннего трудового распорявля образовательного упреждения;

правила по охране труда и пожарной безопасности. П. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ

- правила по охране груда в похвриой безопасности.
 I. ОСПОВНЫЕ ЗАДАЧИ И ФУНКПИОНАЛЬНЫЕ ОБТАНИОСТИ
 Т. Богогросурсоргою канска.
 2.1. Организмывают персомальное сопревождение обучающегося с РАС е непользованиям образовательных темповогом, в образовательным пространстве.
 2.1. Организмывают персомальное сопревождение обучающегося с РАС е непользованиям образовательных темповогом, в образовательным съответся и пользовательность образовательным с темповогом образовательном с темповогом образовательным с т

- представителяму.

 III. ПРАМА
 Тълотор ресурского класса имеет право:

 3. На предоставление ему рабочки, обусловаленной грудовым договором;

 3. На предоставление ему рабочего места, соответствующего государственным поравительного грудованиям отраны гусловиям, предусмогренным коллективным договором.

 3. На предоставление ему доловной и достоперной информации об услових турда и гребованиях окрания груда вы рабочем месте.

 3. На предоставление ему дологовором переводгоговару и повышение своей каванфикации в порядке, установленном Трудовым водексом РФ, инамин федеральными законами;

- 3.5. На получение материалов и документов, отполнияха к своей деятельности, отножнателя с простави регисной руководства інпольі, какающивнос его деятельности; 3.6. На выволодствателя с аругини подразделениеми школы для ревисния оперативных конкросов своей профессиональной деятельности.
 3.7. Пределавають на рассмогрение окого непосредственного руководителя прадоложения по конкросам своей деятельности.

іу, ответственность

- IV. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

 Тампор ресурского класса всег двеципаниаризую ответственность за:

 4.1. Некольновене дви везадалжание везамисием связя объявляютей и

 4.2. Нероговатиро учаственность в передоставленность за объявляютей и

 4.2. Нартивите срад подрежденных должностью и выгруажей, а соответствия с

 4.2. Нартивите чер по пресчению выявлениях дартивиций приваз техника

 6-колькость предоставленных движенных зартивиций приваз техника

 6-колькость предоставленных зартивиций страда

 6-колькость предоставленных размененных зартивиций приваз техника

 6-колькость предоставленных движенных размененных размененных размененных

 6-колькость предоставленных движений с размененных размененных размененных

 6-колькость предоставленных движений приваз техника

 6-колькость предоставленных движений страда

 6-колькость предоставленных движений с действующим

 6-колькость предоставленных размененных полимененных движений

 6-колькость предоставленных размененных полимененных движений

 6-колькость предоставленных размененных движений

 6-колькость предоставленных размененных размененных

 6-колькость предоставленных размененных размененных размененных

 6-колькость предоставленных размененных раз

- V. УСЛОВИЯ И ОЦЕНКА РАБОТЫ
 5.1. Режим работы възгора ресурсного класса определяется в соответствии с Правладами вирусцичето трудомого распоряжа, установленнями в образовательной организации.
 5.2. Оцення работы осуществляется консультантом ресурсного класса по прихладаюму анализу поведения, учителем ресурсного класса в пектологом ресурсного класса в продоссе консильняя тьюгором ресурсного класса в потомогом распуского класса продоссе консильняя тьюгором ресурсного класса распуском обяванностей.

С инструкцией ознакомлены и инструкцию получиля

/жи/ С.С. Вакуления

(дичная подпись) Р.И. Халкичев

«__» 2021 r.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.2, 8.3)

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная шкада № 20 г. Михайловска

Рассмотрено и принято
На заседании ППК
Протокол № 1 от
«27»августа 2021 г.

Адаптированная основная
общеобразовательная программа начального
общего образования обучающихся с
расстройствами аутистического спектра
(варианты 8.2, 8.3)

«Дорожная карта» реализации первого этапа краевой инновационной площадки в сфере образования ««Технология взаимодействия ППМС-центра и общеобразовательной организации для создания специальных условий обучения детей с расстройствами аутистического спектра

по модели «Ресурсный класс»»

	по модели «Ресурсный	RJIACC////	
№ п/п	Результат	Ответственные	Сроки
	। аботать нормативно-правовую базу для функциониров	 	Проработать ме-
_	аоотать пормативно-правовую оазу для функциониров змы взаимодействия и функциональные обязанности сп	• -	
1	Заключение договора о сетевом взаимодействии между	Корюкина Е.Н., ди-	Апрель 2021
-	Центром и школой	ректор ГБОУ «Пси-	1 mp 4 m 2 0 2 1
		хологический центр»	
		г. Михайловска	
2	Приказ об открытии Ресурсного класса на базе МБОУ	Козина А.В., дирек-	Июнь-август 2021
	COIII № 20	тор МБОУ СОШ №	•
		20 г. Михайловска	
3	Утверждение Положения о Ресурсном классе МБОУ	Козина А.В.,	Июнь-август 2021
	СОШ № 20	директор МБОУ	•
		СОШ № 20 г. Михай-	
		ловска	
4	Разработка и утверждение должностных инструкций	Корюкина Е.Н.,	Июнь-сентябрь
	учителя-дефектолога, педагога-психолога, тьютора Ре-	директор ГБОУ	2021
	сурсного класса	«Психологический	
		центр» г. Михайлов-	
		ска	
		Козина А.В.,	
		директор МБОУ	
		СОШ № 20 г. Михай-	
		ловска	
_	цествить процедуры набора, оформления и зачисления д		
_	вести психолого-педагогическую диагностику детей, зач		_
	я уровня развития учебных навыков, социальных на		
1	петенций, сильных и слабых сторон в регуляции эмоцио Сформировать список детей для зачисления в Ресурс-		Апрель 2021
1	ный класс	Березуева В.Н., руко- водитель ТПМПК	Апрель 2021
2	Провести обследование детей на ТМПМП с выдачей	Березуева В.Н., руко-	Апрель-май 2021
2	соответствующих заключений для зачисления в Ресурс-	водитель ТПМПК	Апрель-маи 2021
	ный класс	водитель ттичти	
3	Провести индивидуальные консультации родителей де-	Добрикова Л.А., учи-	Апрель-май 2021
3	тей из списка рекомендованных для зачисления в Ре-	тель-дефектолог Ре-	Timpesib Man 2021
	сурсный класс	сурсного класса	
4	Провести родительское собрание для родителей детей	Добрикова Л.А., учи-	Май-июнь 2021
-	Ресурсного класса	тель-дефектолог Ре-	
	71	сурсного класса, Та-	
		таренко О.В., зам.	
		директора ГБОУ	
		«Психологический	
		центр» г. Михайлов-	
		ска, Березуева В.Н.,	
		зам. директора ГБОУ	
		зам. директора г воз	

центр» г. Михайлов-

			T
		ска, представитель	
		администрации шко-	
		лы	
5	Подобрать диагностический инструментарий для оценки	Добрикова Л.А., учи-	Апрель-май 2021
	уровня развития учебных навыков, социальных навы-	тель-дефектолог Ре-	
	ков, необходимых личностно-бытовых компетенций,	сурсного класса	
	сильных и слабых сторон в регуляции эмоциональных		
	состояний и поведения		
6	Провести диагностическую оценку уровня развития	Добрикова Л.А., учи-	Июль-август 2021
	учебных навыков, социальных навыков, необходимых	тель-дефектолог Ре-	
	личностно-бытовых компетенций, сильных и слабых	сурсного класса	
	сторон в регуляции эмоциональных состояний и пове-		
	дения и оформить её результаты		
Разр	аботать адаптированную образовательную программу 1	начального образовани:	я для детей с РАС,
_	сленных в ресурсный класс, индивидуальные учебные г	_	
	альных навыков, личностно-бытовых компетенций и н		•
1	Разработать типовую адаптированную образовательную	Добрикова Л.А., учи-	Июнь 2021
	программу начального образования для детей с РАС	тель-дефектолог Ре-	
		сурсного класса	
2	Разработать индивидуальные учебные планы	Добрикова Л.А., учи-	Август-сентябрь
		тель-дефектолог Ре-	2021
		сурсного класса	
3	Разработать индивидуальные планы развития социаль-	Туранова Е.А., педа-	Август-сентябрь
	ных навыков, личностно-бытовых компетенций	гог-психолог Ресурс-	2021
		ного класса, Халки-	
		чев Р.И., Вакулевич	
		С.С., тьюторы Ре-	
		сурсного класса,	
		Добрикова Л.А., учи-	
		тель-дефектолог Ре-	
		сурсного класса	
4	Разработать и утвердить режим и расписание занятий в	Туранова Е.А., педа-	Август-сентябрь
	Ресурсном классе	гог-психолог Ресурс-	2021
	1 copposition issuece	ного класса, Халки-	2021
		чев Р.И., Вакулевич	
		С.С., тьюторы Ре-	
		сурсного класса,	
		Добрикова Л.А., учи-	
		тель-дефектолог Ре-	
		сурсного класса	
Сфо	рмировать учебно-методическую (учебники, рабочие т	**	обия электронные
	рмировать учеопо-методическую (учеопики, расочие т ства и технологии) и материально-техническую базы дл	_	_
_	сурсном классе	Joseph Jennin oopusobi	nponecea
1	Провести подбор, закупку и разработку необходимых	Туранова Е.А., педа-	Июль-август 2021
	учебников, рабочих тетрадей для обеспечения образова-	гог-психолог Ресурс-	2110112 4121 701 2021
	тельного процесса в Ресурсном классе	ного класса, Халки-	
		чев Р.И., Вакулевич	
		С.С., тьюторы Ре-	
		сурсного класса,	
		Добрикова Л.А., учи-	
		тель-дефектолог Ре-	
		сурсного класса	
2.	Произвести закупку мебели, игрового и технического	Корюкина Е.Н.,	Апрель – август
۷٠.	оборудования для оснащения трех зон ресурсного клас-	директор ГБОУ	2021 г.
	са: учебной, игровой/релаксационной, зоны работы пе-	«Психологический	20211.
	са. у теоном, игровом релаксационном, зоны расоты пе-	WITCHAUJIOI NACCKNN	

средовой визуализации для обучения и адаптации детей Ресурсного класса в школе (значки-маркировки, визуальное расписание, фото и подписи индивидуальных ящиков, сигнальные карточки и т.п.) С.С., тьюторы Ресурсного класса, Добрикова Л.А., учитель-дефектолог Рессурсного класса	
ции детей в Ресурсном классе, общеобразовательном классе и общешкольных пространом менением технологий структурирования и визуализации среды) 1	ствах (с при-
менением технологий структурирования и визуализации среды) 1 Разработать общую концепцию пространственносредовой визуализации для обучения и адаптации детей Ресурсного класса в школе (значки-маркировки, визуальных ящиков, сигнальные карточки и т.п.) 2 Реализовать концепцию зонирование пространства ресурсного класса и оснастить его соответствующим оборудованием 2 Реализовать концепцию зонирование пространства ресурсного класса и оснастить его соответствующим оборудованием 2 Реализовать концепцию зонирование пространства ресурсного класса и оснастить его соответствующим оборудованием 2 Реализовать концепцию зонирование пространства ресурсного класса, Добрикова Л.А., учичев Р.И., Вакулевич С.С., тыоторы Ресурсного класса, Добрикова Л.А., учитель-дефектолог Ресурсного класса, Добрикова Л.А., учитель-дефектолог Ресурсного класса 2 Разработать и провести мероприятия, подготовить памятки по подготовке «команды школению детей с РАС: для персонала школы, для педагогов начальных классов, и, отдельногов, к классам которых будут закреплены дети с РАС.	5-август 2021
1 Разработать общую концепцию пространственно- средовой визуализации для обучения и адаптации детей Ресурсного класса в школе (значки-маркировки, визу- альное расписание, фото и подписи индивидуальных ящиков, сигнальные карточки и т.п.) 2 Реализовать концепцию зонирование пространства ре- сурсного класса и оснастить его соответствующим обо- рудованием 2 Реализовать концепцию зонирование пространства ре- сурсного класса и оснастить его соответствующим обо- рудованием 2 С.С., тьюторы Ре- сурсного класса Туранова Е.А., педа- гог-психолог Ресурс- ного класса Туранова Е.А., педа- гог-психолог Ресурс- ного класса, Халки- чев Р.И., Вакулевич С.С., тьюторы Ре- сурсного класса, Халки- чев Р.И., Вакулевич С.С., тьюторы Ре- сурсного класса, Добрикова Л.А., учи- тель-дефектолог Ре- сурсного класса, Добрикова Л.А., учи- тель-дефектолог Ре- сурсного класса Разработать и провести мероприятия, подготовить памятки по подготовке «команды шко лению детей с РАС: для персонала школы, для педагогов начальных классов, и, отдельно гов, к классам которых будут закреплены дети с РАС.	
средовой визуализации для обучения и адаптации детей Ресурсного класса в школе (значки-маркировки, визуальных ящиков, сигнальные карточки и т.п.) 2 Реализовать концепцию зонирование пространства ресурсного класса и оснастить его соответствующим оборудованием 2 Реализовать концепцию зонирование пространства ресурсного класса и оснастить его соответствующим оборудованием 2 Реализовать концепцию зонирование пространства ресурсного класса и оснастить его соответствующим оборудованием 2 Реализовать и провести мероприятия, подготовить памятки по подготовке «команды школению детей с РАС: для персонала школы, для педагогов начальных классов, и, отдельногов, к классам которых будут закреплены дети с РАС.	
Ресурсного класса в школе (значки-маркировки, визуальных ящиков, сигнальные карточки и т.п.) Реализовать концепцию зонирование пространства ресурсного класса и оснастить его соответствующим оборудованием Реализовать концепцию зонирование пространства ресурсного класса и оснастить его соответствующим оборудованием Реализовать концепцию зонирование пространства ресурсного класса и оснастить его соответствующим оборудованием Реализовать и провести мероприятия, подготовить памятки по подготовке «команды школению детей с РАС: для персонала школы, для педагогов начальных классов, и, отдельногов, к классам которых будут закреплены дети с РАС.	э-август 2021
альное расписание, фото и подписи индивидуальных ящиков, сигнальные карточки и т.п.) 2 Реализовать концепцию зонирование пространства ресурсного класса и оснастить его соответствующим оборудованием 2 Реализовать концепцию зонирование пространства ресурсного класса и оснастить его соответствующим оборудованием 2 Реализовать концепцию зонирование пространства ресурсного класса и оснастить его соответствующим оборудованием 2 Реализовать концепцию зонирование пространства ресурсного класса, Халкичев Р.И., Вакулевич С.С., тьюторы Ресурсного класса, Добрикова Л.А., учитель-дефектолог Ресурсного класса, Добрикова Л.А., учитель-дефектолог Ресурсного класса 2 Разработать и провести мероприятия, подготовить памятки по подготовке «команды школению детей с РАС: для персонала школы, для педагогов начальных классов, и, отдельногов, к классам которых будут закреплены дети с РАС.	-август 2021
ящиков, сигнальные карточки и т.п.) С.С., тьюторы Ресурсного класса, Добрикова Л.А., учитель-дефектолог Ресурсного класса Реализовать концепцию зонирование пространства ресурсного класса и оснастить его соответствующим оборудованием С.С., тьюторы Ресурсного класса, Халкичев Р.И., Вакулевич С.С., тьюторы Ресурсного класса, Добрикова Л.А., учитель-дефектолог Ресурсного класса, Добрикова Л.А., учитель-дефектолог Ресурсного класса Разработать и провести мероприятия, подготовить памятки по подготовке «команды школению детей с РАС: для персонала школы, для педагогов начальных классов, и, отдельногов, к классам которых будут закреплены дети с РАС.	август 2021
сурсного класса, Добрикова Л.А., учитель-дефектолог Ресурсного класса 2 Реализовать концепцию зонирование пространства ресурсного класса и оснастить его соответствующим оборудованием рудованием Туранова Е.А., педагого класса, Халкичев Р.И., Вакулевич С.С., тьюторы Ресурсного класса, Добрикова Л.А., учитель-дефектолог Ресурсного класса Разработать и провести мероприятия, подготовить памятки по подготовке «команды школению детей с РАС: для персонала школы, для педагогов начальных классов, и, отдельногов, к классам которых будут закреплены дети с РАС.	э-август 2021
Добрикова Л.А., учитель-дефектолог Ресурсного класса 2 Реализовать концепцию зонирование пространства ресурсного класса и оснастить его соответствующим оборудованием Туранова Е.А., педагог-психолог Ресурсного класса, Халкичев Р.И., Вакулевич С.С., тьюторы Ресурсного класса, Добрикова Л.А., учитель-дефектолог Ресурсного класса Разработать и провести мероприятия, подготовить памятки по подготовке «команды школению детей с РАС: для персонала школы, для педагогов начальных классов, и, отдельногов, к классам которых будут закреплены дети с РАС.	ъ-август 2021
Тель-дефектолог Ресурсного класса 2 Реализовать концепцию зонирование пространства ресурсного класса и оснастить его соответствующим оборудованием рудованием С.С., тьюторы Ресурсного класса, Добрикова Л.А., учитель-дефектолог Ресурсного класса, Добрикова Л.А., учитель-дефектолог Ресурсного класса Разработать и провести мероприятия, подготовить памятки по подготовке «команды школению детей с РАС: для персонала школы, для педагогов начальных классов, и, отдельногов, к классам которых будут закреплены дети с РАС.	ъ-август 2021
2 Реализовать концепцию зонирование пространства ресурсного класса и оснастить его соответствующим оборудованием рудованием С.С., тьюторы Ресурсного класса, Добрикова Л.А., учитель-дефектолог Ресурсного класса Разработать и провести мероприятия, подготовить памятки по подготовке «команды школению детей с РАС: для персонала школы, для педагогов начальных классов, и, отдельногов, к классам которых будут закреплены дети с РАС.	5-август 2021
2 Реализовать концепцию зонирование пространства ресурсного класса и оснастить его соответствующим оборудованием рудованием С.С., тьюторы Ресурсного класса, Добрикова Л.А., учитель-дефектолог Ресурсного класса Разработать и провести мероприятия, подготовить памятки по подготовке «команды школению детей с РАС: для персонала школы, для педагогов начальных классов, и, отдельногов, к классам которых будут закреплены дети с РАС.	5-август 2021
сурсного класса и оснастить его соответствующим оборудованием гог-психолог Ресурсного класса, Халкичев Р.И., Вакулевич С.С., тьюторы Ресурсного класса, Добрикова Л.А., учитель-дефектолог Ресурсного класса Разработать и провести мероприятия, подготовить памятки по подготовке «команды школению детей с РАС: для персонала школы, для педагогов начальных классов, и, отдельногов, к классам которых будут закреплены дети с РАС.	з изгуст 2021
рудованием ного класса, Халкичев Р.И., Вакулевич С.С., тьюторы Ресурсного класса, Добрикова Л.А., учитель-дефектолог Ресурсного класса Разработать и провести мероприятия, подготовить памятки по подготовке «команды школению детей с РАС: для персонала школы, для педагогов начальных классов, и, отдельногов, к классам которых будут закреплены дети с РАС.	
чев Р.И., Вакулевич С.С., тьюторы Ресурсного класса, Добрикова Л.А., учитель-дефектолог Ресурсного класса Разработать и провести мероприятия, подготовить памятки по подготовке «команды школению детей с РАС: для персонала школы, для педагогов начальных классов, и, отдельногов, к классам которых будут закреплены дети с РАС.	
С.С., тьюторы Ресурсного класса, Добрикова Л.А., учитель-дефектолог Ресурсного класса Разработать и провести мероприятия, подготовить памятки по подготовке «команды школению детей с РАС: для персонала школы, для педагогов начальных классов, и, отдельногов, к классам которых будут закреплены дети с РАС.	
сурсного класса, Добрикова Л.А., учитель-дефектолог Ресурсного класса Разработать и провести мероприятия, подготовить памятки по подготовке «команды школению детей с РАС: для персонала школы, для педагогов начальных классов, и, отдельногов, к классам которых будут закреплены дети с РАС.	
Добрикова Л.А., учитель-дефектолог Ресурсного класса Разработать и провести мероприятия, подготовить памятки по подготовке «команды школению детей с РАС: для персонала школы, для педагогов начальных классов, и, отдельногов, к классам которых будут закреплены дети с РАС.	
Разработать и провести мероприятия, подготовить памятки по подготовке «команды шко лению детей с РАС: для персонала школы, для педагогов начальных классов, и, отдельногов, к классам которых будут закреплены дети с РАС.	
Сурсного класса Разработать и провести мероприятия, подготовить памятки по подготовке «команды школению детей с РАС: для персонала школы, для педагогов начальных классов, и, отдельногов, к классам которых будут закреплены дети с РАС.	
Разработать и провести мероприятия, подготовить памятки по подготовке «команды шко лению детей с РАС: для персонала школы, для педагогов начальных классов, и, отдельногов, к классам которых будут закреплены дети с РАС.	
лению детей с РАС: для персонала школы, для педагогов начальных классов, и, отдельногов, к классам которых будут закреплены дети с РАС.	олы» к появ-
будут прикреплены дети с РАС. Разработать выступление на классном часе для детей общеобразовательных классов, к	
дут прикреплены дети с РАС	
	вгуст 2021
и собрании коллектива школы: о Ресурсном классе, об гог-психолог Ресурс-	
особенностях детей с РАС, об условиях эффективной ного класса, Халки-	
адаптации и социализации детей с РАС в школьной сречев Р.И., Вакулевич	
де С.С., тьюторы Ре-	
сурсного класса,	
Добрикова Л.А., учи-	
тель-дефектолог Ре- сурсного класса	
	вгуст 2021
ции со специалистами и персоналом школы, которые гог-психолог Ресурс-	31 ye1 2021
будут взаимодействовать детьми Ресурсного класса ного класса, Халки-	
чев Р.И., Вакулевич	
С.С., тьюторы Ре-	
С.С., тьюторы Ре- сурсного класса,	
С.С., тьюторы Ресурсного класса, Добрикова Л.А., учи-	
С.С., тьюторы Ресурсного класса, Добрикова Л.А., учитель-дефектолог Ре-	
С.С., тьюторы Ресурсного класса, Добрикова Л.А., учитель-дефектолог Ресурсного класса	
С.С., тьюторы Ресурсного класса, Добрикова Л.А., учитель-дефектолог Ресурсного класса 3 Выступить на родительских собраниях в общеобразоватуранова Е.А., педатуранова Е.А., педатурано	итябрь 2021
С.С., тьюторы Ресурсного класса, Добрикова Л.А., учитель-дефектолог Ресурсного класса 3 Выступить на родительских собраниях в общеобразовательных классах, в которые будут зачислены дети Регог-психолог Ресурст	тябрь 2021
С.С., тьюторы Ресурсного класса, Добрикова Л.А., учитель-дефектолог Ресурсного класса Выступить на родительских собраниях в общеобразовательных классах, в которые будут зачислены дети Ресурсного класса Сентранова Е.А., педагог-психолог Ресурсного класса	тябрь 2021
С.С., тьюторы Ресурсного класса, Добрикова Л.А., учитель-дефектолог Ресурсного класса Выступить на родительских собраниях в общеобразовательных классах, в которые будут зачислены дети Ресурсного класса ного класса, Халкичев Р.И., Вакулевич	тябрь 2021
С.С., тьюторы Ресурсного класса, Добрикова Л.А., учитель-дефектолог Ресурсного класса Выступить на родительских собраниях в общеобразовательных классах, в которые будут зачислены дети Ресурсного класса Сентрация Сентрация (С.С., тьюторы Ресурсного класса) Туранова Е.А., педагог-психолог Ресурсного класса Туранова Е.А., педагог-психолог Ресурсного класса Туранова Е.А., педагог-психолог Ресурсного класса	тябрь 2021

		тель-дефектолог Ре-	
		сурсного класса	
4	Выступить на классных часах в общеобразовательных	Туранова Е.А., педа-	Сентябрь 2021
	классах, в которые будут зачислены дети Ресурсного	гог-психолог Ресурс-	
	класса	ного класса, Халки-	
		чев Р.И., Вакулевич	
		С.С., тьюторы Ре-	
		сурсного класса,	
		Добрикова Л.А., учи-	
		тель-дефектолог Ре-	
		сурсного класса	
На регулярной основе повышать уровень профессиональной компетентности специалистов Ресурсно-			
го класса посредством обучения, профессиональных консультаций и стажировок у коллег, имеющих			
опыт работы в данной модели (СОШ № 50 г. Ставрополя)			
1	Посетить занятия детей в действующем Ресурсном клас-	Туранова Е.А., педа-	Регулярно по со-
	ce	гог-психолог Ресурс-	гласованному с
		ного класса, Халки-	коллегами дей-
		чев Р.И., Вакулевич	ствующих Ре-
		С.С., тьюторы Ре-	сурсных классов
		сурсного класса,	графику
		Добрикова Л.А., учи-	Апрель-май 2021
		тель-дефектолог Ре-	Γ.
		сурсного класса	
2	Получать регулярные консультации по вопросам орга-	Туранова Е.А., педа-	Регулярно по со-
	низации и функционировании Ресурсного класса	гог-психолог Ресурс-	гласованному с
		ного класса, Халки-	коллегами дей-
		чев Р.И., Вакулевич	ствующих Ре-
		С.С., тьюторы Ре-	сурсных классов
		сурсного класса,	графику
		Добрикова Л.А., учи-	Апрель-май 2021
		тель-дефектолог Ре-	Γ.
		сурсного класса	

Диагностический инструментарий (схема SWOT-анализа) для оценки ресурсов ППМС-центра и школы для открытия ресурсного класса. Презентационный материал результатов оценки

SWOT-анализ как диагностический метод и метод стратегического планирования применялся нами для оценки факторов внешней и внутренней среды проекта реализации инновационной площадки. Данный вид анализа позволил на начальном этапе (апрель 2021 г.) определить сильные стороны, слабые стороны, возможности и риски в реализации инновационной площадки как сетевого взаимодействия ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска и МБОУ СОШ № 20 г. Михайловска.

SWOT-анализ проводился в формате «мозгового штурма» на заседании рабочей группы по реализации инновационной площадки. Результаты работы представлены в презентационном материале.

SWOT-анализ проекта

S – сильные стороны

- ✓ Высокая мотивация на сотрудничество у взаимодействующих организаций и родителей.
- ✓ Наличие кадровых, организационных ресурсов и опыта реализации крупных сетевых проектов.
- ✓ Поддержка со стороны учредителей организаций

W – слабые стороны

- ✓ Недостаточность опыта у педагогов Ресурсного класса
- Нехватка специализированных компетенций для работы с детьми с РАС у педагогов общеобразовательных классов и персонала школы
- ✓ Недостаточность временных ресурсов для осуществления необходимого нормативно-правового обеспечения проекта и текущего документооборота, в том числе планово-отчетной работы в обеих образовательных организациях

О – возможности

- ✓ Создание специальных форматов работы для поддержания эффективной коммуникации между ответственными за реализацию проекта от организаций (регулярные заседания административных рабочих групп, регулярных заседаний команды педагогов ресурсного класса)
- ✓ Интервизорская и супервизорская поддержка педагогов ресурсного и общеобразовательных классов
- ✓ Реализация мероприятий по формированию инклюзивной культуры в школе (родительские собрания, классные часы для детей, совместная внеурочная и досуговая деятельность, выступления на Педагогических советах)
- ✓ Осуществление поддержки формирования сплоченного родительского сообщества ресурсного класса
- ✓ Повышение профессиональной компетентности и квалификации педагогов ресурсного класса

Т – риски

- ✓ Недостаточное финансирование (оплата труда, материально-техническое оснащение)
- ✓ Диагностические просчеты в оценке ресурсов детей с РАС потенциального контингента ресурсного класса и общеобразовательных классов
- ✓ Несформированность инклюзивной культуры в образовательном пространстве и у субъектов образовательного процесса в школе (педагогов, родителей, обучающихся, персонала)
- ✓ Эмоциональное выгорание педагогов Ресурсного класса
- ✓ Сменяемость кадров в школе
- ✓ Несогласованность во взаимодействии организаций, потеря каналов коммуникации

Выступление на Педагогическом совете МБОУ СОШ № 20, 30 августа 2021 год

РЕСУРСНЫЙ КЛАСС ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС

Краевая инновационная площадка в сфере образования Ставропольского края «Технология взаимодействия ППМС-центра и общеобразовательной организации для создания специальных образовательных условий обучения детей с расстройством аутистического спектра по модели «Ресурсный класс» 2021-2024 г.

Это сотрудничество по модели сетевого взаимодействия между

ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска и МБОУ СОШ № 20 г. Михайловска



РЕСУРСНЫЙ КЛАСС ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС

- ? Что такое ресурсный класс?

 > это помещение (класс) в школе (кабинет 203), где ученики, имеющие трудности в обучении, могут получать дополнительную помощь в соответствии со своими потребностями;
- это специальная образовательная модель, позволяющая ученику сочетать инклюзивное образование и индивидуальное обучение.

Разменое оправование и индивидушение обучение.

23 ачем?

Возможность для детей с РАС быть успешными в освоении школьной программы, лучше социализироваться, расширить свой жизненный опыт, лучше понимать и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Стать членом общества и ощущать себя его частью.

- ? Как будет организовано обучение детей?
 > ученик зачисляется в общеобразовательных класс, последовательно включается в учебную деятельность общеобразовательных классов, посещает уроки по школьных предметам, которые он может изучать вместе со сверстниками и при поддержке тьютора;
- вместе со серестиналими и при поддержже текстори, т предварительная и дополнительная проработка сложных для ученика тем по школьных предметам на фронтальных и индивидуальных занятиях со специалистами ресурсного класса: работа по формированию коммуникативных навыков и социально-бытовой ориентировки со специалистами ресурсного класса.

УСПЕХ МОДЕЛИ «РЕСУРСНЫЙ КЛАСС» ЭТО:

КОМАНДА педагогов, а также администраторов школы и Психологического центра.

Учитель-дефектолог, педагог ресурсного класса Добрикова Людмила Алексеевна

Педагог-психолог

Туранова Елизавета Анатольевна

Тьюторы: Халкичев Руслан Исрафилович Вакулевич Светлана Сергеевна

Шкодина Оксана Анатольевна, 2 «И» Ревтова Алла Вячеславовна, 1 «З» Русанова Елена Ивановна, 1 «И»

УСТІЕХ МОДЕЛИ «РЕСУРСНЫЙ КЛАСС» ЭТО:

Инклюзивная среда и инклюзивная культура школы

- У чем помочь?
- как объяснить?
- как уменьшить тревогу, растерянность и, возможно, страх
 с кем обсудить?







Разработаны лифлеты для учителей общеобразовательных классов «Как подготовить одноклассников к появлению в классе ребенка с расстройством аутистического спектра» и памятки для сотрудников МБОУ СОШ № 20 «Дети с аутизмом в условиях школы. Что необходимо знать?»

Ребенок с диагнозом «аутизм» внешне не отличается от обычных детей. Однако посещение общественных мест с большим скоплением людей могут быть

облышим скоплением люден могут оыть для него настоящим испытанием. Страх ребенка, который оказался в новой обстановке, иногда выливается в

Именно создание в школе атмосферы взаимопомощи принятия со стороны всех участников педагогического процесса – заветный ключ к успешной адаптации и социализации ребенка с РАС.



Итак, к Вам в школу пришел ребенок с РАС, что необходимо знать

- Дети с аутизмом социально уязвимы, и поэтому они могут становиться объектом травли и издевательств. Если вы стали свидетелем таких ситуаций, сообщите об этом учителю.
- Дети с аутизмом могут реагировать на некоторые сигуации странным или несоответствующим образом. Помините, что у ребенка могут быть грудности в общении, и приложите все усилия, чтобы разобраться в ситуации до конца, прежде-чем выносить мнение о поведении ребенка.
 Воспрынимать виформацию на дополнительная визуальная про общении с ребенком с просьбы выражать в просьбы выражать в просьбы короткие, простые фразы.
 Используйте короткие, простые фразь.
- Будьте примером правильного социального поведения для ребенка с аутизмом, так же, как и для его сверстников. Приветствуйте его по имени, поддерживайте разговор, когда это возможно.
- Будьте в курсе социальных и коммуникативных проблем детей с аутизмом, которые могут затруднить общение с

Как правильно общаться с

- ребенком с аутизмом и что может его поддержать:
 Будьте готовы подождать ответа, неважно, будет ли этот ответ словом, жестом или
- ответ словом, жестом или карточкой.

 Поминте, что некоторым людям с аутизмом трудно воспринимать информацию на слух и им нужиз дополнительная визуальная дологичественая визуальная

- Возможные ситуации:

 Ребенок кричит:

 Ребенок валяется на полу, кричит и не хочет вставать;

 Ребенок произносит непонятные звуки и делает странные движения руками Такое делает
 - движения руками
 Такое поведение
 характерно для детей с
 аутизмом, но не
 представляет угрозы
 - преоставлен угрозы
 <u>для окружающих.</u>
 <u>Не акцентируйте</u>
 <u>внимание, ничего</u>
 <u>страшного не</u>
 <u>происходит.</u>

 Очень
 часто
 педагоги
 и

 родители
 высказывают
 опасения,

 что
 типично
 завивающиеся дети

 не
 примут
 одноклассника с
 с

 с аутизмом.
 Но
 возможность

 избежать
 вариант
 детского

 неприятия
 есть
 это
 неприятия есть – это заинтересованность в создании в школе атмосферы взаимопомощи и принятия со стороны всех участников педагогического

школе атмосферы взаимопомощи и принятия со стороны всех участников педагогического процесса Деги практически инкогда не станут плохо относиться с другим, непохожим на них детям, если въростым е покажут им, что к «другим» можно относиться плохо.

учитель *будет* воспринимать как должное, ч веспринышто кик сольных запо-в его классе обучается ученик с аутизмом или оругой особенно-стью в развитии, то и для учеников это будет нормой.



Вот несколько правил для принятия ребенка с расстройством аутистического спектра.

1.Ведите себя естественным образом.

Не делайте из прихода ребенка с аутизмом в общеобразовательный класс какое-то специальное событие. В том, что ребенок пришел в класс, нет инчего необычного. Иначе быть не может.

Чтобы ученик с аутизмом чувствовал себя в школе комфортно. Не собучение было эффективным, мы создаем для него особые условия, мы прислушиваемся к его нуждам и потребностим. опизоваем.

ловия, мы прислушиваемся к его нуждам и погребностям, опираемся на его сильные стороны и интересы. 2.Проявляйте внимание к потребностям и возможностям всех детей в класие. В возможностям всех детей в класие. К типично развивающимся детям нелья ожидать от них уважительного отношения к их особым сверстникам. В классе должна быть создана среда, в которой всем будет хорошо.

хорошо. 3.Проявляйте нетерпимость к любой травле. Защищайте от издевательств

Защищайте от издевательств любого ребенка, вне зависимости от того, есть у него особенности или нет. Если хотя бы один ребенок в классе подвергается травле со стороны одноклассников, а учитель

не в состоянии выправить ситуацию, в этом классе не получится создать инклюзивную

получится создать инклюзивную среду.

4. Всегла говорите с летьми о причинах поведения ученика с аутимом правдиво и доступно.

В этом объясления причиной необминого поведения не может выступны просто оутим.

5. Признавайте подполравных участников как подполравных участников с аутизмом.

Не только учитель или тьютор Не только учитель или тьютор, но и другие деги могут научить чему-то ребенка с аугизмом, помочь ему адаптироваться в школе и освоить новые навыки. Чтобы общение с однокласениками было успешным, необходимо предложить детям несложные способы помочь несложные способы помочь однокласснику с РАС: пригласить в игру, правильно поддержать, помочь, если есть трудности при выполнении заданий на уроке.

задании на уроке.

6. Не старайтесь с помощью ученика с аутизмом удучщить поведение и личные качества других дете.

Ученик с аутизмом (как и с любой другой особенностью в развитил) прикодит в школу, чтобы учиться и общаться со сверстниками, играть и заводить друзей.

Не нужен насильно заставлять одноклассников дружить с ребен-



Подтверждающие документы об обучении педагогов Ресурсного класса на курсах повышения квалификации в Федеральном ресурсном центре по организации комплексного сопровождения детей с РАС (г. Москва, 26.05-25.06. 2021 г.)





ФОТООТЧЕТ



ФОТООТЧЕТ
Заседание рабочей группы педагогов Ресурсного класса





ФОТООТЧЕТ Ученики Ресурсного класса на занятиях в общеобразовательных классах



ФОТООТЧЕТ

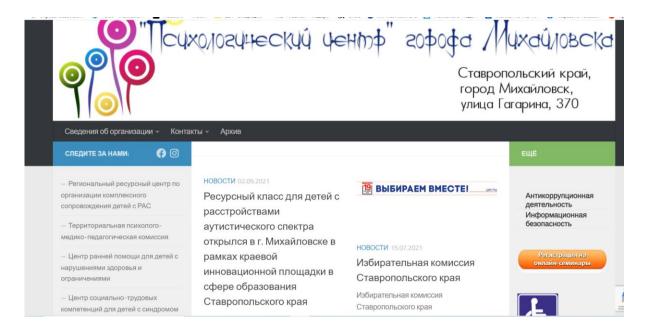
Ученики Ресурсного класса на занятиях по формированию коммуникативных компетенций и социально-бытовой ориентировке в Ресурсном классе





Информация об открытии Ресурсного класса на официальных сайтах

Официальный сайт ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска: https://www.psycentr-mikhaylovsk.ru/



Официальный сайт министерства образования Ставропольского края: http://stavminobr.ru/pressroom/news/2021/09/ob-otkryitii-resursnogo-klassa-dlya-detej-s-rasstrojstvami-autisticheskogo-spektra.html



Освещение открытия Ресурсного класса в рамках инновационной площадки в СМИ

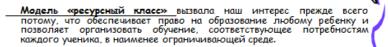
Эфир телекомпании Своё ТВ в программе «Актуальное интервью»: Открытие ресурсного класса для детей с РАС (гости студии Тимошенко Н.О., заведующая сектором специального образования и здоровьесберегающих технологий; Корюкина Е.Н., директор ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска)

https://stv24.tv/category/programmy/actual_interview/

Презентация к родительскому собранию в Ресурсном классе, 23 августа 2021



Актуальность создания РК в образовательной организации



Если мы принимаем право ребенка быть таким, какой он есть, и признаем его право, закрепленное в законе, на качественное образование в ближайшей к его месту жительства школе, то мы подходим к тому, что задачей, требующей решения, становится не «подтягивание» ребенка со специальными образовательными потребностями к условной норме, чтобы он мог посещать общеобразовательную школу, а изменение системы общего образования таким образом, чтобы в ней могли учитываться различные потребности всех учеников.





 Ресурсный класс — это помещение в школе, где ученики, имеющие трудности в обучении, могут получать дополнительную помощь в соответствии со своими потребностями.





ключение детей с сутизмом в разные образовательные модели с созданием специальных условий обучения

продолжение Приложения 20





Взаимодействие РК и ОК

99% процентов успеха работы ресурсного класса — это эффективная команда. Команда, в которой каждый человек понимает и точно выполняет свои профессиональные задачи.





Взаимодействие специалистов команды ресурсного класса



На основании вышеизложенного можн сделать следующие выводы:

Таким образом:

- в самом начале включение ребенка в общеобразовательный класс может преследовать только одну цель — научиться работать рядом со сверстниками, никому не мешая и выполняя индивидуальное задание;
- дети с аутизмом могут успешно учиться в обычной образовательной школе и не подвергаться травле со стороны сверстников, если взрослые позаботились о создании специальных образовательных условий для этих детей;
- в специальные образовательные условия входят не только тьютор и ресурсный класс как отдельное помещение в школе, а в первую очередь внедрение специальных технологий и методов обучения, доказавших свою эффективность;
- инклюзия для каждого ученика с аутизмом должна быть постепенной и индивидуальной.

Мы надеемся, что, если такие условия будут созданы хотя бы в одной из школ района, у родителей действительно будет выбор — отдать ребенка в инклюзивную школу или специальную.









Я в мир людей войти хочу, Без страха, боли и сомнений, Но сам дорогу не найду Без помощи и подтверждений.

Из юниги Т. Маюмн «Скоро придет свет::взгляд изнутри аутизма».