

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
города Михайловска

ПРИНЯТО:

Решение педагогического совета
ГБОУ «Психологический центр»
г. Михайловска

Протокол № 1 от 24.09.2025 г.
24 сессия 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора
ГБОУ «Психологический центр»
г. Михайловска

А.В. Кузнецов
«24» сессия 2025 г.

Развивающая программа психолого-педагогической направленности для
детей подросткового возраста
«Точка зрения»
(дополнительная образовательная программа)

Составители и ведущие:

педагог-психолог Мазанюк В.А.
педагог-психолог Симоненко К.С.
педагог-психолог Шерстобитов Г.В.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Как известно, основу формирования новых психологических и личностных качеств подростка составляет общение в процессе различных видов осуществляемой ими деятельности (учебной, производственной деятельности, занятий различными видами спорта, творчества и другое). В этот период происходит переориентация общения с родителями, учителями и вообще со старшими на ровесников, более или менее равных по положению. Такая переориентация может происходить медленно и постепенно или скачкообразно и бурно, она по-разному выражена в разных сферах деятельности, в которых престиж старших и сверстников неодинаков, но происходит она обязательно.

Однако большинство исследователей подросткового возраста полагают, что сложности, которые возникают у детей в переходный период во многом обусловлены не только самой природой подростковости и пубертата, но и теми проблемами, корень которых прослеживается еще с младшего подросткового возраста – с 9 -11 лет. Своевременное выявление, обозначение и помощь специалистов в решении трудностей установления контакта, общения, взаимодействия в ключевых аспектах жизнедеятельности подростка во многом гарантирует менее драматичное вступление и прохождение стадии активного взросления по всем ключевым векторам. Помимо этого, подростков особенно сильно нуждается в эмоциональной поддержке, «разъясняющей заботе» и интерпретации обуревающих его переживаний, «подпитывании» ощущения собственной значимости, компетентности и, в целом, знании своих сил и уверенности в себе.

Учитывая вышесказанное, мы разработали программу для подростков, в которой, с одной стороны, мы будем затрагивать темы, актуальные для детей данного возраста и предлагать варианты их осмысления, создавать и предоставлять пространство для рефлексии, обсуждения и проигрывания основных конфликтов.

Научная обоснованность

При создании программы работы с подростковой группой важно опираться на современные научные знания психологии развития, представляющие собой синтез исследований разных школ, включая психоаналитический подход. Рассмотрим подробнее основные идеи, формирующие цели и задачи нашей работы.

Теория этапов развития личности (Эриксон)

Одним из ключевых положений является концепция восьми стадий жизненного цикла, предложенная Эриком Эриксоном ([Erikson, 1968]). Согласно этому подходу, подростковый возраст (от 12 до 18 лет) характеризуется этапом, связанным с поиском идентичности ("identityvsroleconfusion"). Основной задачей становится решение вопроса: "Кто я?" и "Что значит моя жизнь?". Если этот этап проходит успешно, возникает ясное понимание своего места в обществе, формируются устойчивые ценности и смыслы. Несформированная идентичность ведет к чувству неопределённости и тревожности.

Генезис внутренней структуры Я (Фрейд)

Зигмунд Фрейд ([Freud, 1923]) выделял три основных компонента психики: Ид (Id), Эго (Ego) и Суперэго (Super-Ego). В подростковом возрасте особое значение приобретает переход от детского нарциссизма к формированию стабильного взрослого Я. Важно помогать подросткам преодолевать внутренние противоречия между потребностью в свободе и ответственностью, обеспечить постепенное освоение функций самоконтроля и сознательного выбора.

Периодизация интеллектуального развития (Жан Пиаже)

Жан Пиаже ([Piaget, 1966]) описывает четыре стадии интеллектуального развития ребёнка. В подростковом периоде доминирует стадия формальных операций, характеризующаяся развитием абстрактного мышления, способностью рассуждать гипотетически, ставить цели и планировать будущее. Программа динамической группы

направлена на стимулирование мыслительных процессов, работу с перспективами и возможностями, реализацию творческих идей.

Концепция семьи и семейных связей (Анселлин-Шютценбергер)

Анн Анселлин-Шютценбергер ([Schützenberger, 1994]) подчеркивает важность семейной истории и наследственных факторов, влияющих на личность подростка. Она выделяет скрытые семейные сценарии, передаваемые из поколения в поколение, оказывающие влияние на поведение ребенка. Работа группы включает упражнения, направленные на осознание и переработку травматического опыта, выявление паттернов поведения и закреплённых реакций, мешающих полноценной адаптации подростка.

Теория объектных отношений (Мелани Кляйн).

Психоаналитик Мелани Кляйн ([Klein, 1946]) рассматривает ранние переживания привязанности и сепарации, отражающиеся на восприятии себя и другого. Эти процессы становятся важными аспектами дальнейшего развития личности. Через взаимодействие в группе участники получают опыт здоровых взаимоотношений, взаимоподдержки и признания индивидуальных различий.

Практическое применение научных подходов

- Использование указанных концепций позволяет выстроить целенаправленную деятельность, включающую разные формы упражнений и мероприятий:
- Индивидуальные и коллективные задания, помогающие лучше понять собственные желания и возможности.
- Дискуссии и ролевые игры, позволяющие отработать стратегии поведения в сложных ситуациях.
- Групповые мероприятия, развивающие навыки коммуникации и взаимопонимания.

Научная база, основанная на классических теориях психологии развития, помогает структурировать и обосновать цели и задачи группы. Подростки нуждаются в пространстве, где возможно открыто выразить свои мысли и чувства, обрести новые навыки и почувствовать себя понятыми и принятыми. Такая работа способствует гармоничному процессу взросления и формирует основу для успешной социализации и дальнейшей жизни.

Таким образом программа группы «Точка зрения» затрагивает важные, на взгляд авторов аспекты в развитии ребенка 11-14 лет:

- сензитивность или особая восприимчивость данного периода к познавательной деятельности и социальному взаимодействию, взаимодействию в группе
- развитие абстрактного мышления и еще достаточно активно присутствующего конкретного мышления
- личностные потребности участников в разрешении тех или иных внутренних эмоциональных конфликтов через работу в группе и наблюдение за собой и другими в безопасной обстановке психодинамической группы.

Также оказание психолого-педагогической помощи детям подросткового возраста должно проводиться в следующих направлениях:

- формирование и развитие навыков самопознания и рефлексии;
- расширение представлений ребёнка о самом себе, формирование целостного образа «Я»;
- развитие навыков эмоциональной регуляции, повышения стрессоустойчивости;
- формирование и развитие навыков эффективной коммуникации и социального взаимодействия;
- удовлетворение потребности в деятельности интимно-личностного общения;
- формирование предпосылок для мотивов дальнейшей собственной и профессиональной деятельности.

Психодинамический подход позволяет создавать для участников достаточно безопасную среду для следующих целей:

- делиться своими мыслями и чувствами, тревогами, разочарованиями, стремлениями и надеждами;
- получать доступ к бессознательному как отдельных участников, так и группы в целом;
- размышлять о своем месте в семье, школе и во взаимодействии со средой;
- исследовать опыт, который происходит «здесь и сейчас»;

Направленность и уровень программы

Цель программы – развитие способности справляться с эмоциональными кризисами и социальными проблемами посредством группового опыта.

Задачи:

1. Развивать умение выражать эмоции — обучение конструктивным способам выражения чувств и переживаний.
2. Укреплять чувство собственного достоинства — поддержка позитивного образа Я, помощь в преодолении неуверенности и страхов.
3. Способствовать развитию социальной компетентности — развивать навыки эффективного общения, умения договариваться и разрешать конфликты.
4. Повышать уровень психологической устойчивости — формировать механизмы саморегуляции и стрессоустойчивости.
5. Стимулировать интеллектуальное развитие — создавать условия для активного познания себя и окружающего мира, поддержки познавательной активности.

Адресат: подростки 11-16 лет, сталкивающиеся с эмоциональными проблемами в общении с окружающими и понимании себя.

Показания и противопоказания к применению

Программа рекомендована детям, у которых имеются трудности во взаимоотношениях со сверстниками, взрослыми и пониманием себя (сложности в идентификации и переживании собственных чувств, эмоций и импульсов).

При формировании группы ведущие ориентировались на уровень развития детей и их особенности (характер проблем). Противопоказаниями для участия в программе являются выраженные расстройства в эмоционально-личностной, поведенческой и интеллектуальной сферах ребёнка.

2. ОБЩИЙ ОБЪЕМ И ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 36 учебных недель, 36 занятий один раз в неделю по 2 академических часа (90 минут). Объем программы в академических часах – 72. Консультации законных представителей проводятся по заключению группы.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

1. Заключение договора о взаимных обязательствах с законными представителями.
2. Необходимая материальная база:
 - помещение не менее 10 кв. м с ковровым покрытием;
 - мебель по росту детей: столы, стулья.
3. Количество человек в группе – от 4 до 6. Количество специалистов – 2 человека.
4. Проведение индивидуальных консультаций по запросу родителей/законных представителей и/или рекомендации ведущих.

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ:

Методы работы.

Тематическая дискуссионная группа

Форма работы: групповая

Структура каждого занятия включает следующие составляющие:

- 1) Приветствие (5-10 минут).
- 2) Свободный разговор на заданными участниками темами (45-55 минут)
- 3) Общее обсуждение и рефлексия (10-20 минут).
- 4) Прощание (5 минут).

5. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Набор в группу и выпуск из неё осуществляется по результатам собеседования. В начале и в конце учебного года ведущие на основании наблюдений за отношениями детей в группе заполняют карты динамического наблюдения (Приложение).

Диагностический этап

Для диагностики ребенка используются следующие методы:

1. Анализ истории развития ребенка (сбор анамнеза).
2. Наблюдение за поведением ребенка в течение диагностической, встречи;
3. Психолого-педагогическая диагностика уровня развития ребенка.
4. Диагностика проводится во время занятий в два этапа: в начале и конце группы.

По итогам реализации данной программы у детей должна прослеживаться положительная динамика по основным диагностическим показателям: навыки эффективной коммуникации, навыки социальной перцепции, навыки межличностного взаимодействия, личностная интеграция.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, использованной при разработке программы и рекомендованной к использованию

1. Freud, S. (1923). Das Ich und das Es («ЯиОно») // Standard Edition Vol. XIX. HogarthPressLtd., London.
2. Erikson, E.H. (1968). Identity: Youth and Crisis. W.W. Norton & Company Inc., New York.
3. Klein, M. (1946). Notes on Some Schizoid Mechanisms. In Contributions to Psychoanalysis. Hogarth Press, London.
4. Piaget, J. (1966). The Child's Conception of the World. Humanities Press, Atlantic Highlands NJ.
5. Schützenberger, A.-A. (1994). Le grand réveil des enfants du siècle («Великопробуждениедетейстолетия»), Editions Odile Jacob, Paris.
6. Блос П. Психопанализ подросткового возраста. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2010.

Приложение

Карта динамического наблюдения
(в баллах от 1 до 5)

Сведения о ребенке (фамилия, имя, дата рождения)	Результат в баллах на начало года					Результат в баллах на конец года				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Уровень развития внимания ребенка к самому себе, своим чувствам, переживаниям.										
Уровень развития способности к выражению своих чувств и переживаний.										
Уровень развития возможности понимать чувства других людей.										
Уровень развития навыков эффективной коммуникации.										
Уровень развития способности понимать отношения сверстников к себе.										
Уровень развития готовности и способности к совместной деятельности со сверстниками.										
Уровень развития способности к самостоятельности и уверенности в себе при взаимодействии со сверстниками.										
Уровень развития способности к саморегуляции эмоционального состояния.										