

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ»
г. МИХАЙЛОВСКА**

ПРИНЯТО:

Решение педагогического совета
ГБОУ «Психологический центр»
г. Михайловска
Протокол № 1
«02» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГБОУ «Психологический центр»
г. Михайловска
Е. Н. Корюкина
«02» сентября 2022 г.



УЧЕБНО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ
ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
«ПЧЁЛКА»
(дополнительная образовательная программа)**

Составители и ведущие программы:
учитель-логопед Аверина Е.П.
учитель-логопед Алимова Н.А.
педагог-психолог Скорняков А.Д.

г. Михайловск
2022 г.

I. Пояснительная записка

1. Актуальность программы

Начало школьного обучения – закономерный этап на жизненном пути детей. Каждый дошкольник, достигая определенного возраста, идет в школу. При этом следует подчеркнуть, что положение школьника создает особенную направленность личности ребенка. Учение осознается и переживается младшим школьником как его собственная трудовая обязанность, как его участие в жизни окружающих людей. Поэтому от того, как будет учиться ребенок, зависит успех или неуспех в учебных делах, имеющих для него острую аффективную окраску.

В настоящее время в практике современной инклюзивной общеобразовательной школы наблюдается тенденция к увеличению числа детей с нарушением интеллекта различной степени выраженности. Школы, разрабатывая учебные программы по подготовке детей к школьному обучению, ориентируются на детей в границах нормы психического развития. При этом дети с интеллектуальной недостаточностью «лишены» такого подготовительного этапа, хотя в дальнейшем должны включаться в систему школьного обучения и усваивать учебные навыки. Без подготовки дошкольник с ограниченными возможностями здоровья на начальной ступени обучения не освоит необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы. Одной из главных задач подготовки детей с нарушением интеллекта к школьному обучению является формирование у ребенка предпосылок для последующей интеграции в школьной среде, то есть активного участия в учебной деятельности и жизни школьного социума.

Важно привить ребёнку с умственной отсталостью навыки адекватного поведения на занятиях: умение слушать учителя, находить наиболее рациональные способы выполнения заданий, сопоставлять полученные результаты с поставленной целью, давать оценку своей работе и т.д. Но этого мало: самое главное помочь дошкольнику без стрессов перейти на этап обучения в школе, а для этого у ребёнка должна быть сформирована мотивация к учебной деятельности, он должен уметь действовать по правилам, научиться вступать в отношения с взрослым человеком, а также подражать другим детям. Другими словами, такой ребёнок должен быть готов ориентироваться не только в мире вещей, но и в мире человеческих отношений.

Разработка эффективного подхода к организации обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью положена в основу данной программы.

2. Научная обоснованность

Под психологической готовностью к школьному обучению понимают необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Рассматривая вопросы, связанные с подготовкой к школе детей с нарушением интеллекта, необходимо понимать, что основной задачей является повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, речевого, эмоционального и социального.

Формирование знаний и представлений, а также способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития и воспитания ребёнка с интеллектуальной недостаточностью.

Умственная отсталость — это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такая атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие.

Для детей с нарушением интеллекта характерны следующие особенности развития:

- 1) *Незрелость эмоционально-волевой сферы* выражается в сложности сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Следствием является нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость.
- 2) *Нарушения внимания* могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
- 3) *Нарушение восприятия* выражается в затруднении построения целостного образа. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире. Страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве и времени. Значительно позже своих сверстников с нормальным интеллектом дети с нарушением интеллекта начинают различать цвета.
- 4) *Особенности памяти* проявляются в лучшем запоминании наглядного материала, чем вербального.
- 5) *Темп развития речи* зависит от степени выраженности и характера основного нарушения. Проявляется в недоразвитии всех речевых компонентов.
- 6) *Недостаточность развития всех форм мышления.* К началу обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

Все отмеченные особенности психической деятельности умственно отсталых детей носят стойкий характер.

Речевое развитие детей с нарушением интеллекта также имеет особенности.

Первые малочисленные слова, неточно произносимые, появляются у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в 2—3 года или даже в 5 лет. Это преимущественно имена существительные — названия предметов ближайшего окружения и глаголы, обозначающие часто выполняемые действия. Отдельные дошкольники даже в 5 лет пользуются лепетными словами или произносят лишь первый слог нужного слова. Фонетический строй речи почти у всех детей к началу школьного обучения оказывается сформированным далеко не полностью.

Среди детей с ОВЗ встречаются такие, которые совершенно не понимают обращенной речи, и такие, которые, ограниченно понимая обращенную речь, не владеют самостоятельной. У части детей отмечается нечленораздельный и предметно несоотнесенный лепет, у части — только голосовые реакции. Некоторые произносят по несколько лепетных слов.

Большинство детей понимает обращенную речь лишь в пределах обихода. Иногда дело ограничивается пониманием лишь нескольких отдельных слов.

Часть детей понимает речь в более полном объеме, но лишь в пределах ситуации (не понимают вопросов, даже вопроса «кто?»; часто дают неадекватные ответы и т. п.).

Собственная речь детей тоже ограничена, изобилует фонетическими и грамматическими искажениями. У большинства детей отмечается дизартрия. Большое количество детей проявляет склонность к эхोलалии. У некоторых детей отмечаются нарушения структуры слов.

Часть детей, пользуясь простой фразой (часто аграмматичной), не умеет передать в речи ни элементарных желаний, ни просьб. Их фразы, по существу, являются набором слов. Словарь детей очень беден, в ряде случаев он ограничивается обиходными словами. В большом количестве случаев пассивный словарь по объему примерно равен активному. В значительном числе случаев вся речь состоит из номинативных фраз.

Данная программа создана на основе положений ФГОС дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями и для детей с тяжелыми нарушениями речи, методических рекомендаций по разработке адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста, методических рекомендаций, учебных пособий, разработанных Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А., Лопатиной Л.В.,

Колесниковой Е.В., Резниченко Т.С., Жуковой Н.С., Нуриевой Л.Г. и рекомендованных Министерством образования РФ.

Она предполагает стимулировать и обогащать развитие детей с интеллектуальными нарушениями во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной), а также проводить профилактику вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе. В связи с этим система коррекционно-развивающей работы требует комплексного подхода, который предусматривает взаимодействие в работе нескольких специалистов, в частности, психолога и логопеда ещё до прихода ребёнка в школу.

Единство указанных направлений обеспечит эффективность коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с нарушением интеллекта.

3. Направленность и уровень программы

Цель программы: создание условий для формирования готовности к школьному обучению у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

1. Развитие навыков коммуникации и социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
2. Формирование у детей внутренней позиции школьника.
3. Формирование положительной мотивации к школьному обучению.
4. Развитие познавательных и психических процессов - *мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения, речи.*
5. Активизация речи, подготовка к обучению грамоте, развитие фонематических процессов.
6. Формирование элементарных математических представлений и сенсорного восприятия (зрительное, тактильно-двигательное)
7. Развитие эмоциональной сферы.
8. Развитие мелкой моторики и объемного мышления.
9. Развитие творческого мышления, способности активно переходить с логического мышления на творческое (и обратно).
10. Ориентирование родителей на активное взаимодействие с педагогами в образовательном процессе.

Адресат:

Данная программа предусмотрена для работы с детьми 6-8 лет с интеллектуальной недостаточностью различной степени выраженности.

Формы работы: групповые занятия. Количество детей в группе 4 - 5 человек.

4. Показания и противопоказания к применению

Данная программа показана детям, испытывающим трудности в формировании необходимых психических функций и социально значимых качеств личности (умственной отсталостью, системным недоразвитием речи).

В комбинированной группе могут обучаться дети с нарушением в эмоционально-аффективной и регуляторно-волевой сферах при условии получения ими индивидуальной психокоррекционной помощи вне данной программы.

Для детей, испытывающих сложности с усвоением организационных компонентов программы подготовки к школе, рекомендуется присутствие волонтеров-наставников на занятиях.

Противопоказанием к посещению группы является небезопасное для других детей поведение ребенка, выраженные сенсорные нарушения.

5. Содержание в общем объеме

По тематическому плану **групповая работа ВСЕГО: 211 учебных часов** (36 учебных недель).

Из них: - развитие речи и подготовка к обучению грамоте 2 занятия в неделю - **72 часа**

- развитие математических представлений и сенсорного восприятия 2 занятия в неделю – **72 часа.**

- формирование первичных навыков продуктивной деятельности 2 занятия в неделю – **67 часов**

Учебный час - 25-30 минут

6. Длительность

Занятия по формированию первичных навыков продуктивной деятельности начинаются с октября. Программой предусмотрены зимние каникулы в период новогодних праздников.

7. Условия реализации

1. Заключение контракта о взаимных обязательствах с родителями.
2. Материальная база:
 - групповая комната,
 - магнитная доска,
 - столы, стулья по количеству детей,
 - оборудование для информационно-коммуникационных технологий (ИКТ),
 - канцелярские принадлежности,
 - рабочие тетради,
 - индивидуальные зеркала;
 - кассы букв, цифр,
 - настольно-печатные дидактические игры,
 - предметные и сюжетные картинки по лексическим темам,
 - краски акварельные,
 - краски гуашь,
 - кисти,
 - карандаши цветные,
 - пластилин,
 - дощечки для лепки,
 - бумага А4,
 - цветной картон,
 - ватман,
 - куклы для кукольного театра,
 - не проливающиеся емкости,
 - стеки для лепки.
3. Количество детей в группе – 4 - 5 человек.
4. Групповые консультации с родителями с периодичностью один раз в месяц, индивидуальные – по необходимости.
5. Присутствие родителей допустимо на открытых занятиях.

8. Способы взаимодействия специалистов

Система учебно-развивающей работы по подготовке к школе детей с умственной отсталостью требует комплексного подхода, который в рамках данной программы предусматривает взаимодействие психологов и логопедов в форме еженедельного анализа результатов занятия, индивидуальной супервизии, групповой интервизии по одному разу в месяц и по запросу педагогов, групповая супервизия по запросу педагогов.

III. Методы и средства оценки результативности программы

Оценка результативности программы проводится в начале и в конце её реализации на основе сопоставления диагностических карт, заводимых на каждого ребёнка. Дополнительная оценка проводится посредством диагностического обследования детей специалистами и экспертами (обследование в территориальной медико-психолого-педагогической комиссии, анализ видеозаписей).

Результативность работы с родителями оценивается на основе анкетирования удовлетворенности качеством оказываемых услуг, проводимого два раза в год.

Результативность работы также оценивается в ходе консультаций с родителями:

1. Установившиеся прочные доверительные отношения.
2. Повысившийся уровень родительской компетентности:
 - способность к эмоциональному принятию проблемы ребенка,
 - способность понимать и принимать ребенка с его индивидуальными психофизическими особенностями развития,
 - активное участие в решение задач развития ребенка,
 - установление партнерских отношений между родителями и ребенком.
3. Сформированность мотивации в посещении и активном участии в родительской группе.

4. Сформированность психологической готовности родителя к обучению ребенка в начальной школе.

IV. Основные требования к состоянию психофизиологического, психического и психологического здоровья ребёнка как результату реализации программы

Реализация программы считается в основном успешной для ребёнка или родителя, если на этапном или заключительном обследовании выявлено достижение большинства поставленных задач и установлена положительная динамика развиваемых у ребёнка процессов и свойств.

V. Список литературы

1. Волкова И. Н. Почитаем, поиграем – М., 2005;
2. Екжанова Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности. – СПб., 2002;
3. Екжанова Е.А. Методика педагогического обследования ребенка дошкольного возраста с умственной недостаточностью. – 2007;
4. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание). –М.,2003.
5. Ермоленко, О. С. 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе/ О. С. Ермоленко. – М.: АСТ, 2004;
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. – М., 2012;
7. Климонтович. Е.Ю. Увлекательная логопедия (в пяти частях). – М., 2017;
8. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников – СПб., 2001;
9. Лалаева, Р. И. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с ОНР – СПб., 2001;
10. Лопатина Л.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи . — СПб., 2014.
11. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии – СПб., 2003;
12. Нуриева Л.Г. развитие речи у аутичных детей. – М., 2008;
13. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
14. Стребелева Е.А. Формирование мышления детей с отклонениями в развитии. – М., 2008;
15. Узорова, О. В. Игры с пальчиками - М., 2003;
16. Филичева, Т. Б. Коррекционное обучение и воспитание детей старшего возраста с общим недоразвитием речи – М., 1997;
17. Хромова, С. А. Психологические игры для детей – М., 2007 г.;
18. Худенко, Е. Д. Как научить ребенка думать и говорить – М.,1993;
19. Чивикова, Н. Ю. Как подготовить ребенка к школе – М., 2000;
20. Швайко, Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи – М., 1988;

II Тематический план занятий

Тематическое планирование занятий по формированию математических представлений и сенсорного восприятия

№ НОД	Количество и счет. Цвет	Величина	Геометрические фигуры	Оrientировка	
				во времени	в пространстве
1-4	Знакомство. Установление эмоционального контакта. Игры на взаимодействие				

5-7	Один, много. Число 1.	Большой, маленький, одинаковые, равные по величине.		Время года. Осень	Ориентировка на себе: части тела.
8-10	Один, много. Число 1. Цифра 1.	Большой, маленький, одинаковые, равные по величине.	Круг.	Время года. Осень	Ориентировка на себе: части тела.
11-13	Число 2.	Большой, маленький, одинаковые, равные по величине, самый большой, самый маленький, больше, меньше.	Круг. Формирование ассоциативных связей для формы «круг»	Время года. Осень	Ориентировка на себе: части тела.
14	«Здравствуй, осень золотая»				
15-17	Число 2. Цифра 2.	Большой, маленький, одинаковые, равные по величине, самый большой, самый маленький, больше, меньше.	Круг. Формирование ассоциативных связей для формы «круг»	Время года. Осень	Ориентировка относительно себя: рядом, около; далеко, близко.
18-20	Красный цвет.	Большой, маленький, одинаковые, равные по величине, самый большой, самый маленький, больше, меньше.	Треугольник.	Время года. Осень	Ориентировка относительно себя: рядом, около; далеко, близко.
21-23	Один, два, много.	Большой, маленький, одинаковые, равные по величине, самый большой, самый маленький, больше, меньше.	Треугольник. Формирование ассоциативных связей для формы «треугольник»	Сначала, потом. Зима.	Ориентировка относительно себя: рядом, около; далеко, близко, дальше, ближе
24-26	Число 3. Произнесение числовой последовательности в пределах трех. Прямой счет от 1 до 3 с опорой на числовой ряд	Длинный, короткий, одинаковые, равные по длине	Треугольник. Формирование ассоциативных связей для формы «треугольник»	Сначала, потом. Зима.	Ориентировка относительно себя: вверху, внизу, впереди, сзади
27-29	Желтый цвет	Длинный, короткий, одинаковые, равные по длине	Треугольник. Закрепление ассоциативных связей для формы и «треугольник»	Сначала, потом. Зима. Новый год	Ориентировка относительно себя: вверху, внизу, впереди, сзади
30	Новогоднее занятие				
31-34	Красный и желтый цвет	Длинный, короткий, одинаковые, равные по длине	Круг, треугольник. Закрепление ассоциативных связей для форм «круг» и «треугольник»	Сначала, потом. Зима. Новый год	Ориентировка относительно себя: вверху, внизу, впереди, сзади
34-36	Число 3. Цифра 3. Формирование ассоциативных связей для чисел 1, 2, 3. Формирование графического образа цифр 1, 2, 3	Длинный, короткий, одинаковые, равные по длине	Круг, треугольник. Закрепление ассоциативных связей для форм «круг», «треугольник».	Сначала, потом. Зима.	Ориентировка относительно себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа
37-39	Число 4. Произнесение числовой последовательности в пределах четырёх. Прямой счет от 1 до 4 с опорой на числовой ряд	Широкий, узкий, одинаковые, равные по ширине	Круг, треугольник. Закрепление ассоциативных связей для форм	Сначала, потом. Зима.	Ориентировка относительно себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа

			«круг», «треугольник».		
40-42	Зеленый цвет	Широкий, узкий, одинаковые, равные по ширине	Круг, треугольник. Закрепление ассоциативных связей для форм «круг», «треугольник».	Сначала, потом. Зима.	Ориентировка относительно себя: вверх, вниз, впереди, сзади, слева, справа
43	Спортивное занятие				
44-46	Цвет: красный, желтый, зеленый	Широкий, узкий, одинаковые, равные по ширине	Круг, треугольник. Закрепление ассоциативных связей для форм «круг», «треугольник».	Сначала, потом	Ориентировка относительно себя: вверх, вниз, впереди, сзади, слева, справа
47	Занятие «Мамин праздник»				
48-50	Число 4. Цифра 4. Формирование ассоциативных связей для чисел 1, 2, 3. Формирование графического образа цифр 1, 2, 3	Высокий, низкий, одинаковые, равные по высоте	Квадрат	Весна	Ориентировка на вертикальной плоскости: вверх, вниз, в середине
50-52	Число 5. Произнесение числовой последовательности в пределах пяти. Прямой счет от 1 до 5 с опорой на числовой ряд	Высокий, низкий, одинаковые, равные по высоте	Квадрат. Формирование ассоциативных связей для формы «квадрат»	Весна	Ориентировка на вертикальной плоскости: вверх, вниз, в середине
53-55	Число 5. Цифра 5. Формирование ассоциативных связей для чисел 4, 5. Отсчитывание предметов из большего количества.	Высокий, низкий, одинаковые, равные по высоте	Квадрат. Формирование ассоциативных связей для формы «квадрат»	Весна	Ориентировка на вертикальной плоскости: вверх, вниз, в середине
56-58	Синий цвет	Высокий, низкий, одинаковые, равные по высоте	Квадрат. Формирование ассоциативных связей для формы «квадрат»	Части суток: утро, день, вечер, ночь.	Ориентировка на вертикальной плоскости: вверх, вниз, над, под; слева, справа; между, в середине
59-61	Число 5. Цифра 5. Формирование ассоциативных связей для чисел 4, 5. Отсчитывание предметов из большего количества.	Высокий, низкий, одинаковые, равные по высоте	Круг, треугольник. Закрепление ассоциативных связей для форм «круг», «треугольник», «квадрат».	Части суток: утро, день, вечер, ночь.	Ориентировка на вертикальной плоскости: вверх, вниз, над, под; слева, справа; между, в середине
62-64	Число 5. Цифра 5. Формирование ассоциативных связей для чисел 4, 5. Отсчитывание предметов из большего количества.	Высокий, низкий, одинаковые, равные по высоте	Круг, треугольник. Закрепление ассоциативных связей для форм «круг», «треугольник», «квадрат».	Части суток: утро, день, вечер, ночь.	Ориентировка на вертикальной плоскости: вверх, вниз, над, под; слева, справа; между, в середине
65-67	Цвет: красный, желтый, зеленый, синий	Высокий, низкий, одинаковые, равные по высоте	Круг, треугольник, треугольник. Закрепление ассоциативных связей для форм «круг», «треугольник», «квадрат»	Части суток: утро, день, вечер, ночь.	Ориентировка на вертикальной плоскости: вверх, вниз, над, под; слева, справа; между, в середине
68-71	Закрепление полученных знаний. Диагностика				
72	Выпускное занятие				

Тематический план логопедического блока подготовка к обучению грамоте.

№ НОД	Тема	Цель занятия	Содержание	Методическое обеспечение
1-2	Развитие высших психических функций	Установить эмоциональный контакт педагога с детьми. Познакомить детей друг с другом, оборудованием класса. Развивать речеслуховое и зрительное внимание, общую и речевую подражательность. Формировать школьные навыки.	- д\у «Кто пришел?» (соотнесение имени с фотографией); -д\у «Что звучало?», «Кто кричал?» (по ИКТ) - д\у «Чудесный мешочек» (игрушки) - д\у «Найди картинку», «Что это?», «Большой-маленький»	Карточки с именами детей, фотографии детей, компьютер, игрушки, предметные картинки, мешочек, материалы на печатной основе

			- д\у «Собери пирамидку» - д\у «Раскрась пирамидку»	
3-5	Буква Я	1. Установить звукобуквенные связи. 2. Развивать мелкую моторику, формировать графические навыки. 3. Формировать навык глобального чтения. 4. Развивать слухоречевую память, внимание. 5. Формировать школьные навыки.	- д\у «Кто пришел?»; - игра с прищепками «Солнышко» - знакомство с буквой Я; - конструирование буквы; - лепка буквы Я; - д\у «Украсим букву Я»; - д\у «Поймай букву Я»;	Предметные картинки, прищепки, солнышко, пластилин, буква Я, фасоль, счетные палочки, фишки, материалы на печатной основе
6	Буква Я. Слово ЭТО	1. Установить звукобуквенные связи. 2. Развивать мелкую моторику, формировать графические навыки. 3. Формировать навык глобального чтения. 4. Развивать слухоречевую память, внимание. 5. Формировать школьные навыки.	- д\у «Кто пришел?»; - игра с прищепками «Солнышко» - знакомство со словом ЭТО; - д\и «Без ошибки назови»; - д\у «Без ошибки прочитай»; - письмо буквы Я - д\у «Что это?»	Предметные картинки, прищепки, солнышко, пластилин, буква Я, фасоль, счетные палочки, фишки, материалы на печатной основе
7- 9	Звук [И], буква И. Слово ЭТО.	1. Уточнить артикуляцию звука [И]. 2. Установить звукобуквенные связи. 3. Формировать навык глобального чтения. 4. Развивать мелкую моторику, формировать графические навыки. 5. Развивать слухоречевую память, внимание. 6. Формировать школьные навыки.	- д\у «Кто пришел?»; - игра с прищепками «Дождик»; - знакомство с буквой И, уточнение артикуляции звука [И] - конструирование буквы И; - лепка буквы И; - письмо буквы И; - д\у «Поймай букву И» - д\у «Без ошибки прочитай»;	Предметные картинки, прищепки, тучка, пластилин, буква И, фасоль, счетные палочки, материалы на печатной основе
10-12	Звук [А], буква А	1. Уточнить артикуляцию звука [А]. 2. Установить звукобуквенные связи. 3. Формировать навык глобального чтения. 4. Развивать мелкую моторику, формировать графические навыки. 5. Развивать слухоречевую память, внимание. 6. Формировать школьные навыки.	- д\у «Кто пришел?»; - шнуровка «Бусы»; - знакомство с буквой А, уточнение артикуляции звука [А] - конструирование буквы А; - лепка буквы А; - д\у «Дорожки» - письмо буквы А; - д\у «Поймай букву А» - д\у «Без ошибки прочитай»;	Предметные картинки, бусы, шнурок, пластилин, буква А, фасоль, счетные палочки, материалы на печатной основе
13-15	Звук [У], буква У	1. Уточнить артикуляцию звука [У]. 2. Установить звукобуквенные связи. 3. Формировать навык глобального чтения. 4. Развивать мелкую моторику, формировать графические навыки. 5. Развивать слухоречевую память, внимание. 6. Формировать школьные навыки.	- д\у «Кто пришел?»; - шнуровка «Пуговицы»; - знакомство с буквой У, уточнение артикуляции звука [У] - конструирование буквы У; - лепка буквы У; - д\у «Утята» - письмо буквы У; - д\у «Поймай букву У» - д\у «Без ошибки прочитай»	Предметные картинки, пуговицы, шнурок, пластилин, буква У, фасоль, счетные палочки, материалы на печатной основе
16-18	Звуки [А,У], Слова АУ, УА	1. Автоматизировать артикуляцию звуков [А-У]. 2. Закрепить звукобуквенные связи. 3. Формировать навык глобального чтения. 4. Развивать мелкую моторику, формировать графические навыки. 5. Развивать слухоречевую память, внимание. 6. Формировать школьные навыки.	- д\у «Кто пришел?»; - д\у «Гайки»; - повторение букв А, У, повторение артикуляции звуков [А-У] - д\у «Чудесный мешочек» - д\у «Кто кричит?», подбор букв; - д\у «Волшебный квадрат» (чтение)	Предметные картинки, гайки, буквы А, У, счетные палочки, мешочек, материалы на печатной основе
19-21	Звуки [А, У, И]. Слова АУ, УА, ИА, УИ	1. Автоматизировать артикуляцию звуков [А-У-И]. 2. Закрепить звукобуквенные связи. 3. Формировать навык глобального чтения. 4. Развивать мелкую моторику, формировать графические навыки. 5. Развивать слухоречевую память, внимание. 6. Формировать школьные навыки.	- д\у «Кто пришел?»; - д\у «Мозаика»; - повторение букв А, У, И, повторение артикуляции звуков [А-У-И]; - д\у «Чудесный мешочек»; - д\у «Кто кричит?», подбор букв; - д\у «Волшебный квадрат» (чтение) - д\у «Чудесное дерево»	Предметные картинки, мозаика, буквы А, У, И, счетные палочки, мешочек, материалы на печатной основе

22-24	Звук [М]. Буква М. Слова МУ, АМ, МЯУ. МАМА	1. Уточнить артикуляцию звука [М]. 2. Установить звукобуквенные связи. 3. Формировать навык слогового, глобального чтения. 4. Развивать мелкую моторику, формировать графические навыки. 5. Развивать слухоречевую память, внимание. 6. Формировать школьные навыки.	- д\у «Кто пришел?»; - д\у «Мозаика»; - знакомство с буквой М, уточнение артикуляции звука [М]; - лепка буквы, конструирование, аппликация; - д\у «Чудесный мешочек»; - д\у «Кто кричит?», подбор букв; - чтение слогов, слов, подбор букв; - письмо буквы М; - д\у «Матрешки»	Предметные картинки, мозаика, буква М, пластилин, фасоль, счетные палочки, материалы на печатной основе, мешочек
25-27	Звук [П]. Буква П. Слово ПАПА	1. Уточнить артикуляцию звука [П]. 2. Установить звукобуквенные связи. 3. Формировать навык слогового, глобального чтения. 4. Развивать мелкую моторику, формировать графические навыки. 5. Развивать слухоречевую память, внимание. 6. Формировать школьные навыки.	- д\у «Кто пришел?»; - д\у «Сапожок»; - знакомство с буквой П, уточнение артикуляции звука [П]; - лепка буквы, конструирование, аппликация; - д\у «Чудесный мешочек»; - чтение слогов, слов, подбор букв; - письмо буквы П; - д\у «Прятки»	Предметные картинки, сапог, шнурок, буква П, пластилин, фасоль, счетные палочки, цветная бумага, клей, материалы на печатной основе, мешочек
28-30	Звук [О]. Буква О.	1. Уточнить артикуляцию звука [О]. 2. Установить звукобуквенные связи. 3. Формировать навык слогового, глобального чтения. 4. Развивать мелкую моторику, формировать графические навыки. 5. Развивать слухоречевую память, внимание. 6. Формировать школьные навыки.	- д\у «Кто пришел?»; - д\у «Бусы»; - знакомство с буквой О, уточнение артикуляции звука [О]; - лепка буквы О - д\у «Чудесный мешочек»; - чтение слогов, слов, подбор букв; - письмо буквы О; - д\у «Бусы для мамы»	Предметные картинки, бусы, шнурок, буква О, пластилин, фасоль, материалы на печатной основе, мешочек
31-33	Звук [Н]. Буква Н. Слова НО, НА	1. Уточнить артикуляцию звука [Н]. 2. Установить звукобуквенные связи. 3. Формировать навык слогового, глобального чтения. 4. Развивать мелкую моторику, формировать графические навыки. 5. Развивать слухоречевую память, внимание. 6. Формировать школьные навыки.	- д\у «Кто пришел?»; - д\у «Пуговицы»; - знакомство с буквой Н, уточнение артикуляции звука [Н]; - лепка буквы Н, конструирование, аппликация - д\у «Чудесный мешочек»; - чтение слогов, слов, подбор букв; - письмо буквы Н; - д\у «Найди букву»	Предметные картинки, пуговицы, шнурок, буква Н, пластилин, фасоль, счетные палочки, бумага, клей, материалы на печатной основе, мешочек
34-36	Звук [Э]. Буква Э	1. Уточнить артикуляцию звука [Э]. 2. Установить звукобуквенные связи. 3. Формировать навык слогового, глобального чтения. 4. Развивать мелкую моторику, формировать графические навыки. 5. Развивать слухоречевую память, внимание. 6. Формировать школьные навыки	- д\у «Кто пришел?»; - д\у «Солнышко»; - знакомство с буквой Э, уточнение артикуляции звука [Э]; - лепка буквы Э, - д\у «Чудесный мешочек»; - чтение слогов, слов, подбор букв; - письмо буквы Э; - д\у «Детский сад»	Предметные картинки, солнце, прищепки, буква Э, пластилин, фасоль, материалы на печатной основе, мешочек
37-39	Звук [Т]. Буква Т. Слово ТУ, ТОП, ТУК	1. Уточнить артикуляцию звука [Т]. 2. Установить звукобуквенные связи. 3. Формировать навык слогового, глобального чтения. 4. Развивать мелкую моторику, формировать графические навыки. 5. Развивать слухоречевую память, внимание. 6. Формировать школьные навыки	- д\у «Кто пришел?»; - д\у «Дождик»; - знакомство с буквой Т, уточнение артикуляции звука [Т]; - лепка буквы Т, конструирование, аппликация - д\у «Чудесный мешочек»; - чтение слогов, слов, подбор букв; - письмо буквы Т; - д\у «Что звучит?» - д\у «Буква спряталась»	Предметные картинки, туча, прищепки, буква Т, пластилин, фасоль, счетные палочки, бумага, клей, материалы на печатной основе, мешочек

40-42	Звук [Ы]. Буква Ы. Слова ТЫ, МЫ	1. Уточнить артикуляцию звука [Ы]. 2. Установить звукобуквенные связи. 3. Формировать навык слогового, глобального чтения. 4. Развивать мелкую моторику, формировать графические навыки. 5. Развивать слухоречевую память, внимание. 6. Формировать школьные навыки	- д\у «Кто пришел?»; - д\у «Мозаика»; - знакомство с буквой Ы, уточнение артикуляции звука [Ы]; - лепка буквы Ы, конструирование, аппликация - д\у «Чудесный мешочек»; - чтение слогов, слов, подбор букв; - письмо буквы Ы; - д\у «Буква спряталась»	Предметные картинки, мозаика, буква Ы, пластилин, фасоль, счетные палочки, фишки, материалы на печатной основе, мешочек
43-45	Звук [К]. Буква К. Слова ТУК, ТАК, ТИК, МАК, КОТ, КАП	1. Уточнить артикуляцию звука [К]. 2. Установить звукобуквенные связи. 3. Формировать навык слогового, глобального чтения. 4. Развивать мелкую моторику, формировать графические навыки. 5. Развивать слухоречевую память, внимание. 6. Формировать школьные навыки	- д\у «Кто пришел?»; - д\у «Мозаика»; - знакомство с буквой К, уточнение артикуляции звука [К]; - лепка буквы К, конструирование, аппликация - д\у «Чудесный мешочек»; - чтение слогов, слов, подбор букв; - письмо буквы К; - д\у «Подъемный кран» - д\у «Что звучит?»	Предметные картинки, мозаика, буква К, пластилин, фасоль, счетные палочки, материалы на печатной основе, мешочек
46	Итоговое занятие	1. Расширить представления детей об окружающем мире. 2. Уточнять и активизировать словарь по теме «Школа». 3. Развивать навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 4. Создать положительный эмоциональный настрой.	1. Чтение детьми стихов. 2. Сюрпризный момент: вход Ньюши. 3. Игра «Сложи картинку», «Собери портфель», «Да-нет», «Пазлы с буквами», «Математические пазлы», «Собери отличные оценки», «Пузырь». 4. Вручение детям медалей об окончании Школы-Центра.	Разрезные картинки, портфели, карточки с цифрами, пазлы с буквами, математические пазлы, медали

Тематический план логопедического блока развитие речи

№ НОД	Тема	Цель занятия	Содержание	Методическое обеспечение
1	Семья	1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. 2. Развивать произвольное внимание, память, мелкую моторику.	- д/и «Кто больше увидит и назовет»; - п/и «Прошепчи имя»; - д/у «Громко-тихо»; - д/у «Найди отличия»; - д/у «Без ошибки повтори»; - д/у «Как кого зовут»	Предметные картинки, индивидуальные зеркала, вата, бубен, игровой кубик
2	Игрушки.	1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать понятие «игрушки» 3. Развивать внимание, память.	- упр. «Что привез нам грузовик» - д/у «Покажи и назови» - д/у «Подумай и ответь» - физ. минутка «Игрушки» - Чтение стихотворения А. Барто «Мишка»	Игрушки: мяч, кубик, машинка, мишка, кукла, грузовик
3	Овощи.	1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать понятия «овощи», «красный цвет». 3. Учить строить фразу из 2-3 слов с предлогами В, НА.	- д\у «Что в корзине» - д/и «Посмотри и ответь» - физминутка «В огороде» - д\у «Один- много» - д\у «Покажи и скажи»	Муляжи или натуральные овощи (огурец, помидор, репа, морковь, картофель), кукла, предметные картинки. Цветные полоски, карандаши.
4	Осень	1. Формировать представление об осени, ее признаках. 2. Учить строить фразу из 2-4 слов. 3. Учить воспроизводить простой ритм. 4. Развивать слуховое, зрительное внимание.	- упр «Услышнственнь имя» - беседа по картинке «Осень» - д\у «Капли дождя» - п/и «Солнышко и дождик» - д\у «Осенний ветер» - д\у «Минутка тишины»	Картинка «Осень», поддувалочки (осенние бумажные листья на ниточках), изображения солнышка и тучи, изображение сказочного персонажа «Осень»
5	Фрукты.	1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «фрукты». 3. Учить различать и практически использовать единственное и множественное число имен существительных.	- д\у «Назови цвет» - и\у «Что привез нам грузовик» - беседа по картинке - ф\м «Ветер дует» - д\у «Душистые фрукты» - д\у «Назови правильно»	Муляжи фруктов и соответствующие им предметные картинки, грузовик.

			- д\у «Что привез нам грузовик»	
6	Наше тело	1.Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.2. Учить различать и употреблять имена существительные в единственном и множественном числе. 3.Учить составлять простые предложения по совершаемому действию.	-упр. «А ну-ка повтори» -д\у «Наши гости» д\у «Покажи и назови» -ф\м Координация речи с движением. _и\у «Посмотри и ответь» д\у «Отгадай-ка»	Куклы Буратино и Мальвина, предметные и сюжетные картинки, картинка «Наше тело»
7	Наше лицо	1.Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Учить строить фразу из 2-5 слов. 3 Учить использовать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных. 4. Развивать внимание, мышление, память, речевое дыхание, общую и мелкую моторику.	-упр. «Назови ласково» -д\у «Что у Тани грязное» -д\и «Что у Тани чистое» -д\у «Сравни» -д\у «Покажи и назови» - д\и «Что у куклы? Что у куколки?»	Кукла Таня большая и маленькая, губка, миска с водой, полотенце, мыло.
8	Одежда	1. Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его. 2. Учить использовать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.3.Развивать мышление, память, мышление, общую моторику.	-«Назови во что одет» -и\у «Поможем кукле» -д\у « Что это» -д\и «Одень куклу» -ф\м «Мы погреемся немножко» -д\и «Что у куклы? Что у куколки?»	Кукла, одежда для куклы, изображения большой и маленькой куклы., парные предметные картинки
9	Зима. Белый цвет.	1.Уточнить и расширить словарь детей о признаках зимы. 2.Продолжать учить строить фразу из 2-5 слов.3.Развивать физиологическое и речевое дыхание, общую моторику, мышление, память.	-д\и «Парные картинки» -д\у «Отгадай-ка» -беседа по картинке. -д\у «Покажи и назови» ф\м «Не боимся мы метели» д\у «Нарисуем зиму» - д\у «Ветер» д\и «Вьюга»	Ватные шарики, картинка «Зима»,сюжетные картинки, предметные картинки, игрушка Снегурочка
10	Новый год.	1. Уточнить обобщающее понятие «елочные игрушки». 2.Закрепить использование в речи предлога С.3. Обучать простому описательному рассказу.	-беседа «»Наша елка» - д\у «Покажи и назови» -д\и «Наряжаем елку» -ф\м «Хоровод» -д\и «Расскажи, какая елка» д\и «Чего не стало»	Наряженная елка, плоскостная елка и елочные игрушки к ней, карандаши изученных цветов.
11	Зимние забавы	1.Закрепить знания о признаках зимы, зимних забавах детей. 2. Продолжать работать над формированием фразы.3.Воспитывать эмоционально-радостное отношение к зимней природе, зимним забавам.	- д\у «Отгадай-ка» -беседа по картинке -д\у «Подскажи словечко» -ф\м «Не боимся мы метели» - д\и «Вьюга» д\у «Подумай и ответь»	Картинка «Зима», сюжетные картинки о зиме, предметные картинки, игрушка Снеговик.
12	Домашние животные	1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «домашние животные»	-д./у «Отгадай-ка» -д/у «Кто как кричит» -д/у «Что не правильно» -д/и «Кто спрятался»	Предметные и сюжетные картинки, игрушки.
13	Детеныши домашних животных	1.Формировать обобщающее понятие «детеныши»2.Учить строить фразу из 3 слов с использованием имени существительного в Р.п. без предлога.	-д/у « Кто у кого» -д/у «Кто чей детеныш» д/и «Кого не стало	Предметные и сюжетные картинки
14	23 февраля	1. Уточнить и расширить словарный запас по теме.2.Продолжать работу над формированием фразы. 3. Развивать зрительное внимание, память, общую и мелкую моторику кистей рук.	- д/у «Посмотри и назови» -д/у «Кому что» - д/и «Меткий стрелок» -д/у «Зоркий глаз»	Сюжетные и предметные картинки по теме, игрушка пушка, контурные изображения военной техники.
15	Мамин праздник	1.Расширять знания детей об окружающем мире. 2. Продолжать учить строить фразу из 2-5 слов. 3. Развивать внимание , память.	- Рассматривание сюжетной картинки, беседа о празднике. -чтение стихотворения -д/у «Составь предложение» -д/у «Букет для мамы»	Сюжетные и предметные картинки по теме,
16	Дикие животные	1.Уточнить и расширить словарь детей по теме. 2.Учить использовать уменьшительно-ласкательную форму существительных.	- д/у «Отгадай-ка» -д/и «Кто живет в лесу» - д/у «Составь предложение» д/у «Назови ласково»	Сюжетные и предметные картинки по теме, схемы.
17	Детеныши диких животных	1.Закрепить понятие «дикие животные», «детеныши диких животных» 2.Воспитывать эмоциональное отношение к живой природе.	-д/у «Отгадай-ка» - д/у «Кто же эти малыши» -д/и «Найди детеныша» -д/и «Кто у кого»	Сюжетные и предметные картинки по теме,
18	Весна	1.Уточнить и расширить словарь детей по	-д/у «За окно посмотри, что увидел	Сюжетные картинки по

		теме.2. Формировать связную речь. 3.Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику кистей рук.	расскажи» -беседа «Весна пришла» -д/и «Посмотри и назови» -Разучивание стихотворения	теме «Весна»,предметно-сюжетные картинки о признаках весны.
19	Посуда	1.Формировать обобщающее понятие «посуда» 2 Учить использовать в речи имена существительные в Р.п.3.Развивать память внимание. Мышление.	и/у «Посмотри и назови» -д/и «Помоги Незнайке» -д/у «Для чего нужна посуда» -д/и «Чего не стало»	Предметные картинки, игрушечная посуда, кукла Незнайка
20	Дом	1.Уточнить и расширить словарь детей по теме. 2.Учить образовывать множественное число имен существительных в И.п. 3.Учить согласовывать числительные от 1 до 5 с именами существительными.	- д/у «Покажи и назови» -д/и «Найди пару» -д/и «Давай посчитаем» -д/и «Строители»	Предметные картинки, строительный материал
21	Транспорт	1.Уточнить и расширить словарь детей по теме 2.Формировать обобщающее понятие «транспорт». 3 Учить образовывать множественное число имен существительных.	- д/у «Покажи и назови» -д/у «Что для чего» -д/у «Один-много» -д/у «Составь предложение»	Сюжетные и парные предметные картинки, большой красный и зеленый круги
22	Домашние птицы	1.Уточнить и расширить словарь детей по теме 2.Учить образовывать глаголы от звукоподражаний. 3.Учить строить фразу с прямым дополнением в Т.п.	- д/у «Покажи и назови» - д/у «Сколько» - д/и «День-ночь» -д/и «Слушай внимательно, Отвечай старательно» - д/и «Кого не стало»	Предметные и сюжетные картинки.
23	Насекомые	1. Формировать обобщающее понятие «насекомые».2. Учить образовывать множественное число имен существительных в И.п. 3. Учить правильно употреблять имена существительные в форме ед.числаР.п.	- д/у «Пчела» -д/у «Покажи и назови» - д/и «Один-много» -д/у «Подумай и ответь» - д/и «Кого не стало»	Предметные картинки (жук, бабочка, пчела, шмель, муха, кузнечик)
24	Цветы	1.Активизировать словарь по теме. 2 Учить строить простое распространенное предложение. 3.Развивать внимание, память, мышление, речевое дыхание, общую и мелкую моторику кистей рук.	- д/у «Посмотри и назови» -д/у «Покажи и назови» -д/у «Прочитай по схеме» -д/у «Отгадай-ка»	Предметные картинки, искусственные цветы или их изображения (ромашка, одуванчик, колокольчик, мак). Игрушка Незнайка
25	Лето	1.Понакоить детей с признаками лета, отличать его от других времен года. 2. Учить пересказывать с опорой на картинки. 3.Воспитывать навыки организованного поведения, умения слушать своих товарищей.	-д/у «Посмотри и ответь» -д/и «Бывает- не бывает» -д/и «Солнышко и дождик» -д/у «Покажи и расскажи» д/и «Отгадай-ка»	Сюжетные и предметные картинки по теме, картинки- символы.
26	Обобщающее занятие	1.Активизировать словарный запас.2.Обобщить знания, полученные в течение года. 3.Воспитывать навыки организованного поведения, умения слушать своих товарищей.	-д/у «Отгадай-ка» -д/и «Собери картинку» - д/и «Собери портфель» -д/и «Нужные оценки» - «Разноцветная игра»	Портфели, учебные вещи, игрушки, разрезные картинки, цифры от1 до 5

Тематический план блока Формирование первичных навыков продуктивной деятельности

№ НОД	Тема	Цель занятия	Содержание	Методическое обеспечение
1	"Эмоции. Узнаем и выражаем."	1. Развитие эмоциональной сферы, совместной деятельности и взаимодействия.	-упр "Вижу, слышу, чувствую" -упр"Калейдоскоп эмоций"	Небольшой мяч или плюшевая игрушка.
2	"Эмоции. Узнаем и выражаем."	1. Развитие эмоциональной сферы, совместной деятельности и взаимодействия.	-упр "Вижу, слышу, чувствую" -упр"Калейдоскоп эмоций"	Небольшой мяч или плюшевая игрушка.
3	"Эмоции. Узнаем и выражаем."	1. Развитие эмоциональной сферы, совместной деятельности и взаимодействия.	-упр "Вижу, слышу, чувствую" -упр"Калейдоскоп эмоций"	Небольшой мяч или плюшевая игрушка.
4	"Новый мир красок."	1. Развитие творческого и образного мышления.	-упр «Правополушарное рисование гуашью»	Гуашь, кисточки, бумага, вода.
5	"Новый мир красок."	1. Развитие творческого и образного мышления.	-упр «Правополушарное рисование гуашью»	Гуашь, кисточки, бумага, вода.
6	"Новый мир красок."	1. Развитие творческого и образного мышления.	-упр «Правополушарное рисование гуашью»	Гуашь, кисточки, бумага, вода.
7	"Геометрия в	1. Развитие мелкой моторики и объемного	-упр «Разминка с пластилином»	Пластилин, дощечка для

	пластилине."	мышления.	-упр «Простые формы»	лепки, стеки.
8	"Геометрия в пластилине."	1. Развитие мелкой моторики и объемного мышления.	-упр «Разминка с пластилином» -упр «Простые формы»	Пластилин, дощечка для лепки, стеки.
9	"Пластилиновый гербарий."	1. Развитие мелкой моторики и объемного мышления.	-упр «Разминка с пластилином» -упр «Апликация»	Пластилин, дощечка для лепки, стеки.
10	"Как готовятся актеры."	1. Развитие эмоциональной сферы, совместной деятельности и взаимодействия.	-упр «Общая разминка» -упр «Разминка кистей»	Свободное пространство.
11	"Как готовятся актеры."	1. Развитие эмоциональной сферы, совместной деятельности и взаимодействия.	-упр «Общая разминка» -упр «Разминка кистей»	Свободное пространство.
12	"Спектакль одного актера"	1. Развитие эмоциональной сферы, совместной деятельности и взаимодействия.	-упр «Общая разминка» -упр «Росток»	Свободное пространство.
13	"Красим воду."	1. Развитие творческого и образного мышления.	-упр «Разводы на воде»	Акварель, бумага, кисточки, вода.
14	"Красим воду."	1. Развитие творческого и образного мышления.	-упр «Разводы на воде» -упр «Рисуем облака»	Акварель, бумага, кисточки, вода.
15	"Красим воду."	1. Развитие творческого и образного мышления.	-упр «Разводы на воде» -упр «Рисуем море»	Акварель, бумага, кисточки, вода.
16	"Как сплести кувшин."	1. Развитие мелкой моторики, объемного мышления, освоение приемов лепки.	-упр «Разминка с пластилином» -упр «Лепка жгутиками»	Пластилин, дощечка для лепки, стеки.
17	"Как сплести кувшин."	1. Развитие мелкой моторики, объемного мышления, освоение приемов лепки.	-упр «Разминка с пластилином» -упр «Лепка жгутиками»	Пластилин, дощечка для лепки, стеки.
18	"Как сплести кувшин."	1. Развитие мелкой моторики, объемного мышления, освоение приемов лепки.	--упр «Разминка с пластилином» -упр «Лепка жгутиками»	Пластилин, дощечка для лепки, стеки.
19	"Театральные куклы"	1. Развитие эмоциональной сферы, совместной деятельности и взаимодействия.	-упр «Разминка кистей» -упр «Кукольный театр»	Куклы для кукольного театра.
20	"Театральные куклы"	1. Развитие эмоциональной сферы, совместной деятельности и взаимодействия.	-упр «Разминка кистей» -упр «Кукольный театр»	Куклы для кукольного театра.
21	"Театральные куклы"	1. Развитие эмоциональной сферы, совместной деятельности и взаимодействия.	-упр «Разминка кистей» -упр «Кукольный театр»	Куклы для кукольного театра.
22	"Путая мысли"	1. Развитие творческого, объемного мышления, развитие взаимодействия органов чувств.	-игра «Угадай предмет на ощупь» -упр «Рисуем на ощупь»	Карандаши, бумага, полотенце, небольшие фактурные предметы (орехи, шишки, желуди и т. д.).
23	"Путая мысли"	1. Развитие творческого, объемного мышления, развитие взаимодействия органов чувств.	-игра «Различи предметы на ощупь» -упр «Рисуем на ощупь»	Карандаши, бумага, полотенце, небольшие фактурные предметы (орехи, шишки, желуди и т. д.).
24	"Путая мысли"	1. Развитие творческого, объемного мышления, развитие взаимодействия органов чувств.	-игра «Запомни и нарисуй предмет» -упр «Рисуем в слепую»	Карандаши, бумага, полотенце, небольшие фактурные предметы (орехи, шишки, желуди и т. д.).
25	"Картонная палитра"	1. Развитие творческого и образного мышления, мелкой моторики.	-упр «Цветочная поляна»	Цветной картон/бумага, клей, ножницы, ватман, карандаши.
26	"Картонная палитра"	1. Развитие творческого и образного мышления, мелкой моторики.	-упр «Цветочная поляна»	Цветной картон/бумага, клей, ножницы, ватман, карандаши.
27	"На бис"	1. Развитие творческого, образного мышления.	-упр. «Общая разминка» -упр «Животный мир»	Свободное пространство.

Критерии готовности ребенка к школе

0 –навык несформирован

1 –навык сформирован недостаточно

2 – навык сформирован

Показатели	Начало уч. года	Конец уч. года
1. Принятие позиции школьника		
- выполняет основные правила поведения		
- проявляет интерес к занятиям, старается выполнить задание педагога		
- может обратиться к педагогу, привлечь его внимание адекватным способом		
- пользуется речью или другими способами коммуникации, может тем или иным способом ответить на вопрос педагога (сделать выбор)		
- выполняет простые инструкции взрослого		
- внимательно слушает, когда взрослый начинает говорить		
- реагирует на похвалу и замечания педагога в адекватной манере		
- заинтересован в выполнении дома заданий, полученных от педагога в классе		
2. Коммуникативные навыки		
- замечает других детей, проявляет интерес к ним		
- следует за всеми при переходе их помещения в помещение		
- может принять участие в совместной деятельности с одноклассниками, общих играх, организованных взрослым		
- может справиться для сложной для себя ситуацией, опираясь на значимого взрослого		
3. Развитие произвольной регуляции поведения		
- может подождать своей очереди, отложить выполнение собственного желания		
- регулирует свое поведение в соответствии с просьбами педагога		
- не проявляет агрессии, не шумит или может прекратить подобное поведение по слову взрослого.		