

**Государственное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Михайловска**

**ПРИНЯТО:**

Решение педагогического совета  
ГБОУ «Психологический центр»  
г. Михайловска  
Протокол № 1 от  
«02» сентября 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
ГБОУ «Психологический центр»  
г. Михайловска  
Е.Н. Корюкина  
«02» сентября 2022 г.



**Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогической направленности для детей школьного возраста с нарушением в развитии различной нозологии, достигших достаточной психологической зрелости  
«КЛУБ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ»  
(дополнительная образовательная программа)**

Составители и ведущие:

педагог-психолог Симоненко К.С.

педагог-психолог Скорняков А.Д.

г. Михайловск, 2022 год

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## **Актуальность программы**

Программа разработана с учетом требований современных специальной психологии и педагогики, ориентированных на личность и провозглашающих гуманизм как главный принцип воспитания. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии является одним из важных звеньев в системе их реабилитации. Зачастую методологические и теоретические проблемы психологической помощи разработаны далеко недостаточно.

Дети с подобными нарушениями испытывают недостаток в социально-развивающей среде, поскольку их сложности препятствуют свободному взаимодействию и общению, а пространств, в которых могли бы развиваться их социальные навыки, очень мало. В рамках данной программы детям предоставляется возможность в соответствии с их особенностями и в комфортных социально-психологических условиях развить свои адаптивные способности, социальную и личностную компетентность и, в целом, быть более интегрированными в эмоционально-личностном плане.

Целью данной программы является развитие социальных навыков взаимодействия, посредством ролевой игры, направленной на понимание других, через опыт понимания себя.

## **Научная обоснованность**

Согласно концепции детерминации психического развития аномального ребёнка (Л. С. Выготский), предполагается, что развитие особого ребёнка протекает по тем же законам, что и развитие нормативного ребёнка. И общим для них является социальная обусловленность психического развития, которая является основной идеей в процессе групповой психокоррекционных занятий, условия которой создаются посредством методов игровой терапии. Которая является наиболее эффективным методом для всестороннего развития ребёнка, в том числе его социальных навыков.

В процессе игровой коррекции необходимо учитывать некоторые особенности развития детей в соответствии с их дефектом. А именно, что эмоциональное развитие детей с нарушением в развитии зависит от его возраста, глубины и качественного своеобразия структуры дефекта. Оно, как правило, характеризуется незрелостью и недоразвитием различных психических процессов и функций. Дети лишены тонких оттенков эмоций. Эмоции поверхностны, неустойчивы, подвержены быстрым и резким изменениям, недостаточно дифференцированы, переживания примитивны, часто неадекватны, непропорциональны воздействиям окружающего мира по своей динамике, наблюдаются чрезмерная сила и инертность переживаний, эмоциональных реакций возникающих по малосущественным поводам, стереотипность и инертность эмоциональных переживаний или легкость, поверхностность переживаний серьезных жизненных событий; быстрые переходы от одного настроения к другому; эмоциональные проявления учащиеся не контролируют, затрудняются в понимании эмоций людей; сложные эмоции социально-нравственного характера остаются им недоступны (О. К. Агавеляна,

Н. Ю. Боряковой, Т. Н. Головиной). Э. А. Евлахова, С. Д. Забрамная отмечают, что у детей с нарушением в развитии, наблюдается потребность в одобрении со стороны окружающих и признании себя. Характерны предпосылки к эмоциональной дезадаптированности. Мотивационно-потребностная сфера у детей с нарушением в развитии характеризуется незрелостью, слабой выраженностью и кратковременностью побуждений к деятельности, ограниченностью мотивов, недостаточной сформированностью социальных потребностей. Детям свойственна короткая мотивация деятельности, слабая элементарная мотивация отношений (Л. В. Занков, Р. С. Муравьева, И. М. Соловьев). Для волевого поведения характерно проявление резкого снижения волевой активности, кратковременностью и слабостью волевых процессов. Зачастую дети безынициативны, несамостоятельны. Практически всегда наблюдается слабость внутренних побуждений, повышенная внушаемость и слабость мотивации, необдуманные действия и поступки, неумение противостоять воле другого человека. Дети проявляет непосредственные, резкие, импульсивные реакции на внешние впечатления. Для этих детей затруднено усвоение нравственных понятий, развитие и установление нравственно приемлемых отношений (Й. П. Лаужикас, В. И. Лубовский, И. М. Соловьев, М. Г. Царцидзе и др.). Самооценка у детей данной категории характеризуется контрастными изменениями, неадекватностью, а именно завышенностью. У младших школьников самооценка неадекватна, правильные понятия о своих возможностях не сформированы. Формирование уровня притязаний у ребенка с нарушением интеллекта и аутистическими чертами зависит от предшествующего опыта ребенка — его успешности или неуспешности в этих видах деятельности (Л. И. Даргевичене, Г. М. Дульнев, Ч. Б. Кожалиева, Н. Л. Коломинский, Ж. И. Намазбаева, В. Г. Петрова, Б. И. Пинский, Р. Б. Стеркина, И. П. Ушакова, П. А. Чубаров, Ж. И. Шиф и др.)

Таким образом, игровая терапия и в частности ролевая игра с детьми, которая включает обучающий компонент, является наиболее эффективной формой для психокоррекции нарушений общения и социальных навыков детей с особенностями в развитии.

Групповая форма психологической коррекции включает в себя целенаправленное использование всей совокупности взаимодействий взаимоотношений между участниками группы.

Психокоррекционная группа представляет собой искусственно созданную группу, в которой ребёнок отражает свой коммуникативный потенциал и проблемы. Группа для ребёнка выступает как модель реальной жизни, где он проявляет те же отношения, установки, ценности, эмоциональные и поведенческие реакции.

Основным условием и фактором развития детей является их собственная деятельность и сотрудничество со взрослым. При этом особая роль принадлежит игровой деятельности. Игра – особая форма овладения действительностью путем ее воспроизведения, моделирования. В процессе игры ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает всю систему человеческих отношений.

От уровня развития игры в значительной мере зависит развитие психических процессов (в частности, мышления, воображения и речи). В процессе игры происходит становление функции замещения, с которой ребенок в последующем будет сталкиваться постоянно. В игре он учится планировать и регулировать свои действия и действия своих партнеров. Но, чтобы игра стала действительно развивающей, ребенок должен пройти путь от овладения предметными действиями до освоения сюжетно-ролевой игры.

Развитие игровой деятельности тесно связано с развитием коммуникации. Дети с аутизмом и интеллектуальными нарушениями не общаются, как другие дети. Они нуждаются в обучении стратегиям общения. Игра - наиболее эффективный путь для развития социального взаимодействия и коммуникации аутичных детей. Игровая деятельность включает взаимодействие между двумя и более людьми.

Игровые навыки влияют на различные ситуации обучения, и если ребенок не умеет играть, то ему будет труднее установить социальные связи со сверстниками. Это связано с тем, что большинство случаев коммуникации и социального взаимодействия между детьми связаны с игрой. Отсутствие навыков игры, соответствующих возрасту, может оказаться огромным социальным недостатком, а также может быть связано с трудностями в таких областях как умение делиться/договариваться, навыки самостоятельного досуга, умение делать что-то по очереди, правила хорошего тона и так далее.

В качестве основных структурных единиц игры выделяют: воображаемую ситуацию, роль и реализующие её игровые действия. В сюжетно-ролевой игре не только формируются новые мотивы, но и меняется их психологическая форма. Игра создаёт условия для развития произвольного осознанного поведения, именно в игре формируются зачатки самосознания. Ребёнок получает возможность проработать в ролевой игре моделируемые потенциальные ситуации.

Таким образом, мы считаем, что специально организованная игра является условием реализации психокоррекционного воздействия через создание насыщенной эмоционально-развивающей среды, способствующей развитию личности и активному межличностному общению и взаимодействию.

### **Направленность и уровень программы**

**Цель программы** – коррекция и развитие навыков социальной, эмоциональной и личностной зрелости, посредством ролевой игры.

#### **Задачи:**

1. Создание эмоционально-комфортной и развивающей среды;
2. Создание условий для развития навыков вербальной коммуникации;
3. Развитие мотивационного аспекта личности (овладения действительностью путем ее воспроизведения, моделирования и как следствие расширения социального и эмоционального опыта).
4. Развитие навыков планировать и регулировать свои действия и действия своих партнеров.
5. Развитие навыков межличностного взаимодействия;
6. Развитие навыков социально-бытового ориентирования;
7. Расширение представления о человеческих чувствах и переживаниях.

8. Развитие рефлексии и саморефлексии.
9. Развитие понимания собственных потребностей.
10. Развитие и расширение репертуара стратегий социального взаимодействия и общения.
11. Расширение представлений родителей об особенностях и эффективных способах взаимодействия с детьми, испытывающих трудности в общении и социальной адаптации вследствие нарушений в развитии.

### **Адресат**

Дети школьного возраста с нарушением в развитии различной нозологии, достигшие достаточной психологической зрелости: умеющие вербально изъясняться и испытывающие потребности в обсуждении эмоционального отклика и опыта. В группу могут быть включены дети с менее выраженными нарушениями в развитии (ЗПР, ЗППР).

### **Показания и противопоказания к применению**

Программа рекомендована детям с нарушениями в развитии, овладевшим вербальной коммуникацией и испытывающим потребности в эмоциональном самовыражении в контакте с другими.

Противопоказанием для приема в группу является наличие грубых нарушений в развитии (тяжёлая умственная отсталость, тяжелые формы РАС, тяжёлые нарушения зрения (слепота), тяжёлые нарушения слуха (глухота, тугоухость), нарушения опорно-двигательного аппарата, безопасное поведение ребёнка в отношении себя и других, неумение вступать в диалог, отсутствие речи).

Количество детей в группе от 4 до 6 человек.

## **2. ОБЩИЙ ОБЪЕМ И ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Программа рассчитана на 58 ч. коррекционно–развивающих занятий. Программа предусматривает обязательные индивидуальные консультации родителей – один раз в месяц. По запросу родителей и специалистов, количество консультаций родителей может быть увеличено.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 90 минут каждое.

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ**

Реализация программы осуществляется в несколько этапов:

1. Организационно-диагностический этап:
  - проведение предварительных собеседований с родителями;
  - первичная индивидуальная диагностика с целью оценки показаний к участию в группе: умение взять на себя роль в игре; слушать инструкцию, выполнять её; умение символизировать на простом уровне; понятная речь; безопасное поведение.
  - заключение контракта о взаимных обязательствах с родителями.
  - заполнение карты сопровождения ребенка и определение кейс-менеджера
  - прохождение ПМПК.
2. Коррекционный этап:

- проведение коррекционно-развивающих занятий;
  - индивидуальные консультации с родителями;
3. Аналитический этап (оценка результативности программы):
- Наблюдение в динамике и итоговые собеседования с родителями.
  - Заполнение карты динамического развития (Приложение 2).

Дополнительные условия реализации программы:

- 1) Наличие просторного помещения, оборудованного для работы с детьми: сухим бассейном, мягким модулем, ковровым покрытием, стульями и столами для продуктивной деятельности, развивающими играми и игрушками, MP3-проигрывателем и музыкальными дисками.
- 2) Группа предполагает включение 4-6 детей при наличии 2-х ведущих.
- 3) Родители каждого ребенка приглашаются на ежемесячные консультации со специалистами группы.

#### **Способы взаимодействия специалистов**

Для обеспечения стабильности реализации программы и способности уделить необходимое количество внимания детям, учитывая их особенности, занятия проводятся двумя специалистами одного профиля – педагогами-психологами, без четкого разделения ролей.

При возникновении необходимости индивидуальной работы с ребенком иных специалистов (логопеда, психиатра и др.), выявленной в результате наблюдения за ним в ходе занятий, рекомендовать родителям обращение к ним.

### **4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ:**

#### **Методы<sup>1</sup>**

1. Сюжетно-ролевые игры
2. Наблюдение за взаимодействием детей во время их участия в сюжетно-ролевой игре, с целью изучения личных особенностей детей и групповых процессов.
3. Беседа.

**Форма работы** – групповая.

#### **Структура занятия:**

1. Ритуал приветствия.
2. Выбор роли в соответствии с заданным сюжетом.
3. Подготовка пространства к игре.
4. Игра.
5. Рефлексия с элементами релаксации.
6. Прощание.

### **5. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

Набор в группу и выпуск из неё осуществляется по результатам индивидуальных психодиагностических обследований (Приложение 2, Карта

---

<sup>1</sup> Упражнения представлены в приложении

динамического наблюдения). Сравнительный анализ результатов выявления, которых предполагается в обсуждениях на бригадах, будет выступать критерием оценки результативности.

По итогам реализации данной программы у детей должна прослеживаться положительная динамика по основным диагностическим показателям: навыки эффективной коммуникации, навыки социальной перцепции, навыки межличностного взаимодействия, личностная интеграция.

## **6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, использованной при разработке программы и рекомендованной к использованию**

1. Джинотт Х. Дж. Групповая психотерапия с детьми. Теория и практика игровой терапии/ Пер. с англ. И. Романовой. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001 – 272 с.
2. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом/ И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2007-287с.
3. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии/ И.И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2003. 400с.
4. Новые направления в игровой терапии: Проблемы, процесс и особые популяции/ Под ред. Г.Л. Лэндгрета. Пер. с англ. – М., Когито-Центр, 2007 – 479с.
5. Никольская О.С., Аутичный ребенок: Пути помощи/ Е.Р. Баенская, М.М.Либлинг. -М.: Теревинф, 1997. 342с.

### **Литература для родителей:**

1. Йоханссон И. Особое детство— М.: Центр лечебной педагогики, 2001.
2. Морозов С.А., Морозова Т.И. Мир за стеклянной стеной // Материнство. – № 10(13).
3. Осорина М.В. Секретный мир детей — СПб: Питер, 1999.

## **Приложение 1**

### **Ритуал приветствия**

Ритуал приветствия включает в себя:

- ✓ собственно само приветствие, в формате круга
- ✓ далее - приветствие друг друга в кругу.
- ✓ обсуждение «путешествия», планирование предстоящей игры.

### **Ритуал прощания**

Включает в себя рефлексия с элементами релаксации, когда дети по сигналу колокольчика собирают игрушки, садятся в круг на мягкие кресла-груши и под спокойную музыку ведется беседа о том, что происходило сегодня на занятии, что понравилось, что не понравилось, что чувствовали в определенные моменты игры.

### **Общая концепция организации и проведения игры**

Общая идея программы – игра с элементами социально-бытового ориентирования, которая предполагает:

- введение в игру, создание социальной ситуации (поход в магазин, поездка на маршрутке и т.п.);
- прояснение и актуализация сознательной (бессознательной мотивации);
- актуализация личностной мотивации каждого участника;
- присвоение роли, исходя из мотивационного аспекта;
- создание проблемной ситуации и организация игрового пространства;
- развитие игрового сюжета, в соответствии с проблемной ситуацией.

Карта динамического наблюдения

(в баллах от 1 до 5)

Сведения о ребенке (фамилия, имя, дата рождения)		Результат в баллах на начало года					Результат в баллах на конец года						
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
<b>Навыки эффективной коммуникации</b>	Умение использовать речевые формы для обмена информацией с участниками и ведущими группы												
	Способность использовать речевые формы (вербальные и невербальные) для передачи собственных чувств и переживаний												
	Способность понимать сообщения партнёра по общению												
	Способность понимать сообщения ведущих												
<b>Навыки рефлексии и саморефлексии</b>	Способность к рефлексии собственных чувств, переживаний и мыслей												
	Способность к сопереживанию (понимание, идентификация и выражение) по отношению к детям - участникам группы												
	Способность понимать интересы детей-партнёров по общению и взаимодействию												
	Способность строить взаимодействие, с участниками группы исходя из собственных интересов (способность сказать «нет» или продемонстрировать своё желание и т.п.)												
<b>Навыки межличностного и социально-группового взаимодействия</b>	Проявляет устойчивое внимание к партнеру (смотрит, слушает, старается понять обращенную к нему речь)												
	Умение поддерживать диалог												
	Способность поддерживать коммуникацию (вербально/невербально) по поводу происходящего в данный момент												
	Способность поддерживать коммуникацию (вербально/невербально) по поводу того, что сейчас отсутствует в непосредственном окружении												
	Способность к символизации в игре (умение выбрать роль, умение действовать «понарошку» и т.п.).												
	Способность понимать и принимать правила и нормы группового взаимодействия												
	Способность следовать установленным правилам в группе												
<b>Навыки эмоционально-волевой регуляции поведения</b>	Способность регулировать свои аффекты, желания, потребности в соответствии с заданными правилами игры												
	Способность к импровизации в рамках заданной игры (инициативное поведение).												
	Способности к самостоятельности в деятельности												
	Способность к самоорганизации деятельности												