

ПРИНЯТО:  
Решение педагогического совета  
ГБОУ «Психологический центр»  
г. Михайловска  
Протокол № 1 от  
21 » сентября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора  
ГБОУ «Психологический центр»  
г. Михайловска  
А. Н. Кузнецов  
21 » сентября 2025 г.



**Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогической  
направленности для детей с нарушениями развития  
«Большой принц»  
(дополнительная образовательная программа)**

Составители, ведущие:  
педагог-психолог Симоненко К.С.  
зам. директора по научно-методической работе Татаренко О. В.

г. Михайловск, 2025 год

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность программы**

Развитие коммуникативных и социальных навыков у детей с нарушениями развития является крайне важным по нескольким причинам:

1. Улучшение социальных взаимодействий: дети с нарушениями развития могут столкнуться с трудностями в общении и взаимодействии с окружающими. Поддержание и развитие этих навыков помогут им лучше налаживать контакты со сверстниками и взрослыми.

2. Повышение самооценки и уверенности: успехи в общении способствуют повышению самооценки и уверенности ребенка. Это, в свою очередь, может снизить уровень тревожности и помочь в социальной адаптации.

3. Снижение чувства изоляции: дети с нарушениями развития часто испытывают одиночество. Развивая коммуникативные навыки, они могут лучше выражать свои мысли и чувства, что позволяет им интегрироваться в группы сверстников и находить друзей.

4. Улучшение обучения и когнитивного развития: Коммуникативные навыки важны для обмена информацией. Дети, обладающие хорошими навыками общения, могут легче учиться и усваивать новый материал.

5. Формирование навыков саморегуляции: социальные взаимодействия учат детей управлять своими эмоциями и реакциями, что важно для их общего развития и адаптации.

6. Подготовка к взрослой жизни: социальные навыки необходимы не только в школе, но и во взрослой жизни. Их развитие помогает детям готовиться к будущим профессиональным и личным отношениям.

Таким образом, развитие коммуникативных и социальных навыков у детей с нарушениями развития не только способствует их личностному росту и адаптации, но и улучшает качество жизни в целом.

### **Научная обоснованность**

При разработке программы мы опирались на понимание общих неспецифических характеристик детей с нарушениями развития, общих неспецифических характеристик их социального взаимодействия и задачи психического развития в возрастной группе 8-11 лет.

Дети с нарушениями развития — это группа, в которую входят дети с различными отклонениями в физическом, эмоциональном, социальном или интеллектуальном развитии. Такие нарушения могут проявляться в самых разных формах и степенях тяжести и могут быть вызваны как генетическими, так и экологическими факторами.

Вот основные характеристики детей с нарушениями развития:

1. Типы нарушений:
  - Интеллектуальные нарушения: Замедленное умственное развитие, трудности с обучением, проблемы с пониманием и обработкой информации.
  - Нарушения моторики: Проблемы с координацией, двигательной активностью, могут включать ДЦП.
  - Нарушения речи и языка: Задержка развития речи, проблемы с артикуляцией, недостаточное понимание языка.
  - Эмоциональные и поведенческие нарушения: Тревожные расстройства, депрессия, проблемы с самообладанием и социализацией.
  - Нарушения восприятия: Проблемы с восприятием информации через органы чувств, такие как зрение и слух.
2. Адаптация и поведение:
  - Часто сталкиваются с трудностями в социализации и коммуникации.

- Необходимость в индивидуальном подходе к обучению и социальной интеграции.
- Возможны агрессивные или замкнутые поведения в ответ на стрессовые ситуации.
- 3. Условия жизни и поддержки:
  - Необходимость в специализированной помощи со стороны психологов, логопедов, физиотерапевтов и других специалистов.
  - Важна поддержка со стороны семьи, школы и общества для создания наиболее благоприятных условий для развития.
- 4. Разный уровень развития:
  - Каждый ребенок уникален. Уровень и тип нарушений могут сильно различаться, и необходимо индивидуальное планирование помощи и диагностики.
- 5. Эмоциональное развитие:
  - Может наблюдаться отставание в эмоциональном развитии, трудности в понимании и выражении эмоций.

Поддержка и помощь детям с нарушениями развития — это комплексный процесс, включающий медицинскую помощь, реабилитацию, образовательные программы и социальную интеграцию. Основной целью является максимальное развитие их потенциала и улучшение качества жизни.

Социальное взаимодействие детей с нарушениями развития может иметь несколько особенностей, которые важны для понимания и поддержки этих детей. Вот некоторые из них:

1. Коммуникационные трудности: многие дети с нарушениями развития испытывают затруднения в произнесении слов, понимании речи или использовании невербальных средств общения (жесты, мимика). Это может затруднить их взаимодействие с ровесниками и взрослыми.
2. Социальная узнаваемость: дети с особенностями развития могут не всегда понимать социальные нормы и правила, что может приводить к неуместному поведению или неправильной интерпретации социальных сигналов.
3. Проблемы с эмпатией: у некоторых детей могут возникать затруднения в понимании эмоций других людей, что может затруднить формирование дружеских отношений.
4. Сенсорные особенности: некоторые дети с нарушениями развития могут иметь повышенную или пониженную чувствительность к сенсорным стимулам (звукам, свету, текстуре), что может влиять на их способность взаимодействовать с окружающими.
5. Потребность в структуре и предсказуемости: дети с нарушениями развития часто нуждаются в четкой структуре и предсказуемости в социальных ситуациях, чтобы чувствовать себя комфортно и безопасно.
6. Особенности игры: игровая деятельность может отличаться у этих детей. Они могут предпочитать одиночную игру или не всегда понимать, как вступать в игру с другими.
7. Различная степень адаптации: отдельные дети могут иметь различные уровни адаптации к социальным ситуациям в зависимости от степени и вида нарушений развития. Некоторые могут справляться лучше, чем другие.
8. Требуемая поддержка: важно предоставлять детям с нарушениями развития адекватную поддержку как со стороны взрослых, так и со стороны сверстников. Это может включать использование специальных методов обучения, тщательную организацию игрового пространства и помощь в социализации.
9. Роль взрослого: взрослые играют ключевую роль в социализации детей с нарушениями развития, помогая им развивать социальные навыки и устанавливать связи с ровесниками.

Понимание этих особенностей даст нам основание полагать, что поддерживающая среда, построенная по модели свободной коммуникации и взаимодействия доступными

для детей средствами и способами, совместных эмоционально-разделенных переживаний, будет иметь психотерапевтический и коррегирующий и коррекционный эффект.

### **Направленность и уровень программы**

**Цель программы** – коррекция и развитие навыков коммуникации и социального взаимодействия у детей с нарушениями развития.

#### **Задачи:**

1. Создание эмоционально комфортной и развивающей среды;
2. Развитие навыков эффективной коммуникации и социального взаимодействия;
3. Развитие осознанности и эмоционально-волевой регуляции во взаимодействии с детьми и взрослыми;
4. Развитие родительской компетентности в вопросах психического развития детей с РАС и тяжелыми эмоционально-поведенческими расстройствами.

**Адресат:** дети с нарушениями развития от 7 до 10 лет.

#### **Показания и противопоказания к применению**

Программа рекомендована детям с эмоционально-поведенческими и интеллектуальными нарушениями, испытывающими сложности с пониманием себя и других, эмоционально-волевой регуляцией, социально-конструктивным взаимодействием. Противопоказанием для участия в программе являются выраженные нарушения зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата

## **2. ОБЩИЙ ОБЪЕМ И ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Программа рассчитана на один учебный год (36 недель). Занятия проводятся один раз в неделю по 2 академических часа (90 минут) с переменой в 10 минут (согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21). Объем программы в академических часах: 72 часа.

Консультации законных представителей проводятся по мере необходимости (запрос самих родителей или инициатива специалистов).

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ**

1. Заключение договора о взаимных обязательствах с законными представителями;
2. Наличие просторного помещения, оборудованного для работы с детьми и родителями: сухой бассейн, мягкий модуль, ковровое покрытие, стулья и столы для продуктивной деятельности, игровое оборудование, mp3-проигрыватель.
3. Группа предполагает включение от 4 до 6 детей.
4. Индивидуальные консультации законных представителей проводятся по мере необходимости (запрос самих родителей или инициатива специалистов).

## **4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ:**

#### **Методы работы.**

1. Свободная игра.
2. Наблюдение и беседа.

**Форма работы:** групповая

**Структура** каждого занятия включает следующие составляющие:

- 1) Приветствие – 5 минут.
- 3) Свободная игра (игры различной направленности, продуктивная деятельность) – 60 минут.
- 4) Рефлексивная часть – 20 минут.
- 5) Ритуал прощания – 5 минут.

Тематического планирования не предусмотрено.

## **5. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

Набор в группу осуществляется по результатам собеседования с законным представителем. Диагностика проводится во время занятий в два этапа: в начале учебного года (сентябрь-октябрь) и в конце (май-июнь) (Приложение).

Диагностический этап включает: анализ истории развития ребенка (сбор анамнеза); наблюдение за поведением ребенка в течение диагностической встречи.

## **6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, использованной при разработке программы и рекомендованной к использованию**

1. Журнал "Дети с нарушениями развития" — специализированное издание, посвященное методам работы с детьми, имеющими различные нарушения развития.
2. "Психология и специальная педагогика" — журнал, который включает статьи о психологических аспектах обучения и воспитания детей с особыми потребностями.
3. Книги серий "Дети с особенностями развития" — в рамках этой серии издаются различные пособия, учебники и монографии.

Приложение

Карта динамического диагностического наблюдения

Ф.И.О. родителя \_\_\_\_\_

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_

| <b>Оцениваемая характеристика</b>                                                    | <b>Начало года</b> | <b>Конец года</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|
| Способность матери различать свои потребности и потребности ребенка (от 1 до 5)      |                    |                   |
| Активность ребенка во взаимодействии с окружающим миром (от 1 до 5)                  |                    |                   |
| Стремление ребенка к автономии (от 1 до 5)                                           |                    |                   |
| Поддержка матерью автономности ребенка (от 1 до 5)                                   |                    |                   |
| Наличие сепарационной тревоги у ребенка от 1 до 5 (оптимально 3)                     |                    |                   |
| Способность матери помогать ребенку справляться с сепарационной тревогой (от 1 до 5) |                    |                   |
| Наличие сепарационной тревоги у матери от 1 до 5 (оптимально 3)                      |                    |                   |
| Способность матери справляться с собственной сепарационной тревогой (от 1 до 5)      |                    |                   |
| Добавить про способность родителя говорить о своих чувствах, своей семье             |                    |                   |