**Рекомендации для родителей «Скоро в школу!»**

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научить». Венгер Л.А.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Параметры психологической готовности**  **к школе** | **Рекомендации по развитию** |
| Мотивация | Желание учиться, положительное представление о школе | 1. Рассказывайте ребенку сказки про девочку/ мальчика/котенка и т.д., которые пошли в школу, с подчеркиванием ее положительных моментов.  2. Не заставляйте ребенка заниматься, лучше поиграйте с ним и вплетите навыки, которые хотите развить, в игру (Пример: «Смотри, с потонувшего корабля нам прислали зашифрованное письмо. Что же тут написано?»).  3. Поддерживайте интерес ребенка ко всему новому, отвечать на его вопросы, давать новые сведения о знакомых предметах. |
| Работоспособность | 1. Продумайте режим дня с переключением деятельности и строго придерживайтесь его, особенно если Ваш ребенок очень подвижен, неуравновешен или быстро утомляем.  2. Не планируйте одновременно с поступлением ребенка в первый класс других крупных начинаний (музыкальная, художественная школа и т.д.) |
| Коммуникативные умения | Умение налаживать контакты с детьми и взрослыми | 1. Учите ребенка договариваться на примере Ваших с ним отношений, чтобы учитывались и его, и Ваши желания – не уступайте все время, но и не ущемляйте постоянно его.  2. Играйте с ним в игры, где персонажи находятся на разных стадиях отношений: знакомятся, болтают, ругаются, дерутся, находят компромисс. Игра – безопасный способ приобрести навыки взаимодействия.  3. Предоставьте ребенку возможность и самому разрешать конфликты, будьте рядом, но вмешивайтесь, если ситуация небезопасна для его здоровья. |
| Умение подчиняться традициям и правилам группы, не ущемляя своих интересов |
| Эмоционально-волевое развитие | Уверенность в себе | 1. Создавайте для ребенка ситуации успеха, отмечайте его достижения, не обесценивайте его.  2. Выработайте с ребенком «договор»: 6 (к примеру) правил, которые нельзя нарушать, обозначьте, что все остальное – ребенку можно. |
| Умение понимать свои чувства и при необходимости управлять ими | 1. Беседовать с ребенком о том, что чувствуете Вы в той или иной ситуации. Обсуждайте то, что произошло с ним за день. Уделяйте этому хотя бы 15 минут в день.  2. Озвучивайте его чувства, которые, как Вам кажется, он сейчас испытывает («Ты разозлился на меня сейчас?», «Ты обижаешься?», «Ты боишься, что…»), говорить с ребенком о его чувствах.  3. Можно взять любую фразу из стихотворения и произносить ее с разными интонациями (удивленно, радостно, устрашающе, с ликованием, злобно, ворчливо, грустно…) |
| Умение ставить цель | 1. Говорите с ребенком о его желаниях, помогайте ему понять, чего он на самом деле хочет. Обсуждайте, как можно этого достичь.  2. Не планируйте всю его жизнь за него – давайте пространство для его желаний. |
| Умение принимать решения | Доверяйте ребенку делать самостоятельный выбор, покажите ему разные варианты решения проблемы – пусть выберет сам. |
| Умение намечать план действий | Игра в поэтапное планирование с нарисованными, а потом и с пустыми карточками («Едем на море», «Как связать кофточку для мамы» и т.п.) |
| Умение исполнять намеченный план, прикладывая усилия | 1. Давайте ребенку задания по силам, чтобы он чувствовал себя успешным.  2. В случае неудачи не отстраняйтесь, помогите ему (не делайте за него!), дайте ему этим понять, что и неуспешным Вы тоже его принимаете и любите. |
| Умение оценивать результат своего действия | 1. Оценивая продукт деятельности ребенка, говорите не просто «Хорошо, молодец», а выделять, что именно Вам нравится в его рисунке, поделке и т.д. больше всего: «Как ты прекрасно здесь подобрал цвета», «Как ты умудрился подметить такую деталь?»  2. Пусть чаще звучит не Ваша оценка его деятельности, а его собственная «Тебе самому понравилось, как ты выступил? Почему?» |
| Самостоятельность | 1. Закрепите конкретное поручение за ребенком, поощряйте его выполнение без напоминания.  2. Организуйте для ребенка отдельное, его собственное пространство (комнату или часть ее): для сна, игр и занятий. |
| Интеллектуальное развитие | Память | 1. Игра «Что пропало?» (5-10 предметов)  2. Читая стихи, берите всего пару строк, и  добивайтесь, чтобы ребенок успевал переключать чувства (Пример «Загрустила тучка (грустно), хочет отдохнуть (устало)./ Налетает ветер (устрашающе), гонит тучку в путь (обреченно)./ Тучка рассердилась (со злостью), пролилась дождем (с обидой)./ Приходи к нам, солнце (жалобно), мы тебя так ждем (нежно)!») Предложите ребенку несколько вариантов чтения каждой строки – пусть сам выберет понравившийся. Так стихотворение будет выучено осознанно, быстро запомнится и не забудется.  3. Можно нарисовать стихотворение, рассказ или сказку, придумывая изображение даже абстрактных или невидимых понятий (ветер, мороз, нежность). |
| Внимание | Игры «Найди отличия», «Да и нет не говорите», «Конструирование по образцу», «Сделай так же», «Давай искать все круглое (красное и т.д.)», «Найди отличия», «Необходимо перерисовать узор по клеточкам», «Лабиринт», «Корректор» (находить и вычеркивать в тексте какую-нибудь букву), «Съедобное – несъедобное». |
| Воображение | 1. Сочиняйте с ребенком сказки, задавая ему побольше вопросов. Раскручивайте таким образом его фантазии.  2. Придумывайте любые, самые невероятные выходы из сказочных ситуаций, чтобы ребенок учился искать выходы и в реальной жизни.  3. Игра «Сочинение и отгадывание небылиц»  (Сочиняете небылицы и отгадываете, что не так и почему. Пример: Вот вчера иду я по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: "Ку-ка-ре-ку!" – и рога уже наставила. Я испугался и убежал. А ты бы испугался?) |
| Мышление | 1. Задавайте ребенку побольше вопросов, чтобы стимулировать его мыслительную активность.  2. Игры «Кто что любит есть?», «Назови одним словом» (лиса, заяц, медведь, волк – дикие животные), «Найди лишнюю картинку», «Найди лишнее слово», «Отвечай быстро» (взрослый, бросая ребенку мяч, называет цвет, ребенок, возвращая мяч, должен быстро назвать предмет этого цвета), «Говори наоборот» (пустой – полный), «Бывает – не бывает» (Называете какую-нибудь ситуацию и бросаете ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если - нет, то мяч надо отбить. Ситуации: папа ушел на работу; поезд летит по небу; кошка хочет есть; почтальон принес письмо; яблоко соленое; дом пошел гулять; туфли стеклянные и т.д.), «Сравнение предметов» (муха и бабочка; дом и избушка; стол и стул; книга и тетрадь; вода и молоко; топор и молоток; пианино и скрипка; шалость и драка; город и деревня). |

**Рекомендации составила педагог-психолог ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска Наиля Ренатовна Пилюгина**