**ПРОБЛЕМЫ РОДИТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКОВ**

*Ромек Владимир,*

*к.пс.н., доцент*

 Подросток в сегодняшнем мире находится в специфической ситуации. В силу экономических особенностей срок пребывания между детством и взрослостью существенно увеличился. Время, требуемое на приобретение профессии, которая позволит вести самостоятельную жизнь вне семьи и учебного заведения, отсчитывается иногда десятилетиями. Тревожащие подростков вопросы самоотношения, ценности собственного «Я», внешности и признаков «взрослой» самостоятельности интенсивно эксплуатируются средствами массовой информации, рекламой, в том числе и в очень доступной форме – в сети Интернет.

 Родители и учителя оказываются также в сложной ситуации. Их желание воспитать самостоятельного и ответственного взрослого человека вступает в противоречие со страхом ошибок, которые неизбежно будет совершать подросток. Страх ошибок, в свою очередь, может вести к гиперконтролю и гиперопеке, либо к другой крайности, выражающийся в девизе «живи, как хочешь, только не приставай – мы от тебя устали».

 Естественным образом происходящие изменения в стиле общения, предполагающим переход на уровень взрослого и ответственного взаимодействия, часто затрудняется попытками сохранить доминирующие позиции родителей и учителей, прекрасно понимающих, что подросток все же еще не является взрослым человеком. К сожалению, это не всегда понимает подросток, обнаруживший, что он уже вполне половозрелый и может заниматься «взрослыми» делами (чувство «взрослости»). Положение учителей и родителей усугубляется фактом ответственности (в том числе и юридической) за поведение их детей или учеников. Возникают также и специфические проблемы, связанные, например, с агрессивностью или застенчивостью (социальные страхи) подростков, с чрезмерным вниманием к своему телу (соматоформные расстройства), нарушениями пищевого поведения и прочими, что заставляет психотерапевтов писать специальные, весьма объемные труды, касающиеся психотерапевтической помощи именно подросткам.

 Не останавливаясь здесь подробно на специфических проблемах, возникающих в воспитании деликвентных подростков, подростков с психиатрическими, генетическими или общемедицинскими отклонениями, сосредоточимся на общих для всех родителей и учителей проблемах взаимоотношений с подростками. В докладе изложенные ниже тезисы будут освящены более подробно.

**ПРОБЛЕМЫ КОММУНИКАЦИИ**

 Многие приемы коммуникации, приводившие к взаимопониманию в детстве, подростками часто отвергаются. Например, отстаивая свою «взрослость» и самостоятельность, подросток может активно и грубо отвергать (особенно публичные) проявления нежности и ласки. Некоторые возросшие материальные запросы подростка могут показаться родителям несправедливыми и потребовать от них четкого и последовательного отстаивания своих прав. Молодая учительница может не справиться или даже быть шокирована сексуальными домогательствами старшеклассников. Часто и родителям и учителям требуется специальный тренинг коммуникаций с подростками.

**ПРОБЛЕМЫ КОНТРОЛЯ**

 Безусловно, существует тонкая грань между контролем, предотвращающим ошибки и неприятности, контролем, препятствующим развитию и переходу во взрослую жизнь и контролем, вызывающим бурный протест вплоть до ухода из школы, из дома или даже из жизни. Мера контроля в существенной степени зависит от характера взаимоотношений и степени подготовленности подростка к взрослой жизни. Степень контроля должна снижаться по мере взросления подростка, но возрастать при деликвентных тенденциях (в этом случае с предоставлением помощи в преодолении трудностей).

 Контроль не исчерпывается поиском «нарушений» и «отклонений», но предполагает и поиск успехов и достижений, причем последняя форма контроля ведет к более предсказуемым изменениям в поведении подростка.

**ПРОБЛЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

 Отказ подростков выполнять вполне разумные и обоснованные требования, например, по поддержанию порядка в помещении, может вызвать вспышки агрессии у учителей и родителей. Но, если ранее выражение требований в агрессивной форме вело к успеху, то у подростков такая форма может вызвать ответную (иногда физическую) агрессию. Методы управления дисциплиной в семье и школе при достижении детьми подросткового возраста неизбежно должны быть пересмотрены.

**ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ**

 Та или иная комбинация ошибок в трех перечисленных выше сферах может вести к формированию выученной беспомощности и масштабной потере мотивации к общению, развитию и обучению у подростков. В этом случае, вероятно, потребуются согласованные усилия родителей, учителей и психотерапевтов по преодолению беспомощности и формированию оптимизма.

**ОШИБОЧНЫЕ УБЕЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЕЙ**

 Нельзя преуменьшать значение тревоги, снижения настроения и беспомощность воспитателей, которые могут возникнуть при нарушении отношений с подростками. Часть именно проблемы воспитателей становятся источником проблем подростков, хотя бы в силу того, что воспитатели служат моделью в социальном научении подростков (А. Бандура). Моделью – иногда не самой лучшей. В основе проблем воспитателей могут лежать нерациональные убеждения относительно своей собственной социальной роли, необходимости тотального контроля, образа идеального подростка или дисциплины. Часто именно с формирования более адекватных убеждений воспитателей и должна начинаться психокоррекционная работа с подростками.

**Литература**

Психотерапия детей и подростков / Под ред. Х. Ремшмидта. – М.: Мир, 2000. – 656 с.

Уайлд Дж. Терапия гнева, тревоги и депрессии у детей и подростков. – М.: МПСУ, 2013. – 192 с.

Лаут Г.В., Брак У.Б., Линдеркамп Ф. Коррекция поведения детей и подростков: Практическое руководство. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 224 с.

БайярдР. Т., БайярдДж.Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей. – М.: Академический Проект, 2015. – 224 с.

Ромек В.Г. Теория выученной беспомощности Мартина Селигмана // Журнал практического психолога 2000, №3-4, C. 218-235.

Глассер У. Школы без неудачников. – М.: Прогресс, 1991. – 184 с.

Жинот Х. Учитель и ребенок: Книга для родителей и учителей. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 384 с.