**СОВЕТЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО РАЗВИТИЮ МОТОРИКИ ПАЛЬЦЕВ РУК ДЕТЕЙ**

**Родителям детей до трех лет рекомендуется проводить:**

* Поглаживание кистей рук в направлении от кончиков пальцев к запястью;
* Упражнения на сгибание и разгибание пальцев;
* Перебор сначала более ярких и крупных предметов, затем более мелких;
* Пальчиковую гимнастику и народные игры типа «Сорока - белобока», «Пальчик-мальчик», в ходе которых дети повторяют движения взрослых самостоятельно или выполняют их в содружестве, вырабатывая ловкость и умение управлять своими движениями. Например:

|  |  |
| --- | --- |
| - Сорока, сорока,  Где была?  - Далеко!  Кашку варила,  На стол становила,  На крыльцо скакала,  Гостей поджидала.  Этому – кашки,  Этому – бражки,  Этому – калины,  Этому – малины, | *Водить по ладони ребенка пальцем – «варить кашку», чередуя поглаживающие и «скачущие» движения.*  *Сгибаем пальчики, начиная с большого.* |
| А этому – ничего.  Он дрова не рубил,  По воду не ходил,  Кашку ему не дадим! | *Не сгибать мизинец ребенка, слегка массировать («чтобы он быстрее рос»).* |

**Дети трех – семи лет для развития ручной умелости должны:**

* Катать по очереди каждым пальцем камешки, мелкие бусинки, шарики;
* Запускать пальцами мелкие волчки;
* Разминать пальцами пластилин и глину, лепить различные поделки;
* Сжимать и разжимать кулачки ("бутончик проснулся и открылся, а вечером заснул и закрылся»);
* Делать кулачки «мягкими» и «твердыми»;
* Барабанить всеми пальцами обеих рук по столу;
* Собирать все пальцы в щепотку;
* Нанизывать крупные пуговицы, бусинки на нитку или леску;
* Завязывать узелки на шнурке, веревке;
* Застегивать (расстегивать) пуговицы;
* Играть с конструктором, мозаикой;
* Складывать матрешки;
* Мять руками поролоновые шарики, губки;
* Рисовать, раскрашивать, штриховать;
* Резать (вырезать) ножницами;
* Выполнять аппликации.

**СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ**

Леворукость не определяется как патология и для беспокойства нет причин.

Преимущественное владение рукой зависит не от «хотения» ребенка или его упрямства, не от его желания или нежелания, а от особой организации деятельности мозга, определяющей не только «ведущую» руку, но и некоторые особенности организации высших психических функций.

Владение ребенком той или иной рукой в качестве ведущей следует рассматривать как проявление индивидуальности в пределах нормы.

Истоками леворукости могут быть наследственные факторы, процессы, происходящие в период развития плода.

Переучивать леворуких детей не следует, так как принудительное изменение доминантности ведет к нежелательным последствиям. Переучивание ребенка (изменение его специфических качеств) влияет на психическое состояние, эмоциональное благополучие и здоровье в целом (возникают вспыльчивость, капризы, раздражительность, беспокойный сон, головные боли, вялость; невротические реакции: нервные тики, энурез, заикание). У леворуких детей при переучивании проявляется весь комплекс нарушений почерка и трудностей формирования навыка письма.

Развивать мелкую моторику левой руки следует так же, как и правой, но с акцентом на левую руку, так как писать в школе ребенок будет именно ею. Однако не стоит забывать о правой руке, ведь она является «помощницей» в бытовой деятельности.

В процессе развития у ребенка может самостоятельно произойти смена доминирующего полушария, после чего у праворукого ребенка может развиться так называемое «скрытое левшество» (критический период – 11-12 лет).

Смену доминирующего полушария у ребенка следует принять как естественное проявление развития.