**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**о деятельности государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»**

**за 2015-2016 учебный год**

1. Общая характеристика учреждения

**Полное наименование учреждения:**

Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

**Сокращенное наименование учреждения:**

ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска

**Тип учреждения**

образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи

**Вид учреждения**

Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции

**Адрес центра:**

356240, Ставропольский край, Шпаковский район, г. Михайловск, ул. Гагарина, 370. По данному адресу находится директор центра Елена Николаевна Корюкина, заместители директора по коррекционной и научно-методической работе. Контактная информация: тел./факс (86553) 6-07-69, 6-07-68; e-mail: [psycentr-mikhaylovsk@yandex.ru](mailto:psycentr-mikhaylovsk@yandex.ru) официальный сайт центра [www.psycentr-mikhaylovsk.ru](http://www.psycentr-mikhaylovsk.ru) Схема проезда до центра размещена на нашем официальном сайте.

**Лицензия на образовательную деятельность**

Регистрационный номер № 2254 от 28 декабря 2011 г. серия РО № 034637

Срок действия – бессрочно.

В 2015 году внесены изменения в Устав учреждения, он был приведен в соответствие с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Претерпела изменение структура управления центра (таблица 1).

**Таблица 1**

**Структура управления**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Директор  Корюкина Елена Николаевна | | | | |
| Заместитель директора по административно-хозяйственной работе | **Заместитель директора по коррекционной работе** | | **Заместитель директора по научно-методической работе** | |
| Кузнецов Алексей Николаевич | **Березуева**  **Виталия Николаевна** | | **Татаренко**  **Оксана Владимировна** | |
| Отдел психолого-педагогического сопровождения  Отдел организационно-методического обеспечения | | **Структурное подразделение «Школа-Центр»** | | **Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия** |
| Службы и отделения, созданные в рамках реализации грантовых программ | | | | |
| Служба Лекотека | | **Служба реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения** | | |
| Служба психолого-педагогической и социально-правовой помощи детям и их семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию вследствие употребления наркотических веществ «Хорошие люди» | | **Отделение социально-трудовых компетенций для детей от 6 до 16 лет с синдромом Дауна и расстройствами аутистического спектра** | | |
| Информационно-методический ресурсный центр | | | | |

Количество специалистов, работающих в учреждении:

8 педагогов-психологов, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 социальный педагог, 1 врач-психиатр.

**Контингент центра**

В 2015-2016 учебном году к специалистам центра обратилось 194 родителей/законных представителей. По итогам первичных обращений, 109 детей, по мнению родителей, нуждались в услугах психолога, 63 учителя-логопеда, 22 учителя-дефектолога.

Объем контингента центра определен государственным заданием. Очередь к специалистам в этом году увеличилась на 6,2%. При этом на 10,1 % увеличилась очередь на логопедическую работу, на 6,3 % - на психологическую работу с ребёнком и на 2,5% - на дефектологическую.

Контингент центра в 2015-2106 учебном году составил 57 человек. На рис. 1 представлены группы детей по видам расстройств.

**Рис. 1 – Виды расстройств у детей из контингента центра**

**(по частоте встречаемости, в заключениях территориально**

**психолого-медико-педагогической комиссии)**

**Таблица 2**

**Социальные категории семей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категории семей** | **Контингент** | **Первичный прием** | **ТПМПК** |
| Многодетные семьи | 2 | 12 | 52 |
| Малообеспеченные семьи | 0 | 0 | 15 |
| Неполные семьи | 8 | 28 | 44 |
| Семьи, воспитывающие детей-инвалидов | 30 | 33 | 25 |
| Опекунские семьи | 2 | 6 | 4 |

В течение учебного года специалистами проведено 2077 коррекционно-развивающих занятий с детьми (индивидуальных и групповых) (рис. 2).

Рисунок 2 - Количество индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми различных возрастных групп

Количество детей, посетивших групповые коррекционно-развивающие занятия: 37 человек (рисунок 3).

Рисунок 3 - Количество детей, посетивших групповые

коррекционно-развивающие занятия

Программами групповой работы и планом индивидуальной работой с ребёнком предусмотрены регулярные ежемесячные консультации родителей. Всего в течение года состоялось 705 индивидуальных консультаций. С учетом первичных обращений, консультации были проведены с 239 родителями/законными представителями.

1. **Особенности образовательного процесса**

*Наименование и характеристика программ дополнительного образования детей*

В 2015-2016 учебном году в центре реализовывались следующие дополнительные образовательные программы:

* Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогической направленности «Цветик-семицветик» для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития (до уровня F-71) и проблемами в эмоционально-волевой сфере. Цель данной программы – коррекция и развитие личностной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, испытывающих трудности в общении и социальной адаптации вследствие нарушения интеллектуального развития (до уровня F-71) и проблем в эмоционально-личностной сфере. Занятия по данной программе посещало 12 детей.
* Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогической направленности для детей от 9-ти лет с интеллектуальной недостаточностью и расстройствами аутистического спектра «Чебурашка». Цель данной программы – формирование иразвитие способности и навыков социального взаимодействия детей от 9-ти лет с интеллектуальной недостаточностью и расстройствами аутистического спектра. Групповые занятия в течение года посещали 5 детей.
* Учебно-развивающая программа психолого-педагогической направленности по подготовке к школьному обучению детей с интеллектуальной недостаточностью «Пчёлка». Цель программы – психолого-педагогическая подготовка к школе детей с интеллектуальной недостаточностью. Задачи: 1. Развитие познавательных и психических процессов – мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения, речи; 2. Подготовка к обучению грамоте, развитие фонематических процессов; 3. Формирование положительной мотивации к школьному обучению; 4. Развитие навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми; 5. Ориентирование родителей на активное взаимодействие с педагогами в образовательном процессе.

Групповые занятия по программе «Пчелка» в течение года посещали 16 детей.

* Развивающая программа психолого-педагогической направленности «Круг» для дететей, посещающих службу «Лекотека» и членов их семей. Цель программы: способствовать взаимодействию и общению между ребенком и его родителями, между детьми, между родителями разных детей, между родителем и другим ребенком. На занятиях решаются как общие задачи, направленные на социальное и эмоциональное развитие ребенка, так и специфические, непосредственно связанные с особенностями нарушений в развитии детей, входящих в группу. Групповые занятия в течение года посещали 6 детей и 11 родителей.
* Развивающая программа психолого-педагогической направленности для детей младшего подросткового возраста «Мы растём». Цель – формирование навыков адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме, развивать навыки самопознания у детей младшего подросткового возраста. Групповые занятия в течение года посещали 5 детей.
* Индивидуально-ориентированные программы психолого-педагогической направленности для детей и родителей службы «Лекотека». Педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителем-дефектологом службы разработаны программы для четырнадцати семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.

По сравнению с прошлым учебным годом, исходя из запроса родителей и потребностей детей, зачисленных на учебный год в контингент центра, нами были разработаны новые программы групповой работы, а также внесены существенные изменения в уже существующие программы. Было увеличено и количество групп по отдельным программам.

Так, были открыты три группы по подготовке к школьному обучению детей с интеллектуальной недостаточностью и проблемами в эмоционально-поведенческой и регуляторной сферах. В прошедшем учебном году мы отказались от подготовки к школе детей с нормативным развитием, поскольку количество детей с нарушениями в развитии, нуждающихся в подготовке к школьному обучению было значительным.

Были набраны две группы детей по коррекционно-развивающей программе психолого-педагогической направленности для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития (до уровня F-71) и проблемами в эмоционально-волевой сфере.

Во второй половине учебного года также в связи с количеством обращений и набором группы, была разработана и утверждена на Педагогическом совете центра развивающая программа для детей младшего подросткового возраста «Мы растём». В отличие от большинства наших коррекционно-развивающих программ построенных в методологии свободной игры и минимальном количестве структурированных компонентов в занятии, данная программа – тренинговая. Она направлена на формирование конструктивных копинг-стратегий и развитие способности к рефлексии.

Средняя наполняемость групп: 6-10 человек, в соответствии с нормами, обозначенными в СанПине для данного типа учреждения.

*Характеристика системы оценки качества освоения программ*

Заключение о качестве оказанной ребёнку помощи, а так же понимание того, в какой помощи ребёнок и семья нуждаются в ближайшей перспективе, строится на следующих данных:

- первичного (в начале учебного года) и повторного (в конце учебного года) обследования на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;

- динамики (изменения) конкретных способностей и навыков у ребёнка на начало и конец учебного года (каждая программа групповой работы содержит карту динамического наблюдения, которая заполняется на каждого ребёнка индивидуально);

- бесед и консультаций с родителями (по программам, консультации родителей проводятся регулярно один раз в месяц);

- обсуждений динамики состояния ребёнка и ресурсов его семьи на регулярных заседаниях полипрофессиональных бригад и конференциях с разбором конкретных случаев (кейс-конференциях);

- обсуждения контингента в конце учебного года, на котором специалисты представляют каждого ребёнка, которого они курируют и все вместе (коллегиально) вырабатывают рекомендации по его дальнейшему сопровождению.

*Наименование и характеристика платных образовательных услуг*

К платным дополнительным образовательным услугам, предоставляемым учреждением, относится обучение по дополнительным образовательным программам согласно лицензии:

* Индивидуальная коррекционно-развивающая работа психолого-педагогической направленности с детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет);
* Индивидуальная коррекционно-развивающая работа психолого-педагогической направленности с детьми дошкольного возраста (от 3 лет до 7 лет);
* Индивидуальная коррекционно-развивающая работа психолого-педагогической направленности с детьми младшего школьного возраста (от 7 лет до 11 лет);
* Индивидуальная коррекционно-развивающая работа психолого-педагогической направленности с подростками (от 11 лет до 18 лет).

Дополнительные платные услуги Центра включают все виды психолого-педагогической помощи для лиц, не входящих в возрастную категорию, предусмотренную Уставом, а именно:

* + групповая и индивидуальная семейная психотерапия и психокоррекция;
  + индивидуальное и групповое психолого-педагогическое консультирование взрослого населения.

Для комплексного решения вопросов повышения эффективности психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр оказывает дополнительные платные услуги физическим и юридическим лицам, в том числе, за пределами государственных заданий, в частности:

* обучающие семинары и стажировки для педагогов и психологов по основным направлениям деятельности центра;
* индивидуальное профессиональное консультирование педагогов, психологов и других специалистов;
* супервизорская деятельность;
* организация и проведение учебно-ознакомительной и производственной практики, стажировок для студентов учреждений среднего и высшего профессионального образования;
* проведение разовых лекций, стажировок, семинаров и других видов обучения, не сопровождающихся итоговой аттестацией и выдачей документов об образовании и (или) квалификации;
* проведение групповых консультаций, конференций, методических занятий, семинаров, других образовательных мероприятий, направленных на распространение профессионального и организационного опыта работы специалистов Учреждения в области реабилитационной и коррекционной работы в учреждениях образования сверх объема, указанного в государственном задании.

1. **Условия осуществления образовательного процесса**

*Материально-техническая база центра:*

Психологический центр располагает зданием общей площадью в 250 кв. м. на этой площади размещены:

 - 5 кабинетов для работы с детьми и взрослыми. Из них три кабинета для групповой работы и два кабинета, предназначенных для индивидуальной или семейной работы, общая площадь кабинетов составляет 136,7 кв.м.

- 4 помещения задействованы для организационно-административной работы, их общая площадь 67,2 кв.м.

- 5 помещений задействованы под хозяйственно-технические, санитарные нужды и коридоры. Площадь этих помещений составляет 45,09 кв.м.

В здании оборудована индивидуальная система отопления и нагрева воды.

Все помещения и кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими, организационно-техническими и реабилитационными средствами, учебно-вспомогательными материалами, и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической, практической и административно-хозяйственной частей образовательного процесса в центре.

Обеспечен доступ к сети Интернет для педагогических и административных работников центра с использованием лицензионного оборудования и программного обеспечения.

Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и на электронных носителях.

В центре имеются в наличии 16 компьютеров (включая ноутбуки).

Компьютерная техника используется полифункционально, во всех частях образовательного процесса. Компьютеры установлены как в кабинетах для работы с детьми и взрослыми, так и в кабинетах для организационно-административной деятельности.

Приобретены и используются в образовательном процессе аудио и видео аппаратура (телевизоры, музыкальные центры, видео и фотокамеры), мультимедийные и интерактивные комплексы в количестве 2 шт.

**Таблица 3**

**Перечень аудио-, видео и мультимедийного оборудования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Единицы измерения** |
| Количество персональных ЭВМ, учитывая ноутбуки | 16 |
| Количество интерактивных досок | 2 |
| Количество мультимедийных проекторов | 5 |
| Подключено ли учреждение к сети Интернет | Да |
| Тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое | ADSL-модем |
| Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет | 16 |
| Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей | 5 |
| Наличие в учреждении электронной почты | Да |
| Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет | Да |
| Дополнительное оборудование: |  |
| Наличие аудио и видеотехники | Музыкальный центр-3  Телевизор-2  Видеокамера-1  Фотоаппарат-2  Веб-камера-1 |
| Множительная и копировальная техника | Телефакс-1  Сканер-1  Принтр-2  Фотопринтер - 1  МФУ-4 |
| другое | Экраны-2 |

Центр имеет два светодиодных информационных табло, которые размещены на фасадах здания.

Центр также располагает двумя транспортными средствами: специальный автобус «ГАЗЕЛЬ» и легковой автомобиль «ЛАДА-КАЛИНА». Данные транспортные средства используются для подвоза детей и их законных представителей на занятия в центр. С целью реализации данного направления заключен договор с КТП-1 для проведения предрейсового технического осмотра автомобиля и медицинского осмотра водителя. Все транспортные средства оборудованы средствами для безопасной транспортировки пассажиров.

Данные транспортные средства используются для подвоза нуждающихся детей из контингента центра на групповые и индивидуальные занятия.

В 2015-2016 учебном году материально-техническая база учреждения пополнялась в рамках реализации грантовых мероприятий: по краевым программам «Защитим детей от насилия» в Ставропольском крае на 2015-2017 г.г. и «Право быть равным» на 2015-2017 г. (программы финансируются из бюджета Ставропольского края и Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации).

*Кадровый состав учреждения*

В центре фактически работают 8 педагогов-психологов, 1 учитель-дефектолог, 2 учителя-логопеда, 1 врач-психиатр, 1 социальный педагог. Все специалисты имеют высшее образование. Трое специалистов – педагоги-психологи и учитель-дефектолог – в отчетный период подтвердили высшую квалификационную категорию, один специалист – социальный педагог – аттестовался на первую категорию.

Информация об уровне квалификации педагогического коллектива представлена на рисунке 4.

*Повышение профессиональной компетентности и обучение специалистов*

Специалисты центра в течение учебного года регулярно повышали свою профессиональную компетентность на базе центра, участвуя ежемесячно в теоретико-методических семинарах. Общая тематика семинаров этого учебного года – комплексная диагностика уровня развития ребёнка и определение психологических ресурсов семьи для помощи ребёнку с нарушениями в развитии.

Важным событием для центра стал приезд ведущих специалистов РБО «Центр лечебной педагогики» 5-8 ноября 2015 года. Потребность в обучении, обмене опытом, включении в практическую работу новых методов и методик работы с детьми с нарушениями в развитии у специалистов центра есть всегда. Как размышляющие специалисты, мы постоянно находимся в процессе поиска психологических и педагогических подходов к каждому ребенку, имеющему нарушения в развитии и также всегда готовы перенимать опыт коллег, многие годы работающих с детьми с особенностями в развитии.

Благодаря краевой программе «Право быть равным» на 2015-2017 годы» из финансовых средств Фонда поддержи детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, выделенных на мероприятие п. 50 «Обучение специалистов для служб ранней помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе проведение супервизий», был организован приезд ведущих специалистов РБОО «Центр лечебной педагогики» (ЦЛП) г. Москва. Ведущие специалисты ЦЛП – дефектолог Ольга Караневская и психолог Екатерина Харламова – провели семинар «Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста» для 32 специалистов, включая психологов, логопедов и дефектологов служб ранней помощи края и детского отделения Ставропольской краевой клинической психиатрической больницы № 1.

Ключевыми темами данного семинара были: первичное консультирование семьи, имеющей ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития; особенности оказания комплексной помощи детям раннего и дошкольного возраста; психолого-педагогическое обследование ребенка раннего и дошкольного возраста; использование альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; специфика работы с семьей, имеющей ребенка с нарушениями развития.

7-8 ноября был проведен семинар «Подготовка к школе детей с расстройствами аутистического спектра и множественными нарушениями в развитии», в котором помимо специалистов служб ранней помощи приняли участие педагоги и воспитатели образовательных организаций, работающих в концепции инклюзивного образования. В данном семинаре приняло участие 34 специалиста. Были обсуждены наиболее острые темы для специалистов, педагогов и воспитателей, занимающихся подготовкой к школе детей с особенностями в развитии: цели, задачи и принципы подготовки к школьному обучению детей с нарушениями развитии; структура группы подготовки к школе и этапы работы с ребенком; работа с семьей на этапе подготовки ребёнка к школе. Семинары ведущих специалистов ЦЛП были насыщены практическими занятиями, игровыми упражнениями, в которых слушатели активно и с удовольствием участвовали, а также видеозаписями работы специалистов с детьми.

В рамках реализации мероприятия п. 29 «Внедрение в образовательных организациях СК программ, направленных на профилактику буллинга» краевой программы «Защитим детей от насилия» в Ставропольском крае на 2015-2017 годы 18-21 февраля центр организовал обучение психологов, социальных педагогов и представителей администрации среднеспециальных учебных заведений по программе тренинг-семинара «Психологическая профилактика и помощь учащимся образовательных организаций и семьям, пострадавшим от агрессивных действий сверстников (буллинга)» (32 часа). Ведущий тренинг-семинара – Ромек В.Г., кандидат психологических наук, доцент, член Американской психологической ассоциации и Немецкого общества терапии поведения.

В течение года учителя-логопеды, учитель-дефектолог и педагог-психолог, специализирующийся на подготовке к школьному обучению детей с нарушениями в развитии участвовали в вэбинарах, организованных различными общественными и государственными организациями.

Три специалиста – педагоги-психологи, работающие с детьми с ОВЗ, продолжили обучение во вводных и базовых программах по подготовке психоаналитических психотерапевтов ОО «Ставропольская краевая психоаналитическая ассоциация», являющейся ассоциированным членов Европейской федерации психоаналитической псхотерапии.

20 мая педагоги-психологи центра приняли участие в семинаре Лилии Феликсовны Варячич-Райко (Любляна, Словения) – психолога, психоаналитика, учредителя и президента Словенского общества психоаналитической психотерапии, члена Европейской психоаналитической федерации, члена Международной психоаналитической ассоциации, члена Европейской психоаналитической федерации, члена Хорватского психоаналитического общества, преподавателя, обучающего аналитика и супервизора в рамках обучающей программы для психоаналитических психотерапевтов в Словении, автора научных и популярных статей о психоанализе и психотерапии. Семинар был посвящен работе с контрпереносом и различным аспектам понимания проективной идентификации. Семинар состоялся в рамках сотрудничества центра с профессиональной общественной организацией «Ставропольская краевая психоаналитическая ассоциация», организовавшей совместно с Южно-Российским психоаналитическим обществом традиционную, уже XII конференцию (тема конференции «Ложь»).

В этом учебном году специалисты центра получали регулярную супервизорскую поддержку согласно фиксированному графику. Количество индивидуальных супервизий, проведенных в центре – 98.

1. **Результаты деятельности учреждения, качество образования**

Один раз в полугодие в центре проводится анонимное добровольное анкетирование родителей/законных представителей на предмет удовлетворенности услугами в рамках групповых и индивидуально-ориентированных программ, оказанными в учреждении. Ниже представлены обобщенные результаты опросов по двум полугодиям.

Количество респондентов – 24 человек (51% от общего числа родителей).

**Рисунок 6 – Сроки получения и виды услуг, получаемых семьей в центре**

**Рисунок 7 – Удовлетворенность родителей количеством занятий**

**Рисунок 8** - **Удовлетворенность родителей работой специалистов**

**Рисунок 9 - Удовлетворенность родителей содержанием образовательной программы**

**Рисунок 10 – Удовлетворенность родителей игровым и материально-техническим обеспечением занятий**

**Рисунок 11 – Изменения, произошедшие с ребёнком, которые отмечают родители**

**Рисунок 12 – Изменения, которые произошли с родителем и семьей (по частоте указаний в анкетах)**

**Рисунок 13 - Удовлетворенность родителей информацией и разъяснениями от специалистов (в кол-ве человек)**

**Рисунок 14 - Удовлетворенность родителей результатами групповой работы**

**(в кол-ве человек)**

1. **Социальная активность и внешние связи учреждения**

Традиционно нашим центром реализуются проекты и мероприятия с участием местного профессионального сообщества, с привлечением партнеров учреждения из числа государственных и общественных организаций. В 2015-2016 учебном году большое количество проектов и мероприятий центра было связано с реализацией грантовых проектов.

21 сентября при участии центра проведен семинар-совещание с международным участием «Модели помощи детям с детьми, страдающими заболеваниями аутистического спектра». Представитель нашего центра – заместитель директора по коррекционной работе Березуева Виталия Николаевна – выступала с докладом об опыте работы центра. Семинар прошел на базе ГБУЗ СК «Ставропольская краевая клиническая психиатрическая больница № 1» и собрал более 200 участников – психологов, психиатров, педагогов, организаторов здравоохранения и социальных работников. Доклад опубликован на официальном сайте центра.

13 октября 2015 г. в рамках празднования Всемирного дня психического здоровья в гостях у детей, родителей и специалистов ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска побывал семейный театр кукол «Добрый жук» с мастер-классом актерского мастерства

Мероприятие проводилось в рамках реализации  краевой программы «Защитим детей от насилия» на 2015-2017 годы» при финансовой поддержке Правительства Ставропольского края и было приурочено к празднованию Всемирного дня психического здоровья, традиционно отмечаемого 10 октября.

«Добрый жук» не в первый раз радует нас своим представлением. И это вновь был праздник восторга для детей и взрослых! Сначала перед зрителями разыгралась драматичная сцена с по-хорошему упрямым червяком, пытающимся доползти по дереву до желаемого заманчивого яблока. Затем сами ребята с удовольствием изображали ползущего и постоянно соскальзывающего червячка, который все-таки достигал своей  вкусной цели. Появление планшетной куклы вначале немного испугало некоторых ребят, но научиться управлять ею хотелось многим. Актеры семейного театра кукол предоставили возможность каждому ребёнку поучаствовать в актерской разминке и исполнить настоящий актёрский этюд «Море». Это замечательное представление посмотрели более 30 зрителей, пришедших на праздник.

25 марта 2016 года центр провел VII ежегодную краевую конференцию специалистов служб сопровождения Ставропольского края. Тема конференции «В мире подростка: провалы и триумфы». Конференция организована при поддержке Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, отдела образования администрации Шпаковского муниципального района, Ставропольской краевой клинической психиатрической больницы № 1. Цель конференции: обмен профессиональным опытом и технологиями работы с детьми подросткового возраста между специалистами системы образования.

В конференции участвовало 97 человек из 11 районов края, девяти районных центров, г. Ставрополя и г. Ростова-на-Дону. Тема и программа конференции явилась актуальной преимущественно для педагогов-психологов, социальных педагогов и представителей администрации образовательных организаций. Активное участие в конференции приняли родители/законные представители детей с нарушениями в развитии. Родительскую группу, организованную для них в рамках конференции посетило 10 человек. Открыла мероприятие директор ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска, руководитель организационного комитета конференции Корюкина Елена Николаевна. В приветственных словах она обозначила актуальность темы, ценность обсуждения уникального периода в жизни человека – подростковости для специалистов и родителей, тех людей, которые находятся рядом с подростком.

В пленарной части прозвучало три ключевых доклада, представленных одними из ведущих специалистов сферы психического здоровья края и Южного Федерального округа. Так, с докладом «Психоаналитик в мире подростка: провалы и триумфы» выступил Сергей Геннадьевич Иванов, врач-психотерапевт Ставропольской краевой психиатрической больницы № 2, ассоциированный член Ставропольской краевой психоаналитической ассоциации, кандидат Международной психоаналитической ассоциации, член Южно-Российского психоаналитического общества. Он отметил, что в центре внимания специалистов помогающих профессий, в частности, психологов и психоаналитических психотерапевтов в первую очередь находятся идентичность и сексуальность. Сергей Геннадьевич подчеркнул, что «… личность вынуждена адаптироваться к новым условиям, вызванным физической трансформацией, и все психические феномены, характеризующие пубертат, можно рассматривать как попытки восстановления нарушенного равновесия».

С докладом «Проблемы родителей и учителей в воспитании подростков» выступил Владимир Георгиевич Ромек, кандидат психологических наук, доцент, доктор философии, член Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги, Американской психологической ассоциации, Немецкого общества терапии поведения. Коллега из г. Ростова-на-Дону отметил, что подросток в сегодняшнем мире находится в специфической ситуации: в силу экономических особенностей срок пребывания между детством и взрослостью существенной увеличился. Также в сложной ситуации оказываются родители и учителя: «их желание воспитывать самостоятельного и ответственного взрослого человека вступает в противоречие со страхом ошибок, которые неизбежно будет совершать подросток, который, в свою очередь, может вести к гиперконтролю и гиперопеке, либо к другой крайности…». Владимир Георгиевич, однако, резюмирует, что часто именно с формирования более адекватных убеждений воспитателей и должна начинаться психокоррекционная работа.

С докладом «Управление хаосом» выступил Алексей Михайлович Корюкин, супервизор ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска, Председатель Совета АНО «ПроПси», ассоциированный член Ставропольской краевой психоаналитической ассоциации, кандидат Международной психоаналитической ассоциации, член Южно-Российского психоаналитического общества. Алексей Михайлович указал на то, что в большинстве случаев подросткам и окружающим удаётся справиться со сложными переживаниями и подростковый кризис помогает сформироваться новому взрослому и новым социальных отношениям. Однако когда конфликт перерастает в межличностный или социальный, для «тушения пожара» необходимо вызывать специальных людей – «хаос-менеджеров». «Хаос-менеджер» — это не профессия, это – функция. И это может быть социальный педагог, психолог, завуч, то есть любой специалист образовательной организации, который, и это чрезвычайно важно, не утверждает, что он всё знает и все способен решить. Главное качество такого специалиста – быть рядом, ведь «…внимательное участие позволяет подростку сохранить уверенность в том, что помощь находится рядом». Алексей Михайлович также отметил важность доступа подростков к полезной информации и консультативным услугам квалифицированных специалистов. В качестве примера он отметил просветительский проект «Что случилось с Машей?» и кабинет онлайн консультирования «ПроПсиТин», реализуемые АНО «ПроПси» и ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска в рамках краевой программы «Защитим детей от насилия» в Ставропольском крае на 2015-2017 годы.

Во второй части конференции в параллели прошли балинтовские группы, в рамках которых было организовано пространство для эмоциональной и профессиональной поддержки специалистов, а также обсуждение конкретных технологий взаимодействия с подростками в различных социальных ситуациях, в том числе образовательных.

Особая тема – взросление детей с нарушениями в развитии. В рамках родительской группы клинический психолог диспансерного отделения Ставропольской краевой клинической психиатрической больницы № 1 Денис Владимирович Севрюгин ответил на вопросы родителей об особенностях протекания подросткового периода у детей с нарушениями в развитии.

Завершающим мероприятием конференции была общая дискуссия с подведением итогов, которую провела директор центра Елена Николаевна Корюкина. Участники отметили уникальную атмосферу «понимания» в обсуждении «времени быть подростком», царившую на конференции, в противовес часто встречающемуся обличению и жалобной критики.

Включившись в общероссийскую Акцию распространения информации по проблеме аутизма (2 апреля), центр организовал спектакль семейного театра «Добрый жук» «Зоки и Бада. Наглядное пособие по воспитанию родителей». А в День защиты детей родители организовали Шоу мыльных пузырей.

В течение года центр активно сотрудничал с родителями детей из контингента. Начатый в прошлом году проект «Родительские группы» оказался успешным и воодушевляющим для многих родителей. Дважды в течение второго полугодия при активном участии администрации учреждения была организована встреча «центровской» родительской общественности с депутатом думы Ставропольского края Н. О. Новопашиным и членом попечительского совета «Фонда социальной поддержки населения» Е. Мурга. В процессе диалога были обозначены важные вопросы, касающиеся обучения, социальной и школьной адаптации детей, испытывающих ограничения в освоении образовательных программ дошкольного и общего образования.

Особым фокусом в диалоге прозвучала проблема зависимости детей, а, соответственно, недостатка времени для решения вопросов организации собственной жизни родителями – их возможности учиться, работать, отдыхать. Необходимы проекты, которые обеспечат занятость детей в течение дня, учитывая, что у большинства из них существует проблема пребывания в детском саду и школе. Была высказана идея о создании групп дневного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений дополнительного образования, где дети могли бы получать возможность кружковой работы, тем самым — опыт творческой интеграции в обычную образовательную среду.

На базе центра в рамках соглашения с ГБОУ «Краевой психологический центр» продолжает функционировать Школа приёмных родителей. Проведена одна школа, в которой прошли подготовку 12 участников.

Заключены договоры со всеми образовательными учреждениями г. Михайловска, договоры о провождении практики студентов со Ставропольским государственным социальным институтом. В течение года пять студентов прошли практику на базе центра. Один студент работал в течение года в качестве волонтера.

Для широкого населения выпущены шесть публикаций в средствах массовой информации: общественно-политической газете «Ставропольская правда», официальном сайте газеты и нашего учреждения:

«В детский сад – в два года» № 151 от 12.09.2015г.;

«Как помочь стать счастливее семьям с аутичными детьми» (http://www.stapravda.ru/20151015/kak\_pomoch\_stat\_schastlivee\_semyam\_s\_autichnymi\_detmi\_88730.html);

«Хорошие люди», газета «Ставропольская правда» №215-217 от 27.11.2015 г.;

«Ребёнок не чучело», № 233 от 16.12.2015 г.;

«ПроПсиТин» поможет», № 237 от 23.12.2015 г.

*Деятельность центра по реализации мероприятий краевой программы «Защитим детей от насилия в Ставропольском крае» на 2015-2016 г.: наиболее значимые проекты*

Внедрение технологии "кураторов случая" в практику деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов, комиссий, советов по профилактике правонарушений образовательных организаций Шпаковского, Изобильненского, Красногвардейского и Новоалександровского районов Ставропольского края.

Целью мероприятия является увеличение в Ставропольском крае количества организаций и служб, внедривших программу, направленную на обеспечение оказания надлежащей помощи, включая социальную реинтеграцию, физическую и психологическую реабилитацию детям и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Достижение данной цели позволит увеличить в Ставропольском крае долю детей, пострадавших от преступных посягательств, в том числе посягательств сексуального характера, которым оказана комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь, в общей численности детей в Ставропольском крае, пострадавших от преступных посягательств, в том числе сексуального характера.

В рамках мероприятия было запланировано проведение семинаров-тренингов для целевой группы по внедрению технологии «кураторов случая» и проведение индивидуальных консультаций специалистов целевой группы, внедряющих технологию «кураторов случая» в свою профессиональную деятельность.

Целевая группа семинаров: педагоги-психологи, социальные педагоги, социальные работники, заместители директора по учебно-воспитательной работе ОУ, специалисты психолого-медико-педагогических консилиумов, комиссий, советов по профилактике правонарушений образовательных организаций Шпаковского, Изобильненского, Красногвардейского, Новоалександровского районов.

В 2015 году социальным педагогом ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска, курирующим реализацию модели сопровождения семьи посредством технологии «кураторов случая» на базе данного учреждения, было проведено четыре семинара-тренинга для обозначенной целевой группы из четырех районов Ставропольского края. Программа семинаров-тренингов включала в себя теоретический блок, в котором слушателям были разъяснены основные принципы работы со случаем, представлен исторический обзор использования данной технологии в социальной практике нашей страны и зарубежных стран. В рамках практического блока слушатели активно участвовали в деловой игре, материалом для которой были реальные случаи семей, попавших в трудную жизненную ситуацию из практики профессиональной деятельности самих участников.

Всего в семинарах-тренингах приняло участие 108 специалистов, из которых 62% - заместители директора по учебно-воспитательной работе ОУ.

Образовательные организации активно внедряли технологию в свою модель работы с «трудными случаями». Социальным педагогом центр проведено 100 часов индивидуальных профессиональных консультаций специалистов целевой группы, которые активно адаптировали технологию к реалиям организации комплексной помощи в своих учреждениях.

Данное мероприятие активно освещалось на официальном сайте центра.

Создание службы психолого-педагогической и социально-правовой помощи детям и их семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию вследствие употребления наркотических веществ, "Хорошие люди" на базе психологического центра

Цель деятельности службы – предоставление и оказание комплекса психолого-педагогических и социально-правовых услуг по реабилитации детей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию вследствие употребления наркотических веществ.

Задачами деятельности службы являются:

оказание экстренной, консультативной и психокоррекционной помощи детям и их семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию вследствие употребления наркотических веществ;

оказание социально-правовой помощи в области защиты прав детей и их родителей, попавшим в трудную жизненную ситуацию вследствие употребления наркотических веществ;

предоставление информационных услуг для обратившихся о наличии и возможностях других учреждений, оказывающих комплексную помощь.

Целевая группа службы: дети и их семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию вследствие употребления наркотических веществ.

Служба «Хорошие люди» инициирует свою деятельность по конкретному случаю на основании направлений из образовательных, медицинских учреждений, ОДН, КДН и других учреждений, а также по факту самостоятельного обращения граждан.

Специалист Службы – педагог-психолог – организует сбор информации по конкретному случаю, проводит диагностические интервью с ребёнком и его родителями/законными представителями, инициирует диагностическое обследование в рамках ТПМПК.

В случае необходимости педагог-психолог службы оказывает информационные услуги для обратившихся о наличии и возможностях других учреждений, оказывающих очную консультативную медицинскую, правовую и социальную помощь детям и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию вследствие употребления наркотиков.

Дальнейшее сопровождение случая, в том числе выбор форм и методов реабилитации, подключении смежных специалистов, организуется в соответствии с принятым в ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска положением о системе сопровождения семьи. Психопрофилактическая и просветительская деятельность Службы строится на основе годового плана деятельности психологического центра.

Несмотря на то, что служба функционирует на базе центра с 1 февраля, её торжественное открытие состоялось 30 октября. На открытии с приветственными словами для собравшихся заинтересованных граждан выступила директор центра. Она рассказала о предыстории создания службы – взаимодействия центра с общественными организациями края, которые осуществляют поддержку семей, попавших в трудную жизненную ситуацию вследствие употребления наркотических веществ. Затем выступила Татаренко Оксана Владимировна, заместитель директора по научно - методической работе центра, которая рассказала о цели создания службы, задачах её деятельности. Березуева Виталия Николаевна, заместитель директора центра по коррекционной работе объяснила пришедшим гостям, как можно записаться на приём к специалисту службы – психологу, какие групповые и индивидуальные психологические услуги центр оказывает. Психолог службы Слепцов Владимир Александрович в интервью с корреспондентом общественно-политической газеты «Ставропольская правда» Прайсман Ларисой Борисовной рассказал с какими психологическими трудностями сталкиваются родители во взаимодействии с детьми на различных этапах ресоциализации. Так, в частности, в таких семьях наблюдается инверсия ролей, когда дети выполняют родительскую функцию по отношению к своим собственным родителям.

Деятельность службы широко освещалась в СМИ. На официальном сайте учреждения размещено положение о службе, необходимые информационные материалы для родителей и специалистов. В общественно-политическом издании газете «Ставропольская правда» опубликована статья «Хорошие люди», № 215-216, от 27 ноября 2015 г., также освещающая деятельность службы.

В 2015 г. для обеспечения функционирования службы был заключен гражданско-правовой договор с педагогом-психологом на оказание психолого-педагогических услуг.

В течение года оказаны психолого-педагогические услуги оказаны 39 детям и 39 семьям, обратившимся в службы. Оказано 235 психолого-педагогических услуг в виде индивидуальных консультаций и коррекционно-развивающих занятий.

Разработаны макеты рекламно-информационных плакатов о деятельности службы «Хорошие люди». Заключен договор на оказание полиграфических услуг по печати плакатов в количестве 160 экземпляров.

Создание онлайн-кабинета консультирования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, "ProPsyTeen"

Цель данного проекта – увеличение в Ставропольском крае доли детей, пострадавших от преступных посягательств, в том числе посягательств сексуального характера, которым оказана психолого-педагогическая и медико-социальная помощь, в общей численности детей в Ставропольском крае, пострадавших от преступных посягательств, в том числе посягательств сексуального характера. Целевая группа - дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и члены их семей.

В 2015 году оформлена нормативно-правовая база онлайн-кабинета: разработано Положение, заключены гражданско-правовые договоры с психологом и врачом-психиатром, разработан дизайн, информационное наполнение страницы кабинета онлайн консультирования на сайте автономной некоммерческой организации «ПроПси», проведено информирование целевой группы о создании нового ресурса, в том числе посредством СМИ.

Цель деятельности онлайн-кабинета консультирования – обеспечить подросткам и молодежи Ставропольского края возможности своевременного получения доступа к достоверной информационной помощи и поддержки по вопросам, касающимся сохранения психического здоровья.

Задачи, которые ставит перед собой новый ресурс:

оказание консультативной психологической помощи по вопросам, касающимся актуальной жизни подростков и молодежи;

информирование о возможностях получения очной психологической, медицинской, правовой (другой необходимой) кризисной помощи молодыми людьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию вследствие жестокого обращения, преступных посягательств (в том числе – сексуальных злоупотреблений и коммерческого использования); потери или тяжелой болезни родителей (значимых близких); военных конфликтов; смены места жительства, других травмирующих обстоятельств, которые потенциально могут спровоцировать различные психические расстройства (в том числе – суицидальные или агрессивные намерения), других вопросов психического здоровья; информирование подростков и молодежи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, о возможностях получения очной психологической, медицинской, правовой, социальной помощи в Ставропольском крае;

создание информационно-просветительского ресурса, содержащего материалы с информацией по вопросам психологической, педагогической, медицинской, социальной, правовой культуры, актуальным для целевой группы.

Определен круг компетенций специалистов линии. Так, клини**ческий психолог** оказывает   помощь несовершеннолетним, их родителям (лицам их замещающим) и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений; способствует повышению психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) несовершеннолетних, родителей (лиц их замещающих), педагогов.

Врач-психиатр проводит консультирование по вопросам психического здоровья, координация обращения за медицинской помощью лица, нуждающегося в помощи (информирование).

Определен порядок получение консультативной услуги на линии. В частности, консультации осуществляются в форме «вопрос-ответ» непосредственно на сайте. В рубрике «Задать вопрос» клиенту предлагается назвать свое имя, пол, возраст и выбрать населенный пункт (район) Ставропольского края из предлагаемого списка. Лица, проживающие вне Ставропольского края выбирают «Житель города» или «Житель сельской местности». Клиент задает вопрос специалисту (далее - консультант), или описывает ситуацию в специальном окне. Для соблюдения анонимности лицо, нуждающееся в помощи, может указать любое имя. Ответ на вопрос размещается в течение 48 часов в соответствующей рубрике.

Открытие кабинета освещалось в СМИ и на официальных сайтах ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска и АНО «ПроПси». В общественно-политической издании газете «Ставропольская правда» опубликована статья «ПроПсиТин» поможет», № 237 от 23.12.2015 года.

Внедрение в образовательных организациях Ставропольского края программ, направленных на профилактику буллинга

Цель данного проекта – увеличение в Ставропольском крае количества организаций и служб, внедривших программу, направленную на обеспечение оказания надлежащей помощи несовершеннолетним и профилактику буллинга.

Целевая группа – специалисты государственных профессиональных образовательных организаций, принимающих непосредственное участие в разработке, внедрении и мониторинге профилактических программ на базе учреждения: педагоги-психологи, социальные педагоги, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

В 2015 году разработан план-график реализации мероприятия на 2015-2017 годы, включающий проведение пяти семинаров, проведение диагностических исследовании в профессиональных образовательных организациях на предмет наличия и распространенности буллинга среди учащихся, разработку профилактических программ, их апробацию и внедрение. Заключены пять гражданско-правовых договоров на проведение обучающих семинаров по 60 академических часов каждый. Темы семинаров: «Проблема буллинга в образовательных учреждениях: российские и зарубежные исследования», «Диагностики распространенности буллинга в образовательном учреждении», «Принципы и схема разработки программ, направленных на профилактику буллинга в профессиональных образовательных организациях», семинар-тренинг «Техники профилактики и реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения сверстников» (2 семинара).

В семинарах приняло участие 39 специалистов.

Данная программа освещалась на официальном сайте учреждения и в СМИ. В общественно-политическом издании «Ставропольская правда» опубликована статья «Ребенок не Чучело» № 233, от 16 декабря 2015.

Организация и проведение научно-практической конференции «Современные технологии реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения»

Центром была проведена заочная конференция, по тогам которой выпущен сборник с материалами, представленными специалистами системы образования Ставропольского края

В рамках краевой программы «Право быть равным» в центре создано отделение социально-трудовых компетенций для от 6 до 16 лет с синдромом Дауна и расстройствами аутистического спектра. Это новый и чрезвычайно актуальный проект. Приобретение профессии/определенных социально-трудовых компетенций в может гарантировать ребёнку с нарушением развития возможность быть более независимым от своих близких, встроенным в принятый социальный уклад общества, где у каждого человека есть работа, которой он занимается, которая ему нравится, которая приносит ему определенный доход. Опыт показывает, что дети с теми или иными нарушениями в психоэмоциональном и/или психофизическом развитии имеют общие особенности, которые убедительно доказывают, что профессионализацией и обучение определенным социально-трудовым компетенциям необходимо начинать с более раннего возраста (по сравнению с обычным возрастом приобретения профессии) и предлагать детям широкий выбор прикладной деятельности.

Совместно с педагогами разрабатываются и апробируются дополнительные образовательные программы по различным направлениям. В 2015 году были созданы театральная и художественная студии. Педагоги здесь – профессиональные актеры и художники, умеющие определить задатки ребенка, составить специальную программу для каждого. Программы ориентированы как на формирование знаний, умений, навыков, компетенций в той или иной области, например, в области актерского мастерства и театрального искусства (это педагогический компонент), так и на развитие навыков самовыражения, эмоционально-чувственное и эмоционально-смысловое восприятие, художественно-эстетическое восприятие (психотерапевтический компонент). Педагоги театральной студии – актеры знаменитого в нашем городе семейного театра кукол «Добрый жук», которые открыли и проводят целое исследование, связанное с пониманием возможностей детей с нарушениями в развитии. Они лично шили кукол для театральной студии, театра теней и проводили мастер-классы для родителей. В этом году на базе учреждения профессионального образования мы откроем также гончарную мастерскую для таких детей, оборудование для которой уже закуплено, а специалисты готовятся пройти специальную подготовку в Санкт-Петербурге.

В 2015-2016 учебном году в мастерских занимались 24 ребёнка от 6 до 16 лет. В процессе занятий дети и их родители обретали способность гордиться успехами. Чувство, что какой-то навык стал доступным, вселяет желание дальше познавать, преодолевать социальные сложности, а не замыкаться.

1. **Финансово-экономическая деятельность**

Годовой бюджет учреждения – 12 499 187,70 рублей

8211662,50 рублей.

Годовой бюджет учреждения по сравнению с прошлым годом увеличился на 52,2 %.

Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения представлен на рисунке 15.

Рис. 15 - Распределение средств бюджета учреждения по источникам его формирования

*Направления использования средств бюджета центра:*

Бюджетные средства расходуются на:

* Заработная плата и начисления на выплаты по оплате труда;
* Налоги;
* Коммунальные услуги;
* Работы и услуги по содержанию имущества;
* Прочие расходы и услуги;
* Прочие расходы.

Внебюджетные средства расходуются на:

* Заработная плата и начисления на выплаты по оплате труда;
* Налоги;
* Коммунальные услуги;
* Работы и услуги по содержанию имущества;
* Прочие работы и услуги;
* Прочие расходы.

Целевые средства расходуются на:

* Заработная плата и начисления на выплаты по оплате труда.

**Таблица 4**

**Стоимость платных услуг**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Услуга** | **Форма предоставления** | **Специалисты/**  **квалификационная категория** | | **Цена** |
| Развивающая работа психолого-педагогической направленности с детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет) | Индивидуальная | Педагог-психолог | высшая | 400 рубл. /1 академич. час |
| Учитель-дефектолог |
| Учитель-логопед |
| Педагог-психолог | первая | 390 рубл./академич. час |
| Учитель-дефектолог |
| Учитель-логопед |
| Педагог-психолог | вторая | 390 рубл./академич. час |
| Учитель-дефектолог |
| Учитель-логопед |
| Развивающая работа психолого-педагогической направленности с детьми | Индивидуальная | Педагог-психолог | высшая | 400 рубл. /1 академич. час |
| Учитель-дефектолог |
| Учитель-логопед |
| Педагог-психолог | Без категории | 370 рубл./академич. Час |
| Учитель-дефектолог |
| Учитель-логопед |
| Групповая | Педагог-психолог | высшая | 400 рубл. /1 академич. час |
| Учитель-дефектолог |
| Учитель-логопед |
| Педагог-психолог | Первая | 390 рубл. /1 академич. час |
| Учитель-дефектолог |
| Учитель-логопед |
| Педагог-психолог | вторая | 380 рубл./ 1 академ.час |
| Учитель-дефектолог |
| Учитель-логопед |  |
| Педагог-психолог | Без категории | 370 рубл./ 1 академ.час |
| Учитель-дефектолог |
| Учитель-логопед |
| Развивающая работа психолого-педагогической направленности с детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет) | Индивидуальная | Педагог-психолог | высшая | 400 рубл. /1 академич. час |
| Учитель-дефектолог |
| Учитель-логопед |
| Педагог-психолог | первая | 390 рубл./академич. час |
| Учитель-дефектолог |
| Учитель-логопед |
| Педагог-психолог | вторая | 380 рубл./академич. час |
| Учитель-дефектолог |
| Учитель-логопед |
| Педагог-психолог | без категории | 370 рубл./академич. час |
| Учитель-дефектолог |
| Учитель-логопед |
| Групповая | Педагог-психолог  Учитель-логопед  Учитель-дефектолог | 100 рубл./ 1 занятие | |

1. **Заключение. Перспективы и планы развития**

Определение цели и задач деятельности центра на год проходит в формате общего обсуждения по планированию деятельности. В определении цели мы руководствуемся актуальными сложностями и имеющимися ресурсами (кадровыми, финансовыми, материально-техническими, ресурсами партнёрских отношений с государственными и общественными организациями), так и запросами родителей и широкого круга специалистов ОУ района и края.

В 2015 – 2016 учебном году мы выделяли следующие перспективные направления развития центра:

• Расширение спектра услуг для детей, родителей и специалистов посредством реализации грантов Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края и Фонда поддержки семьей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

• Совершенствование системы сопровождения семьи, принятой в центре.

• Презентация опыта работы специалистов центра на всероссийском и международном уровнях.

На заседании Педагогического совета по итогам года, мы обобщили те шаги и решения, которые были сделаны и имеющиеся сложности, которые будут лежать в основе определения цели и задач на предстоящий год. Так, актуальным для нас на следующий год является систематизация, обобщение и концептуализация накопленного практического и методического опыта работы с детьми с нарушениями в развитии и членами их семей.