Приложение 5

**Психологическое представление на ребенка.**

В представлении педагога-психолога указываются фамилия, имя, отчество ребенка. Обязательно должны быть перечислены все использованные методики (с указанием их общепринятых названий или авторов). Текст патопсихологического заключения пишется в свободной форме.

В представлении должно отражаться особенности аффективно-личностной сферы: контакт, интерес, аффективный компонент продуктивности – как ребенок реагирует на успех и неудачу. Если обследовался ребенок школьного возраста – критика к наличию проблем и трудностей, а также к успехам и затруднениям во время обследования. Целесообразно указать, какие приемы способствуют улучшению контакта или повышению продуктивности, а также отметить особенности эмоционального реагирования: преобладающий фон настроения, специфические симптомы, отмечаемые во время обследования, например, грызет, ногти, не смотрит в глаза и т.д.).

Также важно отметить, какие мотивы обладают наибольшей побудительной силой: подчинение взрослому, игровой интерес, элемент соревнования и т.д., проявляет ли ребенок способность к волевому усилию или же продуктивно занимается только в случае эмоциональной привлекательности задания, а также его отношение к прерванному действию и фрустрирующим ситуациям; в каких случаях отмечается эмоциональная дезорганизация деятельности, а также, какая мотивационная стратегия – достижения успеха или избегания неудачи – доминирует. Хотя состояние эмоциональной сферы и не является основным определяющим для установления варианта АООП, подобная информация чрезвычайно важна для специалистов ТПМПК, которые могут сопоставить поведение ребенка в разных условиях.

Описание динамической стороны психической деятельности должно включать характеристику темпа, работоспособности (конкретных проявлений истощаемости, длительности периодов сосредоточенной работы), внешних проявлений утомления и способности ребенка его преодолевать, а также симптоматики, свидетельствующей об инертности психических процессов или же их высокой подвижности.

Описание интеллектуально-мнестической деятельности должно содержать:

- характеристику понимания инструкций;

- ориентировки в заданиях разного уровня сложности;

- удержания цели;

- целенаправленности и осмысленности производимых действий;

- признаков повышенной конкретности мышления либо искажения процессов обобщения, способности к вербализации своих рассуждений, а также обучаемости (характера и количества помощи – обучающих уроков – при формировании нового для ребенка действия, а также способности к переносу усвоенного действия на сходное задание).

Если педагог-психолог использовал стандартизированную оценку интеллекта, описание результата теста дается в этом разделе, также, как и описание некоторых общепринятых в интерпретации результатов (например, кривой запоминания 10 слов, времени, затрачиваемого на отыскивание чисел в таблицах Шульте и т.п.). В этом же разделе могут содержаться указания на отмечаемые неспецифические дисфункции, затрудняющие процесс обучения (нарушения зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки и т.п.).

Диагностический вывод должен характеризовать степень отставания от возрастной нормы, а также отражать мнение педагога-психолога о варианте нарушенного развития.

Формулировка диагностического вывода должна быть понятна специалистам ТПМПК и оказывать помощь в определении варианта АООП и особых условий получения образования. Педагог-психолог при желании может написать рекомендации, которые он считает нужным включить в рекомендации ТПМПК, однако решение об их целесообразности принимают специалисты ТПМПК.

Следует указать цель составления документа, дату его оформления, представление заверяется подписью руководителя ОО.