**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**о деятельности государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»**

**за 2016-2017 учебный год**

1. Общая характеристика учреждения

**Полное наименование учреждения:**

Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

**Сокращенное наименование учреждения:**

ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска

**Тип учреждения**

образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи

**Вид учреждения**

Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции

**Адрес центра:**

356240, Ставропольский край, Шпаковский район, г. Михайловск, ул. Гагарина, 370. По данному адресу находится директор центра Елена Николаевна Корюкина, заместители директора по коррекционной и научно-методической работе. Контактная информация: тел./факс (86553) 6-07-69, 6-07-68; e-mail: [psycentr-mikhaylovsk@yandex.ru](mailto:psycentr-mikhaylovsk@yandex.ru) официальный сайт центра [www.psycentr-mikhaylovsk.ru](http://www.psycentr-mikhaylovsk.ru) Схема проезда до центра размещена на нашем официальном сайте.

**Лицензия на образовательную деятельность**

Регистрационный номер № 2254 от 28 декабря 2011 г. серия РО № 034637

Срок действия – бессрочно.

Структура управления центра (таблица 1).

**Таблица 1**

**Структура управления**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Директор**  **Корюкина Елена Николаевна** | | | | |
| **Заместитель директора по административно-хозяйственной работе** | **Заместитель директора по коррекционной работе** | | **Заместитель директора по научно-методической работе** | |
| **Кузнецов Алексей Николаевич** | **Березуева**  **Виталия Николаевна** | | **Татаренко**  **Оксана Владимировна** | |
| **Отдел психолого-педагогического сопровождения**  **Отдел организационно-методического обеспечения** | | **Структурное подразделение «Школа-Центр»** | | **Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия** |
| **Службы и отделения, созданные в рамках реализации грантовых программ** | | | | |
| **Служба Лекотека** | | **Служба реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения** | | |
| **Служба психолого-педагогической и социально-правовой помощи детям и их семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию вследствие употребления наркотических веществ «Хорошие люди»** | | **Отделение социально-трудовых компетенций для детей от 6 до 16 лет с синдромом Дауна и расстройствами аутистического спектра** | | |
| **Информационно-методический ресурсный центр** | | | | |

Количество специалистов, работающих в учреждении:

9 педагогов-психологов, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 социальный педагог, 1 врач-психиатр.

**Контингент центра**

В 2016-2017 учебном году к специалистам центра обратилось 191 родителей/законных представителей. По итогам первичных обращений, 111 детей, по мнению родителей, нуждались в услугах психолога, что на 1,8% больше, чем в 2015-2016 уч. году, 69 – учителя-логопеда, что на 9,5 % больше, чем в 2015-2016 уч. году, 11 – учителя-дефектолога, что на 50% меньше, чем в прошедшем учебном году. Распределение первичных обращений по возрасту детей, представлен на рисунке 1.

Мы отмечаем значительный прирост обращений за психологической помощью детям подросткового возраста, что обусловлено, в том числе, работой социального педагога центра по договору в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их законных прав администрации Шпаковского муниципального района Ставропольского края. Отметим также увеличение количества первичных обращений за логопедической помощью для детей младшего подросткового возраста.

Объем контингента центра определен государственным заданием. Очередь к специалистам на 1 июня 2017 года составила: к психологу – 2 человека, к логопедам – 8 человек.

Контингент центра в 2016-2107 учебном году составил 63 человека, что на 10,5 % больше, чем в прошлом учебном году. На рисунке 2 представлены группы детей из контингента центра по ведущим видам расстройств, выявленным территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, являющейся структурным подразделением центра.

**Рис. 2 – Виды расстройств у детей из контингента центра**

**(по частоте встречаемости, в заключениях территориально**

**психолого-медико-педагогической комиссии)**

В таблице 2 приведены данные по социальным категориям семей из контингента центра, первичного приёма и обратившихся в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

**Таблица № 2**

**Социальные категории семей (чел.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категории семей** | **Контингент** | **Первичный прием** | **ТПМПК** |
| Многодетные семьи | 11 | 12 | 104 |
| Малообеспеченные семьи | 4 | 1 | 27 |
| Неполные семьи | 21 | 33 | 68 |
| Семьи, воспитывающие детей-инвалидов | 51 | 39 | 66 |
| Опекунские семьи | 4 | 4 | 6 |

По сравнению с 2015-2016 учебным годом в **контингенте** центра количество многодетных семей увеличилось на 450%, неполных – на 162,5%, семей, воспитывающих детей-инвалидов – на 70 %, опекунских семей – на 100%. Отметим, что в этом учебном году 4 семьи из контингента центра – малообеспеченные, тогда как в прошлом учебном году семей с данным социальным статусом не было.

По результатам **первичного приёма**, количество многодетных детей в 2016-2017 уч. году осталось на уровне 2015-2016 уч. года, количество неполных семей увеличилось на 17,8 %, семей, воспитывающих ребёнка-инвалида – 18,2 %. Количество опекунских семей уменьшилось на 33,3%.

По статистике **территориальной психолого-педагогической комиссии**, количество многодетных семей увеличилось на 100%, малообеспеченных – на 80%, неполных – на 54,5%, семей, воспитывающих детей-инвалидов – на 164 %, опекунских семей – на 50%.

В течение учебного года специалистами проведено 2363 коррекционно-развивающих занятий с детьми (индивидуальных и групповых), что на 13,8% больше, чем в 2015-2016 учебном году.

Рисунок 3 - Количество индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми различных возрастных групп

По сравнению с 2015-2016 уч. годом, количество индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (далее – КРЗ) с детьми 3-5 лет уменьшилось на 17%, с детьми 5-7 лет на 27, 9%. Количество же индивидуальных – КРЗ с детьми 7-10 лет увеличилось на 98, 4%, с детьми 10-12 лет – на 70,8%, с детьми 12-15 лет – на 216,5 % (с 85 до 269 занятий). Данные изменения напрямую связаны с изменением возрастного соотношения детей в контингенте центра (см. рисунок 1).

Количество детей, посетивших групповые коррекционно-развивающие занятия: 35 человек (рисунок 4).

Рисунок 4 – Сопоставление количества детей различных возрастных групп, посетивших групповые коррекционно-развивающие занятия

Программами групповой работы и планом индивидуальной работой с ребёнком предусмотрены регулярные ежемесячные консультации родителей. Всего в течение года состоялось 654 индивидуальные консультации. С учетом первичных обращений, консультации были проведены с 237 родителями/законными представителями.

1. **Особенности образовательного процесса**

*Наименование и характеристика программ дополнительного образования детей*

В 2016-2017 учебном году в центре реализовывались следующие дополнительные образовательные программы:

* Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогической направленности **«Цветик-семицветик»** для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями в развитии. Цель данной программы – коррекция и развитие личностной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, испытывающих трудности в общении и социальной адаптации вследствие нарушения интеллектуального развития и проблем в эмоционально-личностной сфере. Программа рассчитана на 60 занятий и предусматривает индивидуальные консультации родителе 1 раз в месяц. Занятия по данной программе посещало 5 детей.
* Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогической направленности для детей от 9-ти лет с интеллектуальной недостаточностью и расстройствами аутистического спектра **«Чебурашка».** Цель данной программы – формирование иразвитие способности и навыков социального взаимодействия детей от 9-ти лет с интеллектуальной недостаточностью и расстройствами аутистического спектра. Программа рассчитана на 60 занятий и предусматривает индивидуальные консультации родителей 1 раз в месяц. Групповые занятия в течение года посещали 5 детей.
* Учебно-развивающая программа психолого-педагогической направленности по подготовке к школьному обучению детей с интеллектуальной недостаточностью **«Пчёлка».** Цель программы – психолого-педагогическая подготовка к школе детей с интеллектуальной недостаточностью. Программа рассчитана на 320 часов, из которых 256 учебных часов индивидуальной логопедической и психолого-педагогической работы и 64 учебных часа групповой работы. Программа предусматривает индивидуальные консультации родителе 1 раз в месяц и групповые родительские собрания 1 раз в квартал. Групповые занятия по программе «Пчелка» в течение года посещали 8 детей.
* Учебно-развивающая программа психолого-педагогической направленности по поддержке школьного обучения детей с нарушениями в развитии, имеющими сложности в социальной адаптации и усвоении школьной программы **«Ромашка».** Цель программы – организационная и учебная поддержка школьного обучения детей с нарушениями в развитии. Программа рассчитана на 320 часов, из которых 256 учебных часов индивидуальной логопедической и психолого-педагогической работы и 64 учебных часа групповой работы. Программа предусматривает индивидуальные консультации родителе 1 раз в месяц и групповые родительские собрания 1 раз в квартал. Групповые занятия в течение года посещали 3 ребёнка.
* Развивающая программа психолого-педагогической направленности для детей младшего подросткового возраста **«Мы растем».** Цель программы – формирование навыков адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме, развивать навыки самопознания у детей младшего подросткового возраста. Программа рассчитана на 32 занятия полуторачасовые занятия и предусматривает индивидуальные консультации родителей 1 раз в месяц. Групповые занятия в течение года посещали 4 ребёнка.
* Развивающая программа психолого-педагогической направленности **«Круг»** посещающих службу «Лекотека» и членов их семей. Цель программы – способствовать взаимодействию и общению между ребенком и его родителями, между детьми, между родителями разных детей, между родителем и другим ребенком. Программа рассчитана на 32 часа групповых занятий, 1 раз в неделю. Групповые занятия в течение года посещали 5 детей их 5 родителей/законных представителей.
* Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогической направленности для детей от 12 лет с нарушениями в развитии **«Калейдоскоп». Цель программы -** формирование навыков адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме, развивать навыки самопознания у детей подросткового возраста с нарушениями в развитии. Программа рассчитана на 32 часа групповых занятий, 1 раз в неделю и предусматривает индивидуальные консультации родителей один раз в месяц. Групповые занятия в течение года посещали 4 ребёнка.
* Индивидуально-ориентированные программы психолого-педагогической направленности для детей и родителей службы «Лекотека». Педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителем-дефектологом службы разработаны программы для восьми семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностям здоровья.
* Программа коммуникативной поддержки и развития творческого самовыражения детей с нарушениями в развитии различных возрастных групп в период летних каникул «Это лето!». Цель – поддержка навыков коммуникации и социального взаимодействия детей с нарушениями в развитии из контингента центра в период летних каникул; развитие творческого самовыражения посредством традиционных и нетрадиционных техник изобразительной деятельности. Программа рассчитана на 39 занятий по 2 академических часа (90 мин.). Консультации законных представителей не предусмотрены.
* Психолого-педагогическая программа по формированию актерских навыков средствами театра кукол у детей с нарушениями в развитии. Программа рассчитана на 29 занятий по 50 минут каждое. Занятия в течение года посещали 8 детей.
* Психолого-педагогическая программа по формированию творческих навыков средствами гончарного мастерства и лепки из глины у детей с нарушениями в развитии. Программа рассчитана на 26 занятий для детей и их родителей/законных представителей. Занятия в течение года посещали 8 детей и 8 родителей/законных представителей.
* Психолого-педагогическая программа по формированию художественных навыков средствами изобразительного искусства у детей с нарушениями в развитии. Программа рассчитана на 26 занятий для детей и их родителей/законных представителей. Занятия в течение года посещали 5 детей и 5 родителей/законных представителей.

По сравнению с 2015-2016 учебным годом, исходя из запроса родителей и потребностей детей, зачисленных на учебный год в контингент центра, нами были разработаны новые программы групповой работы. Так, в 2016-2017 уч. году была реализована программа поддержки школьного обучения «Ромашка», коррекционно-развивающая программа психолого-педагогической направленности для детей подросткового возраста с нарушениями в развитии «Калейдоскоп», три программы по формированию творческих навыков в рамках отделения социально-трудовых компетенций для детей с нарушениями в развитии (мастерские), а также программа коммуникативной поддержки и развития творческого самовыражения в период летних каникул «Это лето».

В течение года в центре на регулярной основе действовали родительские группы из числа родителей/законных представителей детей, посещающих коррекционно-развивающие и учебно-развивающие группы. На группах обсуждаются актуальные для родителей и семей, воспитывающих детей из контингента центра вопросы: образования, воспитания, взаимодействия с детьми, понимания их потребностей. В неделю проходят пять родительских групп. Всего в 2016-2017 году состоялось 205 встреч родительских групп под руководством заместителя директора по коррекционной работе.

Средняя наполняемость групп: 4-10 человек, в соответствии с нормами, обозначенными в СанПине для данного типа учреждения.

*Характеристика системы оценки качества освоения программ*

Заключение о качестве оказанной ребёнку помощи, а так же понимание того, в какой помощи ребёнок и семья нуждаются в ближайшей перспективе, строится на следующих данных:

- первичного (в начале учебного года) и повторного (в конце учебного года) обследования на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;

- динамики (изменения) конкретных способностей и навыков у ребёнка на начало и конец учебного года;

- бесед и консультаций с родителями (по программам, консультации родителей проводятся регулярно один раз в месяц);

- обсуждений динамики состояния ребёнка и ресурсов его семьи на регулярных заседаниях полипрофессиональных бригад и конференциях с разбором конкретных случаев (кейс-конференциях). В 2016-2017 уч. году состоялось 18 бригад на базе центра и 9 кейс-конференций.

- обсуждения контингента в конце учебного года, на котором специалисты представляют каждого ребёнка, которого они курируют и все вместе (коллегиально) вырабатывают рекомендации по его дальнейшему сопровождению.

*Наименование и характеристика платных образовательных услуг*

Дополнительные образовательные услуги, определенные объемом государственного задания на 2016 – 2017 годы оказывались детям из контингента центра бесплатно.

К платным дополнительным образовательным услугам, предоставляемым центром, относится обучение по дополнительным образовательным программам согласно лицензии:

* Индивидуальная коррекционно-развивающая работа психолого-педагогической направленности с детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет);
* Индивидуальная коррекционно-развивающая работа психолого-педагогической направленности с детьми дошкольного возраста (от 3 лет до 7 лет);
* Индивидуальная коррекционно-развивающая работа психолого-педагогической направленности с детьми младшего школьного возраста (от 7 лет до 11 лет);
* Индивидуальная коррекционно-развивающая работа психолого-педагогической направленности с подростками (от 11 лет до 18 лет).

Дополнительные платные услуги Центра включают все виды психолого-педагогической помощи для лиц, не входящих в возрастную категорию, предусмотренную Уставом, а именно:

* + групповая и индивидуальная семейная психотерапия и психокоррекция;
  + индивидуальное и групповое психолого-педагогическое консультирование взрослого населения.
* Для комплексного решения вопросов повышения эффективности психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр оказывает дополнительные платные услуги физическим и юридическим лицам, в том числе, за пределами государственных заданий, в частности:
* обучающие семинары и стажировки для педагогов и психологов по основным направлениям деятельности центра;
* индивидуальное профессиональное консультирование педагогов, психологов и других специалистов;
* супервизорская деятельность;
* организация и проведение учебно-ознакомительной и производственной практики, стажировок для студентов учреждений среднего и высшего профессионального образования;
* проведение разовых лекций, стажировок, семинаров и других видов обучения, не сопровождающихся итоговой аттестацией и выдачей документов об образовании и (или) квалификации;
* проведение групповых консультаций, конференций, методических занятий, семинаров, других образовательных мероприятий, направленных на распространение профессионального и организационного опыта работы специалистов Учреждения в области реабилитационной и коррекционной работы в учреждениях образования сверх объема, указанного в государственном задании.

1. **Условия осуществления образовательного процесса**

Материально-техническая база центра:

Психологический центр располагает зданием общей площадью в 250 кв. м. на этой площади размещены:

* - 5 кабинетов для работы с детьми и взрослыми. Из них три кабинета для групповой работы и два кабинета, предназначенных для индивидуальной или семейной работы, общая площадь кабинетов составляет 136,7 кв.м.
* - 4 помещения задействованы для организационно-административной работы, их общая площадь 67,2 кв.м.
* - 5 помещений задействованы под хозяйственно-технические, санитарные нужды и коридоры. Площадь этих помещений составляет 45,09 кв.м.

В здании оборудована индивидуальная система отопления и нагрева воды.

Все помещения и кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими, организационно-техническими и реабилитационными средствами, учебно-вспомогательными материалами, и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической, практической и административно-хозяйственной частей образовательного процесса в центре.

Обеспечен доступ к сети Интернет для педагогических и административных работников центра с использованием лицензионного оборудования и программного обеспечения.

Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и на электронных носителях.

В центре имеются в наличии 16 компьютеров (включая ноутбуки).

Компьютерная техника используется полифункционально, во всех частях образовательного процесса. Компьютеры установлены как в кабинетах для работы с детьми и взрослыми, так и в кабинетах для организационно-административной деятельности.

Приобретены и используются в образовательном процессе аудио и видео аппаратура (телевизоры, музыкальные центры, видео и фотокамеры), мультимедийные и интерактивные комплексы в количестве 2 шт.

**Перечень аудио-, видео и мультимедийного оборудования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Единицы измерения** |
| Количество персональных ЭВМ, учитывая ноутбуки | 16 |
| Количество интерактивных досок | 2 |
| Количество мультимедийных проекторов | 5 |
| Подключено ли учреждение к сети Интернет | Да |
| Тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое | ADSL-модем |
| Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет | 16 |
| Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей | 5 |
| Наличие в учреждении электронной почты | Да |
| Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет | Да |
| Дополнительное оборудование: |  |
| Наличие аудио и видеотехники | Музыкальный центр-3  Телевизор-2  Видеокамера-1  Фотоаппарат-2  Веб-камера-1 |
| Множительная и копировальная техника | Телефакс-1  Сканер-1  Принтр-2  Фотопринтер - 1  МФУ-4 |
| другое | Экраны-2 |

Центр имеет два светодиодных информационных табло, которые размещены на фасадах здания.

Центр также располагает двумя транспортными средствами: специальный автобус «ГАЗЕЛЬ» и легковой автомобиль «ЛАДА-КАЛИНА». Данные транспортные средства используются для подвоза детей и их законных представителей на занятия в центр. С целью реализации данного направления заключен договор с КТП-1 для проведения предрейсового технического осмотра автомобиля и медицинского осмотра водителя. Все транспортные средства оборудованы средствами для безопасной транспортировки пассажиров.

Данные транспортные средства используются для подвоза нуждающихся детей из контингента центра на групповые и индивидуальные занятия.

В 2016-2017 учебном году материально-техническая база учреждения пополнялась в рамках реализации грантовых мероприятий: по краевым программам «Защитим детей от насилия» в Ставропольском крае на 2015-2017 г.г. и «Право быть равным» на 2015-2017 г. (программы финансируются из бюджета Ставропольского края и Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). В частности, была приобретена мини-типография, оборудование для мастерских, игровое и реабилитационное оборудование.

*Кадровый состав учреждения*

В центре фактически работают 9 педагогов-психологов, 1 учитель-дефектолог, 2 учителя-логопеда, 1 врач-психиатр, 1 социальный педагог. Все специалисты имеют высшее образование.

В марте директору центра Корюкиной Елене Николаевне, педагогу-психологу Тупице Людмиле Петровне и социальному педагогу Звягинцевой Наталье Юрьевне были торжественно вручены Почетные грамоты Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края за высокий профессионализм в организации и оказании помощи детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Информация об уровне квалификации педагогического коллектива представлена на рисунке 5.

*Повышение профессиональной компетентности и обучение специалистов*

Специалисты центра в течение учебного года повышали свою профессиональную компетентность как на базе центра, участвуя ежемесячно в теоретико-методических семинарах (9 семинаров в учебном году) и получая регулярную индивидуальную супервизорскую поддержку (по графику индивидуальных супервизий, всего 101 час на всех специалистов, включая педагогов), так и вне центра, активно участвуя в мероприятиях, организованных профессиональными сообществами края.

2016-2017 учебный год был для специалистов центра насыщен проектами в сфере обучения, повышения квалификации и профессиональной компетентности. Отметим, что возможность систематического обучения и повышения уровня компетентности большей мере связана с грантовой поддержкой, в рамках реализации программы «Право быть равным» на 2015-2017 г., софинансируемой Правительством Ставропольского края и Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Так, педагог-психолог центра прошла курсы повышения квалификации в Институте коррекционной педагогики при Российской академии образования (г. Москва) по теме «Детский аутизм и РАС: диагностика и коррекционная помощь».

В рамках реализации мероприятия п. 50 «Обучение специалистов для служб ранней помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, проведение супервизий» краевой программы «Право быть равным» на 2015-2017 г.г. центр организовал краткосрочное повышение квалификации для специалистов служб ранней помощи, работающих в системе образования и социальной защиты края по теме: «Развитие отношений привязанности в детском возрасте. Принципы психологического сопровождения семей в службе ранней помощи».

Семинар проводился Плешковой Натальей Леонидовной, преподавателем НОУДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства», кандидатом психологических наук, сертифицированным экспертом (IASA) по оценке отношений привязанности у детей, психологом службы ранней помощи Центра интегративного воспитания г. Санкт-Петербурга. Обучение финансировалось из средств Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

6-7 февраля в конференц-зале Министерства труда и социальной защиты населения Ставропольского края для педагогов-психологов, психологов, логопедов, социальных работников учреждений социального обслуживания населения прошел 16-ти часовой семинар.

С 8 по 9 февраля на базе ГБОУ «Краевой психологический центр» обучение прошли специалисты краевой сети служб ранней помощи, подведомственных Министерству образования и молодежной политики Ставропольского края: педагоги-психологи, логопеды, дефектологи, представители администрации учреждений.

Заключительный цикл обучения прошел 10-11 февраля в ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска, в котором приняли участие все специалисты и администраторы центра.

В мае наш край посетили специалисты РБОО «Центр лечебной педагогики» (г. Москва). Специалисты центра прошли обучение в рамках семинара «Нейропсихологический подход в оказании помощи детям с нарушениями в развитии», а так же имели возможность наблюдать диагностические консультации специалистов ЦЛП, организованные для детей из контингента центра и их родителей. 13 мая центр был открыт для консультаций семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Их обследовали и консультировали: Анастасия Евгеньевна Примакова — невролог ЦЛП; Вера Алексеевна Битова — психолог ЦЛП; Ольга Викторовна Караневская — дефектолог ЦЛП. Анна Львовна Битова, директор «Центра лечебной педагогики», член Совета при Правительстве РФ по вопросам попечительства в социальной сфере, организоала прием в форме заседаний бригад, где вместе со специалистами центра, работником министерства, родителями разрабатывали планы сопровождения каждой семьи. Это был новый опыт для нас, специалистов двух центров, когда мы получили шанс увидеть проблему семьи с разных методологических позиций. Вместе с тем, стало понятно, что общее в подходе для нас всех — это важность персонального подхода в предложении помощи каждой семье.

Педагоги-психологи центра являются участниками пролонгированных образовательных программ в различных направлениях психотерапевтической практики. Так, двое специалистов стали участниками вводной программы подготовки по психоаналитической психотерапии, а двое - закончили своё обучение в базовой программе подготовке психоаналитических психотерапевтов, реализуемой Ставропольской краевой психоаналитической ассоциацией. Педагог-психолог центра проходит длительную подготовку в Московском гештальт-институте по программе «Обучение гештальт-терапевтов». Поведенческий подход к работе с семьей и к работе с зависимым поведением является направлением обучения одного из психологов центра.

Специалисты территориальной психолого-педагогической комиссии обучались на курсах повышения квалификации, организованных ФБГУ ВО «Московский государственных психолого-педагогический университет» в объеме 72 часов.

Традиционным является участие специалистов центра в образовательно-просветительских мероприятиях, организованных местным профессиональным сообществом. Так, 8-12 января прошел ежегодный фестиваль психотерапии и практической психологии «Святочные встречи», на котором центр активно презентовал свой опыт работы. Так, в формате клинического разбора, была представлена система работы с детьми с расстройствами аутистического спектра и их родителями.

Специалисты центра приняли участие в ежегодной ставропольской психоаналитической конференции, организованной Ставропольской краевой психоаналитической ассоциации и Южно-Российским психоаналитическим обществом. В этом году конференция прошла с 19 по 21 мая и была посвящена теме «Восстановление разрушенного». Специалисты центра, имеющие профессиональные статусы по критериям Ставропольской краевой психоаналитической ассоциации приняли участие в семинаре Кристофа Валькера (Энтринген, Германия), посвященном работе с пациентами с обсессивно-компульсивным расстройством.

 Специалисты центра приняли участие в семинаре, посвященном творчеству Ф. Кафки «Превращения Франца Кафки» (ведущие: кандидат международной психоаналитической ассоциации, супервизор центра [А.М. Корюкин](http://www.srpa.ru/skpa-members/154-koryukin-aleksej.html" \t "_blank) и кандидат филологических наук, доцент М.Г. Подопригора). В рамках конференции заместителем директора по научно-методической работе О.В. Татаренко был представлен доклад, основанный на обобщении опыта работы центр с детьми с нарушениями в развитии «Дом для супергероев. Применение психоаналитического понимания в работе с детьми с особенностями развития. Выводы и размышления». В докладе были освещены следующие вопросы: - психоаналитическая и другие парадигмы помощи детям с особенностями развития: профессиональная гибкость и ответственная эклектика; - как психоаналитическое понимание развития и классические техники в работе с детьми используются специалистами-психологами центра для решения индивидуальных и возрастных задач детей с особенностями развития; - верификация психоаналитических представлений о психическом развитии в опыте работы с детьми с особенностями развития.

В центре вот уже пятый год в рамках соглашения с ГБОУ «Краевой психологический центр» проводятся занятия для кандидатов в приёмные родители в рамках «Школы приёмных родителей». 27-28 октября 2016 года состоялся III ежегодный съезд специалистов краевой сети ШПР, в котором приняла участие куратор школы от центра.

6 июня педагог мастерской театра кукол приняла участие в семинаре «Возможности театральной педагогики в работе с детьми с особыми образовательными потребностями», организованном в театральной школе Константина Райкина (г. Москва).

1. **Результаты деятельности учреждения, качество образования**

В целях мониторинга качества и повышения эффективности услуг, оказываемых специалистами и администраторами, центром ежегодно проводится анонимный опрос родителей из контингента учреждения.

В мае 2017 годы проведен мониторинг, в котором приняло участие 44 родителя/законных представителя, что составляет 70% от общего числа родителей/законных представителей, с которыми заключены договоры на оказание услуг их детям. Результаты представлены на диаграммах.

**Рис. 7 – Сроки получения и виды услуг, получаемых семьей в центре, в % от количества услуг с данной длительностью**

Таким образом, с увеличением длительности сопровождения ребёнка и семьи из контингента центра, предоставляемые услуги имеют выраженный комплексный характер. Отметим, что большинство детей на первом году сопровождении в центре получают, преимущественно, услуги психологов, что отражает профессиональную позицию специалистов и администраторов нашего центра, о приоритете психологической помощи на начальных этапах работы с детьми с нарушениями в развитии.

**Рис. 8 – Удовлетворенность количеством занятий, предложенных центром ребёнку, получаемых семьей в центре, в % от количества услуг с данной длительностью**

**Рис. 9 – Удовлетворенность содержанием образовательной программы, предложенных центром ребёнку, получаемых семьей в центре, в % от количества услуг с данной длительностью**

**Рис. 10 – Удовлетворенность работой специалистов с ребёнком, в % от количества услуг с данной длительностью**

**Рис. 11 – Удовлетворенность работой специалистов с родителями, в % от количества услуг с данной длительностью**

**Рис. 12 – Удовлетворенность игровым и материально-техническим обеспечением занятий, в % от количества услуг с данной длительностью**

На рисунках 13 – 17 приведено сопоставление изменения в различных сферах психического развития и речевом развитии, которые отмечают родители/законные представители из контингента центра.

**Рис. 13 – Изменения в поведенческой сфере, отмеченные родителями/законными представителями у их ребёнка (по частоте встречаемости, в числовом выражении от общего количества респондентов в указанных интервалах длительности получаемых услуг)**

Отметим, что удовлетворены этими изменениями:

- родители из контингента центра до 1 года с формулировкой «скорее да, чем нет» - 42,9%, «да» - 42,9%, «нет» - 14,2 (при ответе «появилась усидчивость»);

- родители из контингента центра 1 год с формулировкой «скорее да, чем нет» - 25%, «да» - 75%;

- родители из контингента центра более 1 года с формулировкой «да» - 86, 9%, «скорее да, чем нет» - 8,7%, «нет» - 4,3 % (при ответе «без изменений»).

**Рис. 14 – Изменения в эмоциональной сфере, отмеченные родителями/законными представителями у их ребёнка (по частоте встречаемости, в числовом выражении от общего количества респондентов в указанных интервалах длительности получаемых услуг)**

Удовлетворены этими изменениями:

- родители из контингента центра до 1 года с формулировкой «скорее да, чем нет» - 57,1%, «да» - 28,5%, «нет» - 14,2 (при ответе «стало более выраженное его «Я»);

- родители из контингента центра 1 год с формулировкой «скорее да, чем нет» - 50%, «да» - 50%;

- родители из контингента центра более 1 года с формулировкой «да» - 78,2%, «скорее да, чем нет» - 17,4%, «нет» - 4,3 % (при ответе «без изменений»).

**Рис. 15 – Изменения в речевом развитии, отмеченные родителями/законными представителями у их ребёнка (по частоте встречаемости, в числовом выражении от общего количества респондентов в указанных интервалах длительности получаемых услуг)**

Удовлетворены этими изменениями:

- родители из контингента центра до 1 года с формулировкой «скорее да, чем нет» - 28,6%, «да» - 42,8%, «нет» - 28,6 (при ответе «нет изменений»);

- родители из контингента центра 1 год с формулировкой «скорее да, чем нет» - 50%, «да» - 50%;

- родители из контингента центра более 1 года с формулировкой «да» - 69,6%, «скорее да, чем нет» - 17,4%, «скорее нет, чем да» - 4,3% (при ответе «нет изменений») «нет» - 4,3 % (при ответе «нет изменений»).

**Рис. 16 – Изменения в познавательном развитии, отмеченные родителями/законными представителями у их ребёнка (по частоте встречаемости, в числовом выражении от общего количества респондентов в указанных интервалах длительности получаемых услуг)**

Удовлетворены этими изменениями:

- родители из контингента центра до 1 года с формулировкой «скорее да, чем нет» - 28,6%, «да» - 57,2%, «нет» - 14,2% (при ответе «нет изменений»);

- родители из контингента центра 1 год с формулировкой «скорее да, чем нет» - 50%, «да» - 50%;

- родители из контингента центра более 1 года с формулировкой «да» - 78,3%, «скорее да, чем нет» - 13%, «нет» - 8,7 % (при ответе «нет изменений»).

На рисунке 17 приведено сопоставление ответов родителей/законных представителей на вопрос об изменениях, произошедших с ними и их семьями в данном учебном году.

**Рис. 17 – Изменения, которые произошли с родителем и семьей (по частоте встречаемости, в числовом выражении от общего количества респондентов в указанных интервалах длительности получаемых услуг)**

Удовлетворены этими изменениями:

- родители из контингента центра до 1 года с формулировкой «скорее да, чем нет» - 28,6%, «да» - 57,2%, «нет» - 14,2% (при ответе «нет изменений»);

- родители из контингента центра 1 год с формулировкой «скорее да, чем нет» - 50%, «да» - 50%;

- родители из контингента центра более 1 года с формулировкой «да» - 78,3%, «скорее да, чем нет» - 13%, «нет» - 8,7 % (при ответе «нет изменений»).

На рисунках 18-20 приведена информация об удовлетворенности родителей информацией и разъяснениями, даваемыми специалистами в рамках консультаций.

**Рисунок 18 - Удовлетворенность родителей информацией и разъяснениями о сложностях ребёнка (в % от общего количества респондентов в указанных интервалах длительности получаемых услуг)**

**Рисунок 19 - Удовлетворенность родителей информацией и разъяснениями о средствах и методиках развития ребёнка (в % от общего количества респондентов в указанных интервалах длительности получаемых услуг)**

**Рисунок 20 - Удовлетворенность родителей информацией и разъяснениями о построении эффективных отношений с ребёнком (в % от общего количества респондентов в указанных интервалах длительности получаемых услуг)**

На рисунке 21 представлено сопоставление удовлетворенности результатами образовательной программы, предложенной в 2016-2017 учебном году ребёнку, по мнению родителей/законных представителей.

**Рисунок 21 - Удовлетворенность родителей результатом образовательной программы, предложенной ребёнку (в % от общего количества респондентов в указанных интервалах длительности получаемых услуг)**

1. **Социальная активность и внешние связи учреждения**

Традиционно нашим центром реализуются проекты и мероприятия с участием местного профессионального сообщества, с привлечением партнеров учреждения из числа государственных и общественных организаций. В 2016-2017 учебном году большое количество проектов и мероприятий центра было связано с реализацией грантовых программ.

Всемирный день психического здоровья открыл череду мероприятий, посвященных юбилею центра.

Тема Всемирного дня психического здоровья 2016: **Достоинство в области психического здоровья: первая помощь для всех в сфере психологического и психического здоровья. Его**цель — обращать стигму, ассоциирующуюся с болезненным состоянием психического здоровья, в достойное и уважительное отношение к проблеме; распространять понимание равноправия в сфере психического и физического здоровья.

Коллектив центра: семьи, их родственники, друзья; сотрудники, отметили этот день очень активно. При содействии социальных партнеров, АНО «ПроПси» (которая также ежегодно организует в этот день футбольные турниры на Кубок психического здоровья),  на центральном стадионе г. Ставрополя «Динамо» прошел чемпионат по семейному футболу. В матче приняли участие семейные команды, посещающие центр, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья. Турнир проходил по определенным правилам: в футбол играли все заявленные члены семьи, но голы считались забитыми только те, что забили женщины и несовершеннолетние дети.

Тренерами каждой семейной команды стали опытные футболисты из команды «Психодинамические лоси» ([Ставропольская краевая психоаналитическая ассоциация](https://www.facebook.com/groups/srpassociation/)). К игре за семейные команды присоединились добровольцы, в том числе – специалисты и руководство центра, их семьи. В досуговом мероприятии приняло участие более 25 человек.

14 декабря в центре состоялось открытое занятие для родителей и родственников детей, посещающих мастерскую театра кукол отделения социально-трудовых компетенций, созданного в 2015 году в рамках краевой программы «Право быть равным».

Три месяца дети, совместно с художественным руководителем семейного театра кукол «Добрый жук» педагогом Натальей Ледовских и педагогом-психологом центра Анастасией Хафизовой, постигали азы кукловождения, играли маленькие этюды с куклами-мапетами и пели песни. На открытом занятии родители и специалисты смогли увидеть результаты данной работы, приобретенные детьми умения и навыки. Как оказалось, быстрее всего наши юные особенные актеры научились кланяться, умиляя своих самых благодарных зрителей – мам, пап и родственников.

В феврале 2017 года, в рамках реализации мероприятия п. 50 «Обучение специалистов для служб ранней помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, проведение супервизий» краевой программы «Право быть равным» на 2015-2017 г.г. центр организовал краткосрочное повышение квалификации по теме: «Развитие отношений привязанности в детском возрасте. Принципы психологического сопровождения семей в службе ранней помощи».

Семинар проводился Плешковой Натальей Леонидовной, преподавателем НОУДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства», кандидатом психологических наук, сертифицированным экспертом (IASA) по оценке отношений привязанности у детей, психологом службы ранней помощи Центра интегративного воспитания г. Санкт-Петербурга. Обучение финансировалось из средств Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

6-7 февраля в конференц-зале Министерства труда и социальной защиты населения Ставропольского края для педагогов-психологов, психологов, логопедов, социальных работников учреждений социального обслуживания населения прошел 16-ти часовой семинар.

С 8 по 9 февраля на базе ГБОУ «Краевой психологический центр» обучение прошли специалисты краевой сети служб ранней помощи, подведомственных Министерству образования и молодежной политики Ставропольского края: педагоги-психологи, логопеды, дефектологи, представители администрации учреждений.

Заключительный цикл обучения прошел 10-11 февраля в ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска, в котором приняли участие и специалисты службы «Лекотека».

Участники курсов глубоко признательны преподавателю и организаторам за ценные знания и возможность обсуждения актуальных для практической деятельности вопросов и тем. В семинарах приняло участие 80 специалистов.

Ключевым профессиональным мероприятием года, организованным центром, стала традиционная мартовская конференция.

Конференция инициирована и организована ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска при поддержке Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края. В конференции приняло участие 178 человек: специалистов учреждений образования Ставропольского края, родители, дети. В этот раз конференция проходила в год 10-летия ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска, поэтому организаторы, родители, дети, посещающие центр, социальные партнеры подготовили для участников профессиональные сюрпризы и уникальную творческую программу.

В пленарной части с приветственным словом к участникам конференции и поздравлением в адрес коллектива центра обратились заместитель министра образования и молодежной политики края Рудьева Диана Магомедовна и заместитель главы администрации Шпаковского муниципального района Ставропольского края Козюра Галина Ивановна. В пленарном докладе «Опыт создания терапевтической среды для восстановления и развития адаптационных способностей ребёнка с особенностями развития в условиях ППМС-центра. Анализ 10-летней практики работы Психологического центра г. Михайловска» Елена Николаевна Корюкина, директор центра отметила, что за небольшое (с исторических позиций) время жизни, центр занял авторитетную позицию в профессиональном сообществе края, оказав существенное влияние на представления о содержании психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития.

В пленарном докладе «Место терапевтического сообщества в современной системе оказания помощи» Одолламский Алексей Олегович, групп-аналитик, специалист в области терапевтических сообществ, обобщил опыт использования данного пространства, где люди с особыми потребностями или проблемами взаимодействуют вместе в попытке найти более адаптивный способ существования среди других людей. По опыту ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска такое пространство, где диалог и партнёрство между специалистами, родителями и администрацией создает особый «терапевтический эффект» и значительно увеличивает эффективность оказания комплексной помощи детям с особенностями развития и членам их семей.

Во второй части конференции специалисты ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска в рамках профессиональных мастерских представили опыт своей работы с детьми с особенностями развития, а также осветили ключевые вопросы организации профессиональной помощи. Так, для педагогов-психологов образовательных организаций, практикующих психологов педагоги-психологи центра презентовали систему и содержание групповой работы с детьми, имеющими особенности развития, основные принципы организации групп коррекционно-развивающей, развивающей и психотерапевтической направленности, схему построения индивидуального маршрута ребёнка, преемственность групповых программ и специфику взаимодействия с родителями.

Для учителей-логопедов и учителей-дефектологов образовательных организаций учителя-логопеды центра провели мастер-класс по особенностям построения контакта и специфике логопедической работы с детьми с особенностями развития. В частности, был представлен уникальный для края опыт логопедической работы по подготовке к школе и поддержке школьного обучения детей с нарушениями в эмоционально-аффективной и интеллектуальной сферах.

Формирование социально-трудовых компетенций у детей с особенностями развития посредством творческой самореализации в содержательном и организационном аспектах было представлено педагогами гончарной, художественной и театральной мастерской, функционирующих на базе центра.

Опыт центра в работе с волонтерами, актуальные вопросы, связанные с привлечением волонтеров в образовательные организации были затронуты на мастерской «Волонтеры в образовательной организации: выгоды, сложности, решения». Обсуждалась система поиска и мотивации волонтеров, их подготовка к выполнению функций, отвечающих задачам и целям конкретных направлений деятельности образовательных организаций.

Модель организации командной работы в образовательной организации посредством создания рабочих пространств для взаимодействия специалистов, родителей, администраторов, прошедшая апробацию в ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска и признанная успешной, была презентована администраторам и специалистам ОУ. В качестве со-ведущей данной мастерской выступала мама ребёнка, который несколько лет получает в центре комплексные услуги.

Для руководителей организаций и учреждений, представителей вузов и общественных организаций – партнёров центра была проведена специальная секция «Терапевтическое сообществе как форма организации работы учреждения», которую провела директор центра Корюкина Е. Н. и специалист по терапевтическим сообществам Одолламский А.О.

Эмоционально насыщенной оказалась творческая часть конференции. Дети с особенностями развития, занимающиеся в мастерской театра кукол ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска, совместно с педагогами мастерской представили спектакль «Гуси-лебеди». Дети, которым сложно быть в речевом и эмоциональном контакте с окружающими, которых еще полгода назад было сложно представить выступающими перед большим количеством зрителей, сотворили своей искренней игрой и личным подвигом чудо, растрогавшее зрителей до слез.

В творческой части коллектив центра поздравили родители детей, получающих услуги в центре, спев песню собственного сочинения.

Спектакль «Всё дома» от семейного театра кукол «Добрый жук» стал замечательным завершением творческой части конференции.

Во время конференции проходила выставка-ярмарка изделий гончарной и художественной мастерских отделения социально-трудовых компетенций для детей с особенностями развития, созданном в ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска в 2015 году в рамках краевой программы «Право быть равным».

В течение года центр активно взаимодействовал с ведущими вузами города, осуществляющими подготовку специалистов – психологов, специальных педагогов и специальных психологов. Так, три студентки Ставропольского государственного педагогического института работали в качестве волонтеров в группах по поддержке школьного обучения, а магистрантка Северо-Кавказского федерального университета (далее - СКФУ) работала волонтером в коррекционно-развивающей группе.

20 апреля в рамках недели психологии Институтом образования и социальных наук СКФУ была организована встреча студентов, обучающихся по специальности «Психология» с заместителем директора по научно-методической работе центра Татаренко О. В. Студенты узнали о деятельности центра, возможности прохождения стажировок и работе в качестве волонтеров. На актуальный вопрос будущих выпускников «как найти себе хорошую работу?» был дан ответ, выражающий мнения педагогического состава нашего центра: важно найти себе не просто «работу», а команду с определенным уровнем коммуникативной культуры, поддержкой идей, открытостью и готовностью к совместному решению непростых профессиональных задач.

Результатом взаимодействия со студенческим сообществом – волонтёрами СКФУ стало создание детьми из контингента центра мультипликационного фильма «Школа для героев». Мультипликационный фильм получил приз зрительских симпатий на фестивале детского анимационного творчества «Волшебный мир анимации», который был организован ГБУСО «Ставропольский реабилитационный центр».

Дети, принявшие участие в создании пластилинового мультика и его озвучивании награждены дипломами и призами.

5 мая по инициативе центра и на нашей базе состоялся семинар-совещание «Организация и содержание работы по реализации ИПРА в образовательных организациях края».

Обсуждались вопросы, связанные с реализацией ИПРА в образовательных учреждениях СК, организацией и содержанием работы с ИПРА и его электронным вариантом. Ведущие семинара-совещания: от центра – социальный педагог, администратор работы по реализации ИПРА в системе образования края Звягинцева Н. Ю. и ответственный специалист Министерства образования и молодежной политики края, заведующая сектором специального образования и здоровьесберегающих технологий Тимошенко Н. О. В семинаре-совещании приняло участие 32 специалиста из 23 районов и 7 городов края.

13 мая центр был открыт для консультаций семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Их обследовали и консультировали: Примакова А. Е. — невролог ЦЛП; Битова В. А. — психолог ЦЛП; Караневская О. В. — дефектолог ЦЛП, Мальцева Н. А. – нейропсихолог ЦЛП. Битова А. Л., директор «Центра лечебной педагогики», член Совета при Правительстве РФ по вопросам попечительства в социальной сфере, также подключилась к работе во второй половине дня, организовав прием в форме заседаний бригад, где вместе со специалистами центра, работником министерства, родителями разрабатывали планы сопровождения каждой семьи. Это был новый опыт для нас, специалистов двух центров, когда мы получили шанс увидеть проблему семьи с разных методологических позиций. Вместе с тем, стало понятно, что общее в подходе для нас всех — это важность персонального подхода в предложении помощи каждой семье.

В рамках празднования Международного дня семей 15 мая 2017 г. центр организовал турнир по семейному футболу. Отмечание Международного дня семьи стало хорошей традицией в центре. В этом году коллективом центра родителями было принято решение провести его на спортивной площадке. Самой демократичной игрой, позволяющей получить незабываемые минуты удовольствия и радости для детей, родителей и специалистов стал футбол! В мероприятии приняло участие 17 семей: посещающих центр и самих специалистов.

24 мая состоялся еще один открытый урок в театральной мастерской отделения социально-трудовых компетенций центра. Наши актеры проделали большой путь, обучаясь в течение 2016-2017 учебного года навыкам сценического движения, создания сценического образа, кукловождения, навыкам самовыражения через образы персонажей театра кукол. На открытом уроке родители увидели, как строится занятие в мастерской: от разминки до репетиции спектакля. В следующем учебном году актеры и педагоги мастерской ставят перед собой смелые и амбициозные задачи, поскольку опыт прошедшего учебного года убедил всех в том, что они реалистичны.

31 мая в структурном подразделении «Школа-Центр» прошло выпускное занятие для групп по подготовке к школьному обучению «Пчелка» и группы поддержки школьного обучения «Ромашка». Это радостный и трогательный момент для родителей, специалистов и детей. Специалисты много трудились над тем, чтобы процесс обучения был интересен, увлекателен нашим детям, а «позиция школьника» приносила удовольствие. Надеемся, что в «большой школе» нашим детям будет также комфортно учиться и продолжать открывать для себя мир новых знаний и отношений.

Центр в течение года продолжал реализовывать стратегию, направленную на активное сотрудничество с родителями детей из контингента центра. Впервые родители детей, посещающих центр, самостоятельно устроили театрализованный праздник, приуроченный ко Всемирному дню защиты детей. 2 июня в гости к детям приходили герои русских народных сказок, с шутками, прибаутками, танцами, веселыми играми. Вопреки родительским тревогам, праздник так понравился детям, что был продлен внеплановой дискотекой на импровизированном танцполе. Дети кроме ценного самого по себе хорошего настроения, в конце трудового года были «награждены» шарами и подарками!

Заключены договоры со всеми образовательными учреждениями г. Михайловска, а также договоры о сотрудничестве с научно-образовательным центром психолого-педагогического сопровождения личностно-профессионального развития СКФУ, договоры о провождении практики студентов со Ставропольским государственным социальным институтом и Северо-Кавказским федеральным университетом. В течение года три студента прошли практику на базе центра.

1. **Финансово-экономическая деятельность**

Годовой бюджет учреждения в 2016 году составил – 10997767 тыс. рублей

Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения представлен на рисунке 22.

Рис. 22 - Распределение средств бюджета учреждения по источникам его формирования

*Направления использования средств бюджета центра:*

Бюджетные средства расходуются на:

* Заработная плата и начисления на выплаты по оплате труда;
* Налоги;
* Коммунальные услуги;
* Работы и услуги по содержанию имущества;
* Прочие расходы и услуги;
* Прочие расходы.

Внебюджетные средства расходуются на:

* Заработная плата и начисления на выплаты по оплате труда;
* Налоги;
* Коммунальные услуги;
* Работы и услуги по содержанию имущества;
* Прочие работы и услуги;
* Прочие расходы.

Целевые средства расходуются на:

* Заработная плата и начисления на выплаты по оплате труда.

Плановые расчеты по бюджету на 2017 год представлены на рисунке 23.

**Рис. 23 – Плановые расчеты по бюджету на 2017 год.**

Стоимость платных услуг, согласно положению о платных услуга представлена в таблице 3.

**Таблица 3**

**Стоимость платных услуг**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **УСЛУГА** | **ФОРМА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ** | **СПЕЦИАЛИСТЫ/ КВЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ** | | **ЦЕНА** |
| 1 | развивающая работа психолого-педагогической направленности | индивидуальная | педагог-психолог  учитель-дефектолог  учитель-логопед | высшая | 400 рублей/ 1 академ. час |
| педагог-психолог  учитель-дефектолог  учитель-логопед | первая | 400 рублей/ 1 академ. час |
| педагог-психолог  учитель-дефектолог  учитель-логопед | вторая | 400 рублей/ 1 академ. час |
| психолог  учитель-дефектолог  учитель-логопед | без кв/кат | 400 рублей/ 1 академ. час |
|  |  |
| 2 | консультирование | индивидуальная | педагог-психолог  учитель-дефектолог  учитель-логопед | | 500 рублей/ 1 академ. час |

1. **Заключение. Перспективы и планы развития**

Определение цели и задач деятельности центра на год проходит в формате общего обсуждения по планированию деятельности. В определении цели мы руководствуемся актуальными сложностями и имеющимися ресурсами (кадровыми, финансовыми, материально-техническими, ресурсами партнёрских отношений с государственными и общественными организациями), так и запросами родителей и широкого круга специалистов ОУ района и края.

В 2016-2017 учебном году мы выделили следующие перспективные направления развития деятельности центра:

* Расширение спектра услуг для детей, родителей и специалистов посредством реализации грантов Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края и Фонда поддержки семьей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В течение года активно работали мастерские (художественная, гончарная, театральная) для детей и родителей центра. Специалисты мастерских прошли специализированное обучение по гончарному делу и театральной педагогики, что стало возможным, поскольку являлось в фокусе нашего внимания и финансового планирования.
* Совершенствование системы сопровождения семьи, принятой в центре. В частности, мы проводили апробацию карт динамического наблюдения. С помощью которых планировалось фиксировать конкретные показатели динамики ребёнка и его семьи максимально объективно и «зримо» как для специалистов центра, так и для родителей и сторонних специалистов (педагогов и воспитателей ОУ).
* Презентация опыта работы специалистов центра на всероссийском и международном уровнях. Профессиональная и социальная активность центра и специалистов в юбилейном, 2016-2017 учебном году была весьма насыщенной: презентации и обобщение опыта работы в рамках мартовской конференции центра, на наших теоретико-методических семинарах, во взаимодействии с нашими партнерами в крае, Москве (РБОО «Центр лечебной педагогики»), Санкт-Петербурге (Институт раннего вмешательства).

На заседании Педагогического совета по итогам года, мы обобщили те шаги и решения, которые были сделаны и имеющиеся сложности, которые будут лежать в основе определения цели и задач на предстоящий год.