ПСИХОАНАЛИТИК В МИРЕ ПОДРОСТКА: ПРОВАЛЫ И ТРИУМФЫ

*Иванов Сергей,*

*Ставрополь*

Взрослым так просто,

Все знают они наперед,

Ну, а подросток,

Пока еще он подрастет,

Только вот…

Песня из фильма «Пацаны»

Психоаналитики, как правило, говорят о « подростковом кризи​се**»,**начало которого обычно достаточно внезапно обрывает предшествующий ему латентный период. При этом в центре внимания в первую очередь находятся идентичность и сексуальность. Кризис идентичности очень связан с психосексуальным развитием (развитие генитальных органов и следствия этого развития - первые поллю​ции и первые менструации, появлении вторичных половых признаков (оволосения, изменения голоса и пр.). При этом все более и более усиливается тенденция различать пу​бертат (соматический) и отрочество (аффективное и межличностное). В любом случае личность вынуждена адаптироваться к новым условиям, вызванным физической трансформаци​ей, и все психические феномены, характеризующие пубертат, можно рассматривать как попытки восстановления нарушенного равновесия.

Согласно модели развития психики, предложенной Э. Эриксоном, у человека в течение всей жизни формируется идентичность, «образ себя». Стадия подростковости (11-20 лет) – ключевая для приобретения чувства идентичности. В это время подросток при нормальном развитии колеблется между положительным полюсом идентификации «я» и отрицательным полюсом путаницы ролей. При удачном протекании кризиса подросткового возраста формируется чувство идентичности, при неблагоприятном – спутанная идентичность, сопряженная с мучительными сомнениями относительно себя, своего места в группе, в обществе, жизненной перспективы. Внешние проявления этого кризиса - кажущиеся полные перемены личности за короткое время, конфликты с окружающими, примыкание к антисоциальным культурным подгруппам, часто необычные проявления сексуальности.

М.Лауфер считает основной функцией подростковости, как этапа развития, учреждение конечной сексуальной организации - организации, которая с точки зрения представления о теле, должна теперь включать физически зрелые гениталии. Три задачи подростковости, необходимые для развития — изменение взаимоотношений с родителями, точнее – с эдипальными объектами; изменение взаимоотношений с ровесниками; изменение отношения к своему собственному телу - нужно рассматривать исходя из этой основной функции подростков ости, а не как отдельные равнозначные задачи. Лауфер ссылается на Фрейда, который говорил в своем эссе "Трансформации Пубертата": "С наступлением пубертата, происходят изменения, которые имеют целью придать инфантильной жизни конечную, нормальную форму".

О. Кернберг, в свою очередь, так определяет задачи, которые решает подросток в своем развитии: консолидация ощущения Эго-идентичности, утверждение нормальной сексуальной идентичности, преимущественно гетеросексуальной по своей природе, интеграция нежности и эротизма, стабильные объектные отношения, проявляющиеся в способности влюбляться, ослабление привязанности к родителям, в контексте расширения социального взаимодействия с другими взрослыми и со сверстниками.

Психоаналитики сходятся во мнении, что пресловутый эдипов комплекс тоже должен быть разрешен, во всяком случае, пубертат предоставляет подростку последний шанс для этого.

Для подростка это означает ревизию пе​реживаний его Собственного Я, которая способствует дости​жению идентичности человека, живущего в обществе и обладающего собственной системой ценностей и подхо​дящими для данного общества объектами любви, по кон​трасту с ребенком, живущим в первичной семье с родите​лями, которые являются главными объектами любви и идеализации. Этот шаг от детства к взрослости включает проработку утраты родителей детства и будет часто, если не всегда, оставаться незавершенным в различных отно​шениях. Однако достаточно успешное прохождение че​рез подростковый кризис, по-видимому, представляет необходимую генеральную репетицию процессов прора​-ботки, которые в дальнейшей жизни будут необходимы при столкновении с важными утратами, в особенности с утратами главных объектов любви. Способность к переживанию утраты, таким образом, возникает вместе со способностью к выбору объектной любви после от​каза от родителей детства.

Однако… взрослым психоаналитикам так просто «все знать наперед», а в мире подростка все сложнее. Рано или поздно нарастающие генитальные тенденции находят свое выражение в мастурбационной активности. Необходимость этой активности ощущается одновременно как потребность, весьма на​сущная и очень осуждаемая как самим собой, так и другими. В результа​те возникает чувство острой вины, хотя в нашем социокультурном кон​тексте речь идет о нормальном феномене. Полное подавлениелюбой аутоэротической активности представ​ляется для обоих полов не менее патологическим, чем компульсивное ма​стурбирование.

Большее значение, чем сама по себе мастурбация, имеют сопровождающие ее мастурбационные фантазии, как осознаваемые, так и бессознательные. Парадокс заключается в том, что мастурбации в виде конкретных действий может и не быть. Внешний, родительский запрет, замещается структурой Супер-Эго, и важная функция подростковой мастурбации состоит в проверке приемлемости мыслей, чувств, фантазий для Супер-Эго. Эти фантазии существуют и в детстве, однако с наступлением генитального созревания их значение возрастает. Как часто бывает в случаях патологического развития, подросток не может использовать мастурбацию и фантазии в качестве испытания. Вместо этого, сексуально созревшее тело ощущается как источник опасности, связанной с возможностью удовлетворения запретных желаний что требует его отвержения. Подросток (вследствие желаний, содержащихся в мастурбационной фантазии) может ощущать себя в постоянной опасности, что он поддастся тому, чего он одновременно и хочет, и не должен допустить. Перед лицом этих требований подросток становится пассивным, или более правильно, беспомощным. В результате, он может отречься от своей возможности контролировать тело или от ощущений, идущих от него. Срыв развития может проявляться в разного рода атаках на собственное тело, от нарушений пищевого поведения до суицидальных попыток.

То, как подростки проживают свой кризис, зависит от уровня личностной организации, представление о котором уже давно используется не только психоаналитиками. Подростки, функционирующие на психотическом уровне, имеют трудности с идентичностью, выраженные настолько, что они не полностью уверены в собственном существовании. Такие базовые вопросы самоопределения, как концепция тела, возраста, пола и сексуальной ориентации, обычно затруднены до такой степени, что могут возникать проблемы контроля агрессивных и сексуальных проявлений с помощью жесткой внешней структуры.

 Ощущение собственного «Я» пограничных подростков полно противоречий и разрывов, но они ближе к пониманию этих проблем и могут позаботиться о себе, обратившись за помощью. Пограничная личностная организация всегда предполагает наличие тяжелой патологии характера и является выражением, большей частью невербальным, бессознательных внутриличностных конфликтов в форме повторяющихся паттернов поведения. Невербальные аспекты взаимодействия с психологом передают важнейшую информацию, в значительной степени заменяющую вербальное общение. Подросток использует средства общения и взаимоотношения, которые с генетической точки зрения предшествуют вербальному общению. Усилия, которые приходится предпринимать для того, чтобы понять происходящее в мире подростка, необходимы для создания возможности решения реальных задач развития.

Если психоаналитическому психотерапевту, например, становится понятно, что импульсивное поведение угрожает жизни подростка или процессу терапии, лучше работать вместе с командой. Внешний контроль может не только ограничивать некоторые виды поведения, но и стимулировать участие подростка в повседневной жизни и ставить перед ним новые задачи, чтобы ситуация терапии не стала для него единственным значимым социальным опытом.

При этом для психоаналитического психотерапевта не превращать совместное с подростком исследование в косвенное поощрение или наказание за «хорошее» или «плохое» поведение. «Позитивные» изменения исследуются так же, как и причины ухудшения поведения. Исследуются любые действия, особенно происходящие во время сеанса, которые искажают, фрагментируют или временно разрушают аспект реальности в терапевтических отношениях.

Участие родителей в решении задач развития подростков может быть разным – от параллельной работы с другим психотерапевтом для помощи в переживании обретения ребенком самостоятельности до участи в совместной работе с подростками в случае психотических расстройств. Одной из характерных для современного этапа черт в работе с подростками бельгийский психотерапевт Л.Мойсон считает такое отношение родителей, когда они считают, что дети не должны учиться приспосабливаться к окружению, только окружение должно приспосабливаться к ребенку. Одна из опасностей, с его точки зрения, заключается в том, что подростки не готовы справляться с разочарованиями и неудачами. Он считает, что устанавливать пределы так же важно, как давать ребенку то, в чем он действительно нуждается, быть достаточно хорошей матерью означает также быть достаточно плохой.

Метафора «внутреннего ребенка», который остается в каждом человеке, независимо от возраста, уже стала банальностью. «Внутренний подросток», наверное, более спорное понятие, однако тот факт, что все мы прожили подростковый возраст, дает основание предполагать, что мир подростка остается в нас. Это не только источник наших проблем, но и мощный ресурс возможности понимания себя и других, в том числе и подростков, которым мы оказываем помощь. Психоаналитический термин «контрперенос» вполне может быть применено в этом случае.