принято решением общего собрания коллектива

протокол от 30.11.2015 г.

Председатель собрания

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.П. Аверина

УТВЕРЖДЕНО :

Приказ от 31.11.2015г., №69а/01-5

Директор ГБОУ «Психологический Центр» г. Михайловска

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н.Корюкина

##### 

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

##### ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ»

МИХАЙЛОВСК 2015 ГОД

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР Г. МИХАЙЛОВСКА 3**](#_Toc313886732)

[**КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГБОУ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР Г. МИХАЙЛОВСКА ……..**](#_Toc313886733)**6**

[**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ГБОУ ГБОУ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР Г. МИХАЙЛОВСКА 13**](#_Toc313886734)

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ ГБОУ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР Г. МИХАЙЛОВСКА**

**на 2015 - 2020 г.г…………………………………………………………………18**

##### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР Г. МИХАЙЛОВСКА

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | Программа развития государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» |
| **Разработчики**  **программы** | **Корюкина Елена Николаевна,** директор ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска  **Татаренк Оксана Владимировна,** заместитель директора по НМР, кандидат психологических наук  **Березуева Виталия Николаевна,** заместитель директора по коррекционной работе, руководитель территориальной ПМПК  **Кузнецов Алексей Николаевич,** заместитель директорапо АХР |
| **Правовое обоснование Программы** | * Закон Российской Федерации "Об образовании в Российкой Фкедерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; * Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (24 июля 1998 г.);   Федеральный закон № 83-ФЗ 8 мая 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», редакция от 31.12.2014;   * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; * Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.; * Федеральный закон от 30.06.2007 N 120-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья»; * Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; * Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 года N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; * Письмо Минобрнауки РФ от 28.12.2007 N 06-1965"Рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»; * приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. N 1082 г.  «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» ; * Распоряжение Правительства Ставропольского края от 04.12.2012 N 516-рп "Об утверждении Стратегии действий в интересах детей на территории Ставропольского края на 2012 - 2017 годы"; |
| **Стратегическая цель** | создание условий и инновационных механизмов развития вариативной модели учреждения, способной гибко и адекватно реагировать на запросы образования в сфере обеспечения защиты прав детей на доступное и качественное образование, сохранения и укрепления психологического здоровья всех участников образовательного процесса |
| **Приоритетные направления** | * Психолого-педагогическое сопровождение процессов вариативного образования детей с ОВЗ в образовательном пространстве Ставропольского края. * Повышение качества оказания специализированной ППМС-помощи детям с трудностями в обучении и проблемами в развитии. * Организационно-методическое сопровождение развития Службы ППМС-сопровождения образования Ставропольского края. |
| **Сроки и этапы реализации Программы** | * I этап - 2015 – 2016 * II этап - 2017 – 2018 * III этап - 2019 – 2020 |
| **Ожидаемые результаты реализации Программы** | ***Стратегические***   * развитие системы ППМС-сопровождения на территории Ставропольского края; * повышение практической компетентности специалистов ППМС-сопровождения учреждений образования, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, обучающимися инклюзивно; * повышение качества комплексных многопрофильных (специализированных) услуг детям, семьям и педагогическим работникам образовательных учреждений, работающим с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.   ***Тактические***   * систематизация, обобщение и распространение опыта работы педагогических работников ГБОУ «Психологический центр» г.Михайловска; * создание условий для повышения программно-методической, информационной и материально-технической обеспеченности деятельности педагогических работников учреждения; * развитие системы мониторинга и управления качеством образовательного процесса, в частности, и деятельности учреждения в целом. |
| **Механизм экспертизы Программы** | педагогический аудит (педагогический совет), государственное задание, план ГБОУ «Психологический центр» г.Михайловска, аналитический, публичный, годовой и промежуточные отчеты, совет коллектива, собрание трудового коллектива |

# КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГБОУ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» Г.МИХАЙЛОВСКА

***Полное название учреждения:***

государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции».

***Учредитель:***

Ставропольский край.

***Ведомственная подчиненность***

Учреждение находится в ведомственном подчинении министерства образования и молодежной политики Ставропольского края. Министерство имущественных отношений Ставропольского края осуществляет функции органа исполнительной власти Ставропольского края по управлению государственным имуществом.

Муниципальное образовательное учреждение «Психологический Центр диагностики и консультирования» создано постановлением главы Шпаковского муниципального района Ставропольского края от 25 августа 2006 г. № 239 «О создании муниципального образовательного учреждения «Психологический Центр диагностики и консультирования».

Муниципальное образовательное учреждение «Психологический Центр диагностики и консультирования» безвозмездно передано как имущественный комплекс из муниципальной собственности Шпаковского муниципального района Ставропольского края в государственную собственность Ставропольского края на основании распоряжения Правительства Ставропольского края от 01 февраля 2011 г. № 40-рп «О принятии в государственную собственность Ставропольского края муниципального образовательного учреждения «Психологический Центр диагностики и консультирования» как имущественного комплекса, безвозмездно передаваемого из муниципальной собственности Шпаковского муниципального района Ставропольского края».

Муниципальное образовательное учреждение «Психологический Центр диагностики и консультирования» переименовано в государственное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» на основании приказа министерства образования от 3 марта 2011 г. № 127-пр«Об утверждении Устава государственного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» в новой редакции».

Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» (далее – Учреждение) создано путем изменения типа государственного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений». Учреждение является некоммерческой организацией.

В соответсвии с Концепцией психологического обеспечения образования в Российской Федерации[[1]](#footnote-2) учреждение функционирует как региональный ППМС-центр – основной инфраструктурный элемент психологической Службы образования Ставропольского края, для обеспечения комплексного решения проблем реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение своевременной планомерной квалифицированной коррекционно-реабилитационной помощи, оказания помощи населению, учреждениям образования в решении вопросов, связанных с выявлением особенностей деятельности, поведения и психического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проживающих на территориях муниципальных районов Ставропольского края.

Свои основные задачи учреждение решает с помощью достаточно уникальной структуры. В центре работают отделы:

**Отдел психолого-педагогического сопровождения**.

* + - Организует сбор информации о ребенке и его социальном окружении.
    - Производит анализ и оценку информации о ребенке и его социальном окружении.
    - Создает группы (бригады) для организации непрерывного процесса комплексного сопровождения.
    - Координирует вопросы организации и реализации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения с привлечением ресурсов местного сообщества.
* 4.2.5.Консультирует законных представителей ребенка по вопросам, возникающим в процессе реализации специализированного сопровождения.
  + - Организует взаимодействие и сотрудничество с учреждениями, общественными и государственными организациями, призванными оказывать помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
    - Организует работу с семьями (в том числе, замещающими семьями) с целью восстановления благоприятной для воспитания ребенка семейной среды.
    - Осуществляет консультирование детей и подростков по вопросам, связанным с учебой, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, взаимоотношениями со взрослыми и сверстниками.
    - Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей), специалистов образовательных учреждений, а также руководителей образовательных учреждений по вопросам коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения детей и подростков, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, развитии, в школьной и социальной адаптации.
    - Проводит индивидуальную и групповую психокоррекционную, развивающую, тренинговую, коррекционно-профилактическую работу с детьми, имеющими нарушения в развитии, проявления дезадаптации, эмоционально-поведенческие нарушения, препятствующие психосоциальному развитию.
    - Осуществляет консультативную, коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими речевую патологию, отклонения в психофизическом и интеллектуальном развитии.
    - Организует психологическую и информационную поддержку родителей (законных представителей), воспитывающих детей с проблемами в развитии, для повышения их уровня образования в области, связанной с проблемами ребенка.
    - Организует проведение социально-психологических тренингов для подростков, педагогов и родителей, направленных на оказание помощи в процессе обучения здоровому образу жизни, а также в профессиональном самоопределении

**Школа-Центр:**

* + - Обеспечивает условия для интеграции детей с проблемами в развитии в образовательную среду обучения в соответствии со структурой дефекта и их познавательными возможностями.
    - Проводит психолого-педагогическую абилитацию детей раннего дошкольного возраста с проблемами развития (двигательными, эмоциональными, коммуникативными, сенсорными, поведенческими и комплексными), направленную на индивидуально ориентированное изменение, связанное с физической, функциональной и социальной нормализацией.
    - Проводит психолого-педагогическую реабилитацию и абилитацию по программам, предусматривающим использование компенсаторных механизмов для обеспечения усвоения ребенком образовательного стандарта начального этапа обучения.
    - Проводит психолого-педагогическую реабилитацию и абилитацию по программам подготовки к школьному обучению для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, направленную на повышение учебной активности, выработку позитивной учебной мотивации, овладение специфическими метаумениями за счет снятия барьеров развития.
    - Проводит психолого-педагогическую реабилитацию и абилитацию детей с проблемами развития, направленную на устранение пробелов в знаниях учащихся начального этапа обучения, отсутствие которых может отрицательно сказаться на дальнейшем процессе обучения.
    - Организует групповую логопедическую работу по коррекции нарушений письменной речи различной сложности
  + **Отдел информационно-методического обеспечения**:
    - Осуществляет научно-методическое, информационное и правовое обеспечение программ и проектов Учреждения.
    - Осуществляет научно-методическое, информационное сопровождение инновационной деятельности Учреждения.
    - Организует и проводит семинары, конференции, совещания в области ППМС сопровождения, ведет издательскую деятельность.
    - Организует и осуществляет систему поддержки профессионального развития специалистов Учреждения.
    - Оказывает научно-методическую помощь специалистам по реализации программ психолого-педагогического сопровождения.
    - Устанавливает связи с научно-исследовательскими учреждениями, общественными профессиональными организациями, фондами и ведущими специалистами в области психологии и других областях, связанных с сервисом психического здоровья.
    - Проводит анализ эффективности оказания специализированной помощи участникам образовательного процесса, обобщение и распространение результативного опыта работы специалистов Учреждения.

**Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее - ТПМПК):**

* + - Проводит комплексное психолого – медико - педагогическое обследование детей Шпаковского района в возрасте от 0 до 18 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.
    - Готовит по результатам обследования рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения (воспитания), подтверждает, уточняет или изменяет ранее данные ТПМПК рекомендации.
    - Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, учреждений социального обслуживания, здравоохранения, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении.
    - Оказывает федеральным государственным учреждениям медико-социальной экспертизы содействие в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.
    - Участвует в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей и подростков.
  + Организация образовательного процесса в Учреждении строится на основе годового календарного плана, разрабатываемого Учреждением в соответствии с основными направлениями деятельности, расписанием (графиками) работы специалистов, календарно-тематического планирования по отдельным образовательным программам.

**Образовательный процесс в организации осуществляется**:

* а) по индивидуально - ориентированным коррекционно-развивающим программам, разработанным специалистами Центра с учетом результатов диагностики, запросов учащихся, родителей, педагогов, руководителей;
* б) посредством организации непрерывного комплексного сопровождения до момента окончания работы;
* в) на основе принципа информированного согласия с семьей, получающей услуги специалистов Учреждения.

Программы, реализуемые Учреждением, могут осваиваться в следующих формах: комплексное психолого-медико-педагогическое обследование, первичная консультация, повторная консультация, индивидуальное занятие (психологические, дефектологические, логопедические), групповое психолого-педагогические занятие, игровой сеанс, домашнее визитирование, социально-психологический тренинг, клуб, заседание бригады специалистов, индивидуальная и групповая профессиональная консультация (супервизия, кейс-конференция), студия, других формах психолого-педагогической помощи.

В ГБОУ «Психологический центр» г.Михайловска работает команда педагогических работников с высоким уровнем профессионального мастерства. На 2015 год в учреждении 100% педагогических работников имеют высшее образование по специальностям: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, из них 1 кандидат наук, 2 награждены высокими наградами и званиями «Заслуженный работник образования», 62 % которых имеют высшую и первую квалификационную категорию. Средний возраст педагогических работников – 35 лет.

***Развитие организации происходило в условиях модернизации системы образования РФ, системы образования Ставропольского края, системы психологического обеспечения образования в РФ и определялось процессами внутреннего развития.***

Основными внутренними процессами, определяющими динамику, можно считать следующие:

* создание междисциплинарного коллектива специалистов, его сплочение и профессионализация,
* расширение технологических, кадровых, материально-технических, программно-методических ресурсов учреждения,
* приобретение авторитета в системе образования Ставропольского края и повышение доверия к его деятельности,
* расширение партнерских взаимосвязей коллектива с образовательными учреждениями Ставропольского края, ППМС-центрами, общественными профессиональными и родительскими организациями, органами управления образованием ряда муниципальных территорий, со специалистами и учреждениями системы социальной защиты населения и системы здравоохранения,
* установление устойчивых взаимосвязей с ведущими отечественными и зарубежными специалистами в области специальной психологии, психотерапии, коррекционной педагогики,
* расширение взаимодействия с профильными кафедрами вузов г. Ставрополя (СКФУ, СГПИ),
* расширение взаимосвязей с общественными профессиональными и родительскими организациями (Ставропольская краевая психоаналитическая ассоциация, информационное агенство «ПроПси», организация «Хорошие люди», «Вольница» и т.д.).

Такие инновации в системе российского образования, как расширение форм жизнеустройства детей-сирот и увеличение количества замещающих семей, усиление воспитательного потенциала ОУ, расширение вариативности форм образования детей с ОВЗ посредством развития интегрированного, инклюзивного и дистанционного обучения - не могли не учитываться в деятельности учреждения, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение образования и решающего конкретные задачи оказания ППМС-помощи детям.

# КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ГБОУ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» Г.МИХАЙЛОВСКА

В настоящий момент ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска - это многоструктурноя, многофункциональная организация, в рамках которой существует опыт вариативных моделей организации ППМС-помощи детям с ограниченными возможностями здоровья: в условиях краткосрочного комплексного диагностического обследования детей на ТПМПК; в условиях индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ службы «Лекотека» для детей от 0 до 7 лет, групп совместного проебывания «Мать-дитя» детей, в том числе, с расстройствами аутистического спектра, кратковременного пребывания детей в рамках программ подготовки к школе на базе Школы-Центра; групп по коррекции навыков письменной и устной речи, созданных на базе образовательных учреждений (7-9 лет). Накоплен опыт работы «со случаями», где в бригаду входят участники образовательного процесса: родители (законные представители), специалисты сопровождения (учителями-логопедами, педагогами-психологами, учителями-дефектологами, социальными педагогами, педагогами), специалистами управлений образования и руководителями ОУ. Разработана система ППМС-сопровождения и алгоритм её внедрения на разных уровнях (областной, муниципальный, уровень образовательного учреждения).

Основываясь на достигнутых результатах, при проектировании Программы развития учреждения на 2015 – 2020 г.г. в первую очередь необходимо было учесть, что организация является краевым ППМС-центром, которому Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края, передало часть полномочий в плане организации системы ППМС-сопровождения образования Ставропольского края и организации комплексной ППМС-помощи детям с ОВЗ. Следовательно, организация должна ориентироваться на широкий спектр потребностей субъектов образовательного процесса в психолого-педагогической поддержке, учитывать разноуровневые запросы. Поэтому, при ограниченности кадровых и временных ресурсов организации, основным концептуальным решением стало сосредоточение усилий учреждения на развитии трех, наиболее актуальных направлений:

* Психолого-педагогическое сопровождение процессов вариативного образования детей с ОВЗ в образовательном пространстве Ставропольского края.
* Повышение качества оказания специализированной ППМС-помощи детям с трудностями в обучении и проблемами в развитии с опорой на ресурсы семьи.
* Организационно-методическое сопровождение развития специалистов Службы ППМС-сопровождения образования Ставропольского края.

В Концепции ГБОУ «Психологический центр» следующий период развития определен как период повышения технологической компетентности как специалистов учреждения, так и специалистов Службы ППМС- сопровождения образования: педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов.

Под технологической компетентностью понимается владение деятельностью на высоком профессиональном уровне. При этом технология рассматривается как описание (алгоритм) процесса, включающий совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов. Соответственно сам процесс должен быть управляем (возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов), эффективен (соотношение эффективности результатов и оптимальности затрат) и воспроизводим (возможность применения, воспроизведения, повторения).

Среди базовых технологий, обеспечивающих эффективное решение любых задач ППМС-сопровождения, выделены следующие:

* Технологии комплексного обследования детей с ОВЗ на территориальной ПМПК.
* Технологии подготовки психологического, логопедического, педагогического заключения и разработка рекомендаций по организации ППМС-сопровождения ребенка.
* Технологии консультирования участников образовательного процесса.
* Технологии активизации ресурсов семьи, «родительские группы».
* Технологии проектирования и реализации индивидуально-ориентированных программ дополнительного образования в рамках ППМС сопровождения образования (коррекционных, реабилитационных, развивающих, профилактических, просветительских).
* Технологии обучения родителей оказанию психолого-педагогической помощи ребенку (Лекотека).
* Технологии профилактики профессионального «выгорания» специалистов – супервизии, собрания сообщества, кейс-конференции.
* Технологии «ведения случая» в мультидисциплинарных бригадах.
* Технология мониторинга качества ППМС-услуг.

Овладение базовыми технологиями не только повысит профессиональную компетентность специалистов учреждения и системы ППМС-сопровождения, но и будет способствовать решению как новых, так и традиционных задач. Таким образом, Программа развития ГБОУ «Психологический центр» г.Михайловска на 2015 – 2020 г.г. должна быть направлена на развитие технологической обеспеченности специалистов учреждения и Службы ППМС-сопровождения, при этом учитывать «новые» запросы, исходящие от участников образовательного процесса и гибко реагировать на изменения, происходящие в системе образования.

***Цель программы развития ГБОУ «Психологический центр» г.Михайловска*** - ***создание условий и инновационных механизмов развития вариативной модели учреждения, способной гибко и адекватно реагировать на запросы образования в сфере обеспечения защиты прав детей на доступное и качественное образование, сохранения и укрепления психологического здоровья всех участников образовательного процесса***.

Реализации цели будет проходить на двух уровнях: уровне учреждения и на региональном уровне. Для этого сформулированы основные задачи тактического и стратегического уровней.

***Тактическая задача*** - повышение качества услуг деятельности специалистов учреждения.

***Стратегическая задача*** – технологизация деятельности специалистов системы ППМС-сопровождения образования, развитие системы ППМС-сопровождения на территории Ставропольского края.

Для решения данных задач, в первую очередь, необходимо повысить технологическую обеспеченность деятельности специалистов учреждения.

За 2006 – 2015 г.г. в ГБОУ «Психологический центр» г.Михайловска накоплен достаточный опыт работы с участниками образовательного процесса.

В плане оказания ППМС-помощи детям с ОВЗ:

* особенности проведения диагностического обследования, исходя из методологии отклоняющегося развития;
* проектирование заключений и индивидуально-ориентированных рекомендаций по организации дальнейшего ППМС- сопровождения ребенка и созданию для него специальных образовательных условий, исходя из требований Законодательства РФ и реальных возможностей системы образования Ставропольского края;
* особенности реализации индивидуально-ориентированных и групповых программ дополнительного образования для детей (коррекционные, развивающие, профилактические, и т.д.);
* технологий сопровождения семьи, воспитывающее ребенка с ОВЗ

В плане развития системы ППМС-сопровождения образования и оказания помощи участникам образовательного процесса (родителям/законным представителям, педагогическим работникам, руководителям ОУ и управлений образования, специалистам ПМПК) накоплен опыт в отношении:

* особенностей организации профессиональной деятельности специалистов сопровождения (социального педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога) в условиях инклюзивного образования;
* специфики организации деятельности территориальной ПМПК;
* разработки индивидуальных образовательных маршрутов для ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
* организации и проведение социально-значимых мероприятий;
* организации пространства для обмена опытом специалистов в области ППМС сопровождения системы образования Ставропольского края в условиях инклюзивного образования.

Для того, чтобы передать имеющийся опыт работы, необходимо его систематизировать, обобщить, тиражировать и внедрять через организацию и проведение семинаров, мастер-классов, разработку и внедрение методических продуктов и т.д..

Таким образом, технологизация деятельности специалистов учреждения будет способствовать повышению качества услуг и, в конечном итоге, повышению технологической компетентности специалистов ППМС-сопровождения образования и развитию системы ППМС- сопровождения образования в крае.

При этом необходимо учитывать уже сформировавшиеся и новые запросы от образовательных учреждений и родителей (законных представителей) на содержание и формы оказания ППМС-помощи детям и запросы на оказание организационно-методической помощи педагогическим коллективам.Соответственно, программа развития организации должна быть ориентирована как на уже существующие запросы, так и на запросы, которые будут возникать в процессе развития Службы ППМС-сопровождения.

На основе Программы развития ГБОУ «Психологический центр» г.Михайловска ежегодно осуществляется планирование деятельности.

На основании мониторинга качества услуг организации, закрепленных в государственном задании, приоритетных задач системы образования в Ставропольском крае и РФ, в Программу развития организации могут вносится необходимые коррективы.

##### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

##### Г. МИХАЙЛОВСКА

##### 2015 – 2020 г.г.

**РАЗДЕЛ 1**

**Повышение профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ «Психологический центр» г.Михайловска (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов), работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами**

1. Повышение программно-методической, технологической обеспеченности деятельности педагогических работников ГБОУ «Психологический центр» г.Михайловска и специалистов сопровождения, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

**КОНЕЧНЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

* В организации имеется соответствующая материально-техническая база, программно-методическое и диагностическое обеспечение для осуществления основной деятельности.
* Каждый педагогический работник ГБОУ «Психологический центр» г.Михайловска осуществляет профессиональную деятельность на основе качественного программно-методического обеспечения.
* Собственная профессиональная деятельность специалиста в условиях учреждения технологизирована, что допускает возможность ее трансляции в профессиональном сообществе.
* Разработанные сотрудниками учреждения методические продукты тиражированы, востребованы в образовательной среде и внедряются в ОУ Ставропольского края, на основе запросов ОУ разрабатываются новые методические продукты.
* Разработаны и эффективно используются критерии качества оказания комплексных ППМС услуг в условиях ГБОУ «Психологический центр» г.Михайловска и условиях ОУ.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ЭТАПАМ**

**I этап**

**2015 – 2016 г.г.**

**Обобщение, систематизация, описание опыта работы специалистов ГБОУ «Психологический центр» г.Михайловска. Высокое качество программно-методического обеспечения собственной профессиональной деятельности специалистов учреждения.**

**Разработаны методические продукты по направлениям (рекомендации, программы):**

***ППМС-сопровождение***

* организация и проведение диагностической сессии в условиях ПМПК;;
* особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

***Учебно-воспитательное:***

* разработка и реализация психолого-педагогических программ, направленных на перестройку консервативной системы ранее усвоенных знаний или неперспективно сформированной ранее структуры способностей ребенка, усиление его возможностей к осуществлению творческой продуктивной деятельности;
* устранение пробелов в знаниях учащихся начального этапа обучения, отсутствие которых может отрицательно сказаться на дальнейшем процессе обучения;
* разработка и реализация психолого-педагогических индивидуальных программ, предусматривающих использование компенсаторных механизмов для обеспечения усвоения ребенком образовательного стандарта начального этапа обучения;
* разработка и реализация психолого-педагогических программ подготовки к школьному обучению для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
* ***Реабилитация, абилитация и психокоррекция:***
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической реабилитации и коррекции детей дошкольного и школьного возраста в случаях: соматической ослабленности, социальной депривации, трудностей в социальной и школьной адаптации, обнаружения невротических проявлений, других жизненных ситуаций, приведших к дезадаптации;
* разработка и реализация реабилитационных психолого-педагогических программ, направленных на повышение учебной активности, выработку позитивной учебной мотивации, овладение специфическими метаумениями за счет снятия барьеров развития;
* разработка и реализация программ абилитации детей с проблемами развития, направленных на индивидуально ориентированное изменение образовательной и микросоциальной среды;
* разработка и реализация коррекционных психолого-педагогических программ, направленных на повышение жизненной активности, укрепление адекватной положительной самооценки, овладение навыками продуктивного общения;
* разработка и апробация индивидуально ориентированных методов коррекционной работы с детьми, внедрение наиболее эффективных из этих методов с последующим отслеживанием динамики и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в соответствующие образовательные условия.
* ***Консультирование:***
* консультирование родителей (законных представителей, в том числе, замещающих) и педагогов по вопросам подбора и использования наиболее оптимальных форм и методов обучения, воспитания и развития детей;
* консультирование специалистов общеобразовательных учреждений по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, в школьной и социальной адаптации;
* консультирование детей и подростков по вопросам, связанным с учебой, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, взаимоотношениями со взрослыми и сверстниками;
* консультирование учреждений, служб, органов управления по вопросам защиты прав и интересов несовершеннолетних.
* ***Повышение психологической компетентности:***
* разработка и реализация программ и проектов в сфере охраны психического здоровья для детей и взрослых (в том числе, педагогических работников, руководителей общеобразовательных учреждений для использования в работе с детьми или в интересах собственного развития);
* создание проектов, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности семьи;
* разработка и реализация проектов, направленных на укрепление межведомственного взаимодействия с учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, общественными и профессиональными организациями, центрами помощи семье и детям;
* проведение групповых консультаций, конференций, методических занятий, семинаров, направленных на распространение профессионального и организационного опыта работы специалистов организации в области реабилитационной и коррекционной работы в учреждениях образования Ставропольского края;
* реклама и продвижение услуг в сфере психического здоровья.
* ***Развитие материально-технической базы:***
* приобретение оборудования для создания отделения трудовых компетенций для детей с аутизмом и синдромом Дауна;
* программно-методическое и диагностическое обеспечение профессиональной деятельности педагогических работников организации.

**II этап**

**2017 – 2018 г.г.**

**Оформление разработанных методических продуктов, распространение и внедрение в деятельность ОО. Разработка новых методических продуктов в соответствии с запросами специалистов сопровождения ОО.**

**Разработаны методические продукты (рекомендации, программы):**

* диагностическое обследование ребенка с ОВЗ специалистами сопровождения (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед), проектирование заключения (психологического, логопедического, педагогического) и разработка рекомендаций по организации ППМС-сопровождения ребенка в условиях ОУ;
* технология согласования деятельности специалистов при организации сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях ОО;
* особенности организации педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения;
* психолого-педагогическое сопровождение детей с парциальной несформированностью высших психических функций.

***Экспериментальное внедрение мониторинговых показателей качества оказания ППМС-услуг в деятельность специалистов системы сопровождения ОО Ставропольского края:***

* разработка и тиражирование методических рекомендаций по проведению мониторинга качества оказания ППМС-услуг в условиях ОУ;
* экспериментальное внедрение критериев мониторинга качества оказания многопрофильных специализированных ППМС-услуг в деятельность ОУ;
* разработка и утверждение на краевом уровне положения о мониторинге качества оказания ППМС-услуг в условиях ОУ.

***Дальнейшее развитие материально-технической базы ГБОУ «Психологический центр» г.Михайловска:***

* осуществление необходимой деятельности по получению разрешения и начало строительных работ по возведению пристройки к основному зданию;
* дальнейшее программно-методическое и диагностическое обеспечение профессиональной деятельности педагогических работников организации.

**III этап**

**2019 – 2020 г.г.**

**Развитие технологической обеспеченности специалистов учреждения и программно-методического обеспечения профессиональной деятельности специалистов сопровождения ОО Ставропольского края (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов). Полномасштабное внедрение разработанных технологий и системы мониторинга качества оказания ППМС-услуг в деятельность специалистов сопровождения ОО края.**

***Специалисты сопровождения ОО*:**

* располагают информацией о существующем программно-методическом обеспечении, разработанных технологиях ГБОУ «Психологический центр» г.Михайловска;
* могут обратиться с соответствующим запросом в ресурсный центр организации;
* используют разработанные ГБОУ «Психологический центр» г.Михайловска технологии в собственной профессиональной деятельности;
* используют технологию проведения мониторинга качества оказания ППМС-услуг в условиях ОО.

***Полноценное использование и дальнейшее развитие материально-технической базы ГБОУ «Психологический центр» г.Михайловска:***

* осуществление необходимой деятельности по введению в эксплуатацию пристройки к основному зданию;
* дальнейшее программно-методическое и диагностическое обеспечение профессиональной деятельности педагогических работников организации.

1. **Повышение информационно-коммуникационной компетентности педагогических работников ГБОУ «Психологический центр» г.Михайловска, внедрение ИКТ в непосредственную деятельность специалистов организации**

***КОНЕЧНЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

* В организации создан единый образовательный контент, деятельность которого обеспечена всем необходимым материально-техническим и программным оборудованием.
* 100 % педагогических работников ГБОУ «Психологический центр» г.Михайловска эффективно используют контент в собственной профессиональной деятельности.
* 40 % педагогических работников ГБОУ «Психологический центр» г.Михайловска владеют ИКТ на уровне компьютерной грамотности, 30 % - на уровне компьютерной компетентности и 30 % - на уровне ИКТ- культуры.
* Формируется дальнейшее содержательное наполнение контента в соответствии с профессиональной необходимостью специалистов учреждения и запросами и Службы ППМС-сопровождения образования

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ЭТАПАМ**

**I этап**

**2015– 2016 г.г.**

**Обобщение, систематизация опыта работы специалистов ГБОУ «Психологический центр» г.Михайловска, создание электронных информационных банков по каждому направлению:**

* Сопровождение деятельности ПМПК
* Учебно-методическое
* Реабилитация, абилитация и психокоррекция
* Консультирование
* ППМС сопровождение
* Повышение профессиональной компетентности специалистов

**Внедрение базового уровня ИКТ в непосредственную деятельность специалистов ГБОУ «Психологический центр» г.Михайловска:**

* 2015 г. уровень ИКТ-осведомленности: использование педагогических возможностей ИКТ на стартовом уровне (умение пользоваться электронными документами, программным продуктом ПП Word, Power Point; проведение уроков и занятий с готовыми мультимедиа презентациями, использование готового анимированного ресурса, цифрового фильма; подготовка с помощью ИКТ дидактических материалов для занятия, урока.
* 2015 г. уровень ИКТ-грамотности: использование педагогических возможностей ИКТ на уровне осведомленного пользователя (самостоятельная разработка программных продуктов ПП Word, Power Point, самостоятельная разработка анимированного ресурса и дидактических материалов к уроку, занятию; умение добывать информацию из Интернет (в том числе из коллекции цифровых ресурсов), умение пользоваться электронной почтой, публикация своих разработок.

***Материально-техническое и программное обеспечение:***

* лицензионное программное обеспечение ПК;
* обновление МТБ по мере необходимости;
* создание и введение в эксплуатацию единой информационной сети в учреждении.

**II этап**

**2017– 2018 г.г.**

***Функционирование единого образовательного контента:***

* объединение электронных информационных банков по каждому направлению в единый образовательный контент;
* обучение специалистов ГБОУ «Психологический центр» г.Михайловска использованию контента в профессиональной деятельности (20 %);
* выявление запросов от специалистов сопровождения образования по информационному наполнению новых направлений и созданию информационных ресурсов;
* дальнейшее содержательное наполнение контента.

***Повышение уровня использования ИКТ в непосредственной деятельности специалистов ГБОУ «Психологический центр» г.Михайловска:***

* уровень ИКТ-компетентности (30 %). Активное использование ИКТ в профессиональной деятельности, самостоятельное изучение программного обеспечения, цифровых образовательных ресурсов, программных средств.
* уровень ИКТ – культуры (30 %).

***Тиражирование информационных ресурсов:***

* через сайт учреждения;
* на электронных носителях.

***Развитие материально-технического и программного обеспечения:***

* дальнейшее лицензионное программное обеспечение ПК и обновление МТБ учреждения;
* необходимое обеспечение помещения, закупка и оборудование БПК и всего необходимого для осуществления деятельности в едином образовательном контенте;
* функционирование и развитие единой информационной сети в учреждении.

**III этап**

**2019 – 2020 г.г.**

**Развитие единого образовательного контента ГБОУ «Психологический центр» г.Михайловска:**

* единый образовательный контент учреждения обеспечен необходимым и материально-техническими ресурсами;
* ПК специалистов имеют необходимое лицензионное программное обеспечение;
* обучение специалистов ГБОУ «Психологический центр» г.Михайловска использованию контента в профессиональной деятельности (50 %);
* выявление запросов от специалистов сопровождения образования по информационному наполнению новых направлений и созданию информационных ресурсов;
* дальнейшее содержательное наполнение контента.

**Внедрение информационных ресурсов в деятельность специалистов сопровождения образовательных учреждений. Специалисты сопровождения ОО Ставропольского края:**

* располагают информацией о существующих информационных ресурсах в ГБОУ «Психологический центр» г.Михайловска;
* могут обратиться с соответствующим запросом в организацию;
* могут самостоятельно воспользоваться существующими информационными ресурсами;
* используют разработанные ГБОУ «Психологический центр» г.Михайловска информационные ресурсы в собственной профессиональной деятельности.

**РАЗДЕЛ 2**

**Организационно-методическое сопровождение развития   
Службы ППМС-сопровождения образования   
Ставропольского края**

* 1. **Организация деятельности по развитию структурных продразделений ГБОУ «Психологический центр» г.Михайловска**

***КОНЕЧНЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

* полноценное функционирование структурных подразделений **ГБОУ** «Психологический центр» г.Михайловска, структурные подразделения имеют необходимое материально-техническое, программно-методическое и диагностическое обеспечение;
* в ГБОУ «Психологический центр» г.Михайловска выстроена работа со всеми базовыми школами Шпаковского района, при необходимости – других муниципальных районов Ставропольского края;
* 12 муниципальных образований могут получить ППМС-помощь и ППМС-услуги в режиме территориальной ПМПК.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ЭТАПАМ**

**I этап  
2015 – 2016 гг.**

**Организация ППМС-услуг:**

* полноценное функционирование, развитие материально-технического, программно-методического и диагностического обеспечения структурных подразделений ГБОУ «Психологический центр» г.Михайловска, развитие взаимодействия по формированию и развитию системы ППМС- сопровождения с базовыми школами;

**II этап  
2017 – 2018 гг.**

**Развитие ППМС-услуг в муниципальных образованиях Ставропольского края:**

* полноценное функционирование, развитие материально-технического, программно-методического и диагностического обеспечения всех структурных подразделений ГБОУ «Психологический центр» г.Михайловска;
* развитие системы ППМС-помощи и оказание услуг в режиме территориальной ПМПК в 12 муниципальных образованиях Шпаковского района

**III этап  
2019 – 2020 гг.**

**Полноценное функционирование структурных подразделений ГБОУ «Психологический центр» г.Михайловска:**

* 12 муниципальных образований могут получить ППМС-помощь и ППМС-услуги в режиме ТПМПК:

[город Михайловск](http://www.shmr.ru/city/municipal-education/the-town-of-mikhailovsk/)

поселок [Верхнерусский](http://www.shmr.ru/city/municipal-education/verkhnerusskiy-village-council/)

село [Дёмино](http://www.shmr.ru/city/municipal-education/deminskiy-village-council/)

село [Дубовка](http://www.shmr.ru/city/municipal-education/dubovsky-village-council/)

село [Казинка](http://www.shmr.ru/city/municipal-education/kazinskiy-village-council/)

село [Надежда](http://www.shmr.ru/city/municipal-education/nadezhdenskiy-village-council/)

[станица Новомарьевская](http://www.shmr.ru/city/municipal-education/the-village-novomarevskaya/)

село [Пелагиада](http://www.shmr.ru/city/municipal-education/pelagiadskiy-village-council/)

село [Сенгилеевское](http://www.shmr.ru/city/municipal-education/sengileevsky-village-council/)

село [Татарка](http://www.shmr.ru/city/municipal-education/tatar-village-council/)

село [Цимлянское](http://www.shmr.ru/city/municipal-education/tsimlyanskiy-village-council/)

1. «Концепция психологического обеспечения образования в Российской Федерации до 2012 года» принята 12.12.2008 г.на IV Всероссийском съезде психологов образования «Психология и современное российское образование» [↑](#footnote-ref-2)