**Клуб как одна из форм работы с подростками**

Подростковый возраст относится к критическим периодам жизни человека. Именно в этом возрасте встает задача, объединить все, что подросток знает о себе (кто я такой?), осмыслить, связать с прошлым и проецировать в будущее (кем я могу стать, каковы мои возможности, что я могу сделать в жизни?). Решение этих важных вопросов происходит в течение всего подросткового возраста. Если подросток справиться с этой задачей, то будет знать куда поступать, как обустроить свое будущее.

Что же необходимо пережить и осознать подростку, для того чтобы в будущем он мог реализоваться как «успешная» личность?

Прежде всего, ему следует осознать собственную модель отношений и по-нять в чем она отличается от модели других людей. Единственным способом обретения своего «Я» отличного от «Я» других людей – это активное взаимодействие с другими. Именно это объясняет ярко проявляющееся чувство взрослости, которое доминирует в этом возрасте, идентификация или слияние с группой сверстников, поиск одобрения своего поведения, имиджа, интересов, как со стороны сверстников, так и со стороны взрослых. В этом возрасте формируются собственные жизненные планы, ценности, убеждения и самое главное психологические качества личности и самооценка.

Подростковый возраст – период формирования Я- концепции – системы представлений человека о самом себе, совокупности его установок по отношению к другим людям, к миру и складывающимся на этой основе характере взаимоотношений с ними.

Период формирования Я – концепции подростков сложен и противоречив (Р. Бернс, И. Кон и др.). С одной стороны, в это время подросток переживает появляющееся у него чувство взрослости, с другой стороны, ощущает недостаточность возможностей в реализации себя как взрослого человека. Так, Л. И Божович утверждает, что этот период отличает подростка

появляющимися новыми, более широкими интересами, стремлениями и потребностями занять самостоятельную позицию в жизни, попадающими в реальные условия недостатка внутренних и внешних возможностей реализации этих интересов и стремлений (Божович). Это противоречие и составляет основу кризиса подросткового возраста. Учитывая данное противоречие, некоторые ученые трактуют самореализацию как деятельный процесс, в основе которого лежит постоянное самопознание человека (В.И. Андреев, Н. Коган). Так, В.И. Андреев обращает внимание на важность уровня развития способности человека к самопознанию. Он считает, что только достаточно хорошо познав себя, свои достоинства и недостатки, определив уровень своих знаний, профессиональных умений, изучив присущие личности качества и способности, возможно успешное саморазвитие человека, его управление собой в различных видах деятельности и общении (Андреев).

Чем выше и адекватнее самооценка, тем меньше тревожность и больше уверенности в себе и своих возможностях.

Вполне очевидно, оставаться только в социальной роли недостаточно для того, чтобы адаптироваться к взрослой жизни. Именно поэтому подросток выходит за пределы семьи и находит новые модели отношений, расширяя социальные контакты. Избавление от родительской опеки, приобретение все большей независимости в поведении – все это невозможно без развитого самосознания, без целостного образа самого себя.

Позитивный смысл данного возраста состоит в том, что через борьбу за независимость он удовлетворяет потребность в самопознании и самоутверждении, формируется способы поведения, позволяющие в дальнейшем справляться с жизненными трудностями. Но при этом у подростка присутствует недостаточный уровень социальной зрелости. Именно на этом этапе подростку необходима поддержка родителей. Пусть неосознанно, но подросток ждет от взрослых помощи, поддержки и защиты, что взрослые обеспечат относительную безопасность этой борьбы. Им необходимо, чтобы рядом с ними были родители понимающие, доброжелательные, но родители с моделями взрослого поведения.

Основываясь на понимании возрастных особенностей подросткового возраста, одной из наиболее эффективных, на наш взгляд, является групповая работа (кружки, тренинги, клубы, группы общения). Именно в группе «Подросток», созданном в МОУ «Психологический Центр диагностики и консультирования», он может получить опыт взаимодействия с окружающими, оценить свои возможности, а так же лучше понять себя как личность. В своей работе мы ориентированы на потребности подрастающего поколения – свобода выбора, уважение каждого мнения и принятия человека со всеми его достоинствами и недос-татками. На наш взгляд клубная работа – это именно та форма работы, которая сочетает в себе все эти характеристики. Свободное посещение, выбор темы и направления разговора, а так же форм взаимодействия ( беседы, игры, дискуссии, тренинговые занятия, просмотр и обсуждение фильмов и т.д.). Каждый участник может предложить актуальную для него тему для обсуждения, так же в процессе обсуждения все участники по-лучают опыт взаимодействия между собой, приобретают способности анализировать жизненные ситуации, а так же получают поддержку и понимание, как со стороны сверстников так и со стороны взрослых. Задавая рамку свободного посещения – мы даем подростку право выбора, но в тоже время даем ему возможность задуматься о своих интересах, ответственности и способности планировать свое будущее.

Трудности подросткового возраста неизбежны. Многое в будущем подростка зависит от того, насколько благополучен был у него предыдущий опыт, какая у него группа поддержки – семья, друзья, учителя, круг общения. Насколько сформировалось у него личностная автономия – умение брать на себя ответственность за свои взгляды, слова, действия.

Список литературы

1. Андреев В.И. Саморазвитие творческой конкурентоспособной личности менеджера., – Казань, 1992.

2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.

- Москва, 1968.

3. Кон И.С. Общество и молодежь. - Москва, 1968.