**ПСИХОАНАЛИТИК В МИРЕ ПОДРОСТКА: ПРОВАЛЫ И ТРИУМФЫ**

*Иванов Сергей,*

*врач-психотерапевт*

*Взрослым так просто,*

*Все знают они наперед,*

*Ну, а подросток,*

*Пока еще он подрастет,*

*Только вот…*

Песня из кинофильма «Пацаны»

Психоаналитики, как правило, говорят о «подростковом кризисе**»,** начало которого обычно достаточно внезапно обрывает предшествующий ему латентный период. При этом в центре внимания в первую очередь находятся идентичность и сексуальность. Кризис идентичности очень связан с психосексуальным развитием (развитие генитальных органов и следствия этого развития - первые поллюции и первые менструации, появление вторичных половых признаков (оволосение, изменение голоса и пр.). При этом все более и более усиливается тенденция различать пубертат (соматический) и отрочество (аффективное и межличностное). В любом случае личность вынуждена адаптироваться к новым условиям, вызванным физической трансформацией, и все психические феномены, характеризующие пубертат, можно рассматривать как попытки восстановления нарушенного равновесия.

Согласно модели развития психики, предложенной Э. Эриксоном, у человека в течение всей жизни формируется идентичность, «образ себя». Стадия подростковости (11-20 лет) – ключевая для приобретения чувства идентичности. В это время подросток при нормальном развитии колеблется между положительным полюсом идентификации «я» и отрицательным полюсом путаницы ролей. При удачном протекании кризиса подросткового возраста формируется чувство идентичности, при неблагоприятном – спутанная идентичность, сопряженная с мучительными сомнениями относительно себя, своего места в группе, в обществе, жизненной перспективы. Внешние проявления этого кризиса - кажущиеся полные перемены личности за короткое время, конфликты с окружающими, примыкание к антисоциальным культурным подгруппам, часто необычные проявления сексуальности.

М.Лауфер считает основной функцией подростковости, как этапа развития, учреждение конечной сексуальной организации - организации, которая с точки зрения представления о теле, должна теперь включать физически зрелые гениталии. Три задачи подростковости, необходимые для развития — изменение взаимоотношений с родителями, точнее – с эдипальными объектами; изменение взаимоотношений с ровесниками; изменение отношения к своему собственному телу - нужно рассматривать исходя из этой основной функции подростковости, а не как отдельные равнозначные задачи. Лауфер ссылается на Фрейда, который говорил в своем эссе "Трансформации Пубертата": "С наступлением пубертата, происходят изменения, которые имеют целью придать инфантильной жизни конечную, нормальную форму".

О. Кернберг, в свою очередь, так определяет задачи, которые решает подросток в своем развитии: консолидация ощущения Эго-идентичности, утверждение нормальной сексуальной идентичности, преимущественно гетеросексуальной по своей природе, интеграция нежности и эротизма, стабильные объектные отношения, проявляющиеся в способности влюбляться, ослабление привязанности к родителям, в контексте расширения социального взаимодействия с другими взрослыми и со сверстниками.

Психоаналитики сходятся во мнении, что пресловутый эдипов комплекс тоже должен быть разрешен, во всяком случае, пубертат предоставляет подростку последний шанс для этого.

Для подростка это означает ревизию переживаний его Собственного Я, которая способствует достижению идентичности человека, живущего в обществе и обладающего собственной системой ценностей и подходящими для данного общества объектами любви, по контрасту с ребенком, живущим в первичной семье с родителями, которые являются главными объектами любви и идеализации. Этот шаг от детства к взрослости включает проработку утраты родителей детства и будет часто, если не всегда, оставаться незавершенным в различных отношениях. Однако достаточно успешное прохождение через подростковый кризис, по-видимому, представляет необходимую генеральную репетицию процессов проработки, которые в дальнейшей жизни будут необходимы при столкновении с важными утратами, в особенности с утратами главных объектов любви. Способность к переживанию утраты, таким образом, возникает вместе со способностью к выбору объектной любви после отказа от родителей детства.

Однако… взрослым психоаналитикам так просто «все знать наперед», а в мире подростка все сложнее. Рано или поздно нарастающие генитальные тенденции находят свое выражение в мастурбационной активности. Необходимость этой активности ощущается одновременно как потребность, весьма насущная и очень осуждаемая как самим собой, так и другими. В результате возникает чувство острой вины, хотя в нашем социокультурном контексте речь идет о нормальном феномене. Полное подавлениелюбой аутоэротической активности представляется для обоих полов не менее патологическим, чем компульсивное мастурбирование.

Большее значение, чем сама по себе мастурбация, имеют сопровождающие ее мастурбационные фантазии, как осознаваемые, так и бессознательные. Парадокс заключается в том, что мастурбации в виде конкретных действий может и не быть. Внешний, родительский запрет, замещается структурой Супер-Эго, и важная функция подростковой мастурбации состоит в проверке приемлемости мыслей, чувств, фантазий для Супер-Эго. Эти фантазии существуют и в детстве, однако с наступлением генитального созревания их значение возрастает. Как часто бывает в случаях патологического развития, подросток не может использовать мастурбацию и фантазии в качестве испытания. Вместо этого, сексуально созревшее тело ощущается как источник опасности, связанной с возможностью удовлетворения запретных желаний, что требует его отвержения. Подросток (вследствие желаний, содержащихся в мастурбационной фантазии) может ощущать себя в постоянной опасности, что он поддастся тому, чего он одновременно и хочет, и не должен допустить. Перед лицом этих требований подросток становится пассивным, или более правильно, беспомощным. В результате, он может отречься от своей возможности контролировать тело или от ощущений, идущих от него. Срыв развития может проявляться в разного рода атаках на собственное тело, от нарушений пищевого поведения до суицидальных попыток.

То, как подростки проживают свой кризис, зависит от уровня личностной организации, представление о котором уже давно используется не только психоаналитиками. Подростки, функционирующие на психотическом уровне, имеют трудности с идентичностью, выраженные настолько, что они не полностью уверены в собственном существовании. Такие базовые вопросы самоопределения, как концепция тела, возраста, пола и сексуальной ориентации, обычно затруднены до такой степени, что могут возникать проблемы контроля агрессивных и сексуальных проявлений с помощью жесткой внешней структуры.

Ощущение собственного «Я» пограничных подростков полно противоречий и разрывов, но они ближе к пониманию этих проблем и могут позаботиться о себе, обратившись за помощью. Пограничная личностная организация всегда предполагает наличие тяжелой патологии характера и является выражением, большей частью невербальным, бессознательных внутриличностных конфликтов в форме повторяющихся паттернов поведения. Невербальные аспекты взаимодействия с психологом передают важнейшую информацию, в значительной степени заменяющую вербальное общение. Подросток использует средства общения и взаимоотношения, которые с генетической точки зрения предшествуют вербальному общению. Усилия, которые приходится предпринимать для того, чтобы понять происходящее в мире подростка, необходимы для создания возможности решения реальных задач развития.

Если психоаналитическому психотерапевту, например, становится понятно, что импульсивное поведение угрожает жизни подростка или процессу терапии, лучше работать вместе с командой. Внешний контроль может не только ограничивать некоторые виды поведения, но и стимулировать участие подростка в повседневной жизни и ставить перед ним новые задачи, чтобы ситуация терапии не стала для него единственным значимым социальным опытом.

При этом для психоаналитического психотерапевта важно не превращать совместное с подростком исследование в косвенное поощрение или наказание за «хорошее» или «плохое» поведение. «Позитивные» изменения исследуются так же, как и причины ухудшения поведения. Исследуются любые действия, особенно происходящие во время сеанса, которые искажают, фрагментируют или временно разрушают аспект реальности в терапевтических отношениях.

Участие родителей в решении задач развития подростков может быть разным – от параллельной работы с другим психотерапевтом для помощи в переживании обретения ребенком самостоятельности до участия в совместной работе с подростками в случае психотических расстройств. Одной из характерных для современного этапа черт в работе с подростками бельгийский психотерапевт Л. Мойсон считает такое отношение родителей, когда они считают, что дети не должны учиться приспосабливаться к окружению, только окружение должно приспосабливаться к ребенку. Одна из опасностей, с его точки зрения, заключается в том, что подростки не готовы справляться с разочарованиями и неудачами. Он считает, что устанавливать пределы так же важно, как давать ребенку то, в чем он действительно нуждается, быть достаточно хорошей матерью означает также быть достаточно плохой.

Метафора «внутреннего ребенка», который остается в каждом человеке, независимо от возраста, уже стала банальностью. «Внутренний подросток», наверное, более спорное понятие, однако тот факт, что все мы прожили подростковый возраст, дает основание предполагать, что мир подростка остается в нас. Это не только источник наших проблем, но и мощный ресурс возможности понимания себя и других, в том числе и подростков, которым мы оказываем помощь. Психоаналитический термин «контрперенос» вполне может быть применен в этом случае.