Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО: | УТВЕРЖДАЮ: |
| Решение педагогического совета | Директор |
| ГБОУ «Психологический центр» | ГБОУ «Психологический центр» |
| г. Михайловска | г. Михайловска |
| Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Корюкина |
| «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. | «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. |

**Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогической направленности для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями в развитии**

**«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»**

**(дополнительная образовательная программа)**

Составители и ведущие:

педагог-психолог Тупица Л.П.,

педагог-психолог Симоненко К.С.

г. Михайловск, 2017 год

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность программы**

Программа разработана с учетом требований современных специальной психологии и педагогики, ориентированных на личность и провозглашающих гуманизм как главный принцип воспитания. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии является одним из важных звеньев в системе их реабилитации. Зачастую методологические и теоретические проблемы психологической помощи разработаны далеко недостаточно.

Дети с подобными нарушениями испытывают недостаток в социально-развивающей среде, поскольку их сложности препятствуют свободному взаимодействию и общению, а пространств, в которых могли бы развиваться их социальные навыки очень мало. В рамках данной программы детям предоставляется возможность в соответствии с их особенностями и в комфортных социально-психологических условиях развить свои адаптивные способности, социальную и личностную компетентность и, в целом, быть более интегрированными в эмоционально-личностном плане.

Целью данной программы является коррекция и развитие личностной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, испытывающих трудности в общении и социальной адаптации вследствие нарушения интеллектуального развития (до уровня F-71) и проблем в эмоционально-личностной сфере.

**Научная обоснованность**

В настоящее время существует множество противоречивых взглядов на роль психологических воздействий при нарушении психологического развития у ребенка. Нередко психологическую помощь отождествляют с медицинской, педагогической, социальной. Не уточнено понятие психологической помощи, не раскрыты ее основные направления и механизмы воздействия при различных нарушениях в психическом развитии детей. При всем многообразии описанных психотехнических приемов не учитывается самое главное – субъект психологического воздействия с его клинико-психологическими и психолого-педагогическими особенностями, что может оказывать негативное влияние на психическое состояние ребенка.

Особая роль в изучении детей с интел­лектуальной недостаточностью принадлежит французскому врачу и педагогу середины XIX века Эдуарду Сегену (1812-1880 гг.). Он первый попытался вычленить наиболее существенные дефекты   при   умственной   отсталости, подчеркнул определяющую роль на­рушений волевой активности ребенка в формировании дефекта, придавал особое значение развитию органов чувств у людей с ог­раниченными интеллектуальными возможностями. Также он отмечал важную роль социального воспитания глу­боко отсталого ребенка, подчеркивал, что путь развития умственно отсталых детей лежит через сотрудничество, через социальную по­мощь другого человека (Сеген, 1903). Автор предлагал комплекс­ный подход к воспитанию детей с нарушениями интеллекта.Его работы остаются актуальными и в наше время.

Исследователи гуманистического направления (Трошин П.Я., Выготский Л.С., Монтессори М., Адлер А.) отмечают, что развитие у «нормальных» и «ненормальных» детей идет по одним и тем же законам, разница заключается лишь в способах развития. По мнению Выготского Л.С., общим для обоих вариантов является социальная обусловленность психического развития. Мы рассматриваем психологическую помощь детям с нарушениями в развитии как систему психолого-реабилитационных воздействий, направленных на повышение социальной активности, развитие самостоятельности, укрепление социальной позиции личности ребенка с нарушением в развитии, что способствует гармонизации развития ребенка и профилактике развития вторичного дефекта.

Особую значимость для психологической коррекции детей с проблемами в развитии имеют исследования А. Адлера.Акцентируя внимание на позитивной природе человека, Адлер подчер­кивал, что каждая личность в раннем детстве формирует уникаль­ный стиль жизни, творит свою судьбу. Поведение человека мотивируется стремлением к достижению целей и социальным интересом. В своих работах Адлер отразил качественное своеобра­зие личности ребенка с физическим дефектом и его высокие ком­пенсаторные возможности.

Среди методов в современной практике детского психоанализа успешно используются такие, как игротерапия (директивная и недирективная), арт-терапия, а также толкование сновидений и метод свободных ассоциаций для детей более старшего возраста. Следует подчеркнуть, что, несмотря на очевидные недостатки психоаналитических подходов к проблеме ребенка, методы, пред­ложенные представителями данного направления, заслуживают особого внимания и широко используются в практической рабо­те с детьми с проблемами в развитии.

Эффективными при работе с детьми и подростками с проблемами в развитии являются психокоррекционные технологии, разработанные представителями когнитивно-аналитическогонаправления в психологии. Теоретической и методологической основой данного направления являются работы Жана Пиаже, Л. С. Выготского. В процессе когнитивной психокоррекции основное внимание уделяется познавательным структурам психики ребенка, и упор делается на особенности его личности.

Таким образом, мы считаем, что условием реализации психокоррекционного воздействия является создание насыщенной эмоционально-развивающей среды, способствующей развитию личности и активному межличностному общению и взаимодействию:

1. Создание позитивного эмоционального фона настроения. Данное условие базируется на положение Л.В. Выготского «о единстве аффекта и интеллекта».
2. Наличие разнообразной игровой и предметно-развивающей среды.
3. Создание условий для межличностного взаимодействия детей в группе.
4. Учет индивидуальных особенностей ребенка.
5. Привлечение родителей к сотрудничеству в ходе реализации программы.

**Направленность и уровень программы**

**Цель программы –** коррекция и развитие личностной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, испытывающих трудности в общении и социальной адаптации вследствие нарушений в развитии.

**Задачи:**

1. Создание эмоционально-комфортной и развивающей среды;
2. Создание условий для развития навыков вербальной и невербальной коммуникации;
3. Коррекция и развитие эмоционально-аффективной и регуляторно-волевой сфер;
4. Формирование и развитие навыков межличностного взаимодействия;
5. Формирование готовности и способности к совместной деятельности;
6. Создание условий для развития личностной интеграции.
7. Развитие способности к самостоятельности и самоорганизации, в том числе социально-бытовых ситуациях;
8. Расширение представлений родителей об особенностях и эффективных способах взаимодействия с детьми, испытывающих трудности в общении и социальной адаптации вследствие нарушений в развитии.

**Адресат**

Дети младшего школьного возраста, испытывающие трудности в общении и социальной адаптации вследствие нарушений в развитии.

**Показания и противопоказания к применению**

Программа рекомендована детям от 6 до 10 лет, испытывающим трудности в общении и социальной адаптации вследствие нарушений в развитии.

Противопоказанием для приема в группу является наличие грубых нарушений в развитии, сочетание двух и более нарушений, выраженные нарушений в поведении, препятствующих адаптации ребенка в среде сверстников.

Рекомендуется включать в группу не более 2 детей с выраженными расстройствами аутистического спектра и не более 1 ребенка с выраженным СДВГ.

Количество детей в группе от 4 до 6 человек. При наличии волонтеров, работающих на постоянной основе совместно с ведущими, количество детей в группе может быть увеличено до 7 человек.

**2.Общий объем и длительность программы**

Программа рассчитана на 66 ч. коррекционно–развивающих занятий. Программа предусматривает обязательные индивидуальные консультации родителей – один раз в месяц. По запросу родителей и специалистов, количество консультаций родителей может быть увеличено.

66 коррекционно-развивающих часа рассчитаны на 32 учебные недели.

Начало занятий: вторая половина сентября.

Окончание занятий: последняя неделя мая.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 50 минут каждое.

**3. Условия реализации программы**

Реализация программы осуществляется в несколько этапов:

1. Организационно-диагностический этап:

* проведение предварительных собеседований с родителями;
* первичная индивидуальная диагностика с целью оценки показаний к участию в группе;
* заключение контракта о взаимных обязательствах с родителями.

1. Коррекционный этап:

* проведение коррекционно-развивающих занятий;
* индивидуальные консультации с родителями;

1. Аналитический этап (оценка результативности программы):

* диагностика динамики изменений у детей;
* итоговые собеседования с родителями;
* анкетирование родителей по итогам реализации программы.

Дополнительные условия реализации программы:

1) Наличие просторного помещения, оборудованного для работы с детьми: сухим бассейном, мягким модулем, ковровым покрытием, стульями и столами для продуктивной деятельности, развивающими играми и игрушками, MP3-проигрывателем и музыкальными дисками.

2) Группа предполагает включение 4-6 детей при наличии 2-х ведущих.

3) Родители каждого ребенка приглашаются на ежемесячные консультации со специалистами группы.

**Способы взаимодействия специалистов**

Для обеспечения стабильности реализации программы и способности уделить необходимое количество внимания детям, учитывая их особенности, занятия проводятся двумя специалистами одного профиля – педагогами-психологами, без четкого разделения ролей.

При возникновении необходимости индивидуальной работы с ребенком иных специалистов (логопеда, психиатра и др.), выявленной в результате наблюдения за ним в ходе занятий, рекомендовать родителям обращение к ним.

# Тематический план занятий:

**Методы[[1]](#footnote-2)**

1. Игры различной направленности (игры с правилами, настольные, свободная игра, сюжетно-ролевые игры).
2. Продуктивная деятельность.
3. Наблюдение.
4. Беседа.

**Форма работы** – групповая.

**Структура занятия:**

* 1. Ритуал приветствия.
  2. Свободная игра.
  3. Развивающие игры (общая деятельность).
  4. Рефлексия с элементами релаксации.
  5. Прощание.

**5. Методы и средства оценки результативности программы**

Набор в группу и выпуск из неё осуществляется по результатам индивидуальных психодиагностических обследований. Сравнительный анализ результатов срезовых обследований будет выступать критерием оценки результативности.

Набор в группу и выпуск из неё осуществляется по результатам психодиагностического обследования каждого ребёнка. Сравнительный анализ результатов срезовых обследований будет выступать критерием оценки результативности.

Диагностика проводится во время занятий в два этапа: в начале учебного года (октябрь), в конце учебного года (май).

По итогам реализации данной программы у детей должна прослеживаться положительная динамика по основным диагностическим показателям: навыки эффективной коммуникации, навыки социальной перцепции, навыки межличностного взаимодействия, личностная интеграция.

**6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,**

**использованной при разработке программы и рекомендованной к использованию**

1. Балобанова, В.П. Групповая работа с детьми раннего возраста: учеб.-метод. пособие/ В.П. Балобанова, А.Ю. Пасторова. – СПб.: ИРАВ, 2005. – 23 с.
2. Бациев, В. и др. Реабилитация и образование особого ребенка: От прогрессивных законов к их реализации/ В. Бациев, Р. Дименштейн, В. Корнеев, И. Лариков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Теревинф, 2004. – 127 с.
3. Бациев, В., Корнеев, В. Реабилитация и образование особого ребенка: Анализ законодательства / В. Бациев, В. Корнеев. – Изд-е 2-е, испр. и доп. – М.: Теревинф, 2004. – 122 с.
4. Башина В.М. Аутизм в детстве. М.: Медицина, 1999. – 23 с.
5. Бейкер, Б.Л. Путь к независимости: Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам / Б.Л. Бейкер, А. Дж. Брайтман; Пер с англ. Л. Шихирева и Н. Грозной. – Изд. организацией «Помощь детям России». – 497 с.
6. Ботякова, О. Ю. Мамин массаж с потешками для детей первого года жизни/ О. Ю. Ботякова. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009.- 32с.: ил. – (Серия «Первые шаги»).
7. Браун, Дж. Теория и практика семейной психотерапии/ Д. Кристенсен. - Санкт-Петербург: Питер, 2000.
8. Двигательное развитие вашего ребенка: Пособие для родителей / Сост. Поле Е.В.; Лит. ред. Гринина А.П. – М., 2003. – 28 с. – (Центр ранней помощи «Даунсайд Ап»).
9. Джонсон-Мартин, Н.М. и др. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями: Пер. с англ./ Н.М. Джонсон-Мартин, К.Г. Дженс., С.М. Аттермиер., Б.Дж. Хакер.; Под ред. Н.Ю. Барановой. – СПб.: ИРАВ, КАРО, 2005. – 336 с.
10. Еркарова И.А. Игры с мячом для самых маленьких/ И.А. Еркарова. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009.- 32с.: ил. – (Серия «Первые шаги»).
11. Если ваш ребенок не такой, как другие/ Под редакцией А.М. Панова и др. М. 1997.
12. Зейгарник Б.В. Патопсихология/ Б.В. Зейгарник. – М.: МГУ, 1976 – 238с.
13. Катаева А.А. Дидактические игры и упражнения в обучение умственно отсталых дошкольников/ А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Педагогика, 1991. - 191с.
14. Ларечина Е.В. Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка. Методическое пособие/ Е.В. Ларечина. - СПб.: Речь, 2004. — 160 с.
15. Лучшие подвижные и пальчиковые игры для малышей от рождения до трех лет. А также стишки, потешки и колыбельные сост. Е.Г. Копранова. – М.: РИПОЛ классик, 2010.-640с.: –ил.
16. Майрамян Р.Ф. Семья и умственно отсталый ребенок / Р.Ф. Майрамян. – М., 1976.
17. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом/ И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2007- 287с.
18. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии/ И.И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2003. 400с.
19. Никольская О.С., Аутичный ребенок: Пути помощи/ Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. - М.: Теревинф, 1997. 342с.
20. Пасторова А. Ю.Групповая работа с детьми раннего возраста. Учебно-методическое пособие для специалистов, работающих с маленькими детьми/ А.Ю. Пасторова. — СПб.: ИРАВ, 2003.
21. Развивающие игры для самых маленьких: от 0 до 3 лет/ Н.А. Платохина, Л.В. Грибаровская. –М.: АСТ: Астрель, 2008.-384с.

**Литература для родителей:**

1. Грэндин Т. Вейс Т.Е.Ранний детский аутизм // Как помочь ребенку: опыт лечебной педагогики в Кэмпхилл общинах. — М.: Московский Центр вальдорфской педагогики, 1992.
2. Грэндин Т., Скариано М.М. Отворяя двери надежды. Мой опыт преодоления аутизма — М.: Центр лечебной педагогики, 1999.
3. Егорова Е.Человек дождя не вырастет в России // “Московский комсомолец”. — 13.10.1998.
4. Елена Янушко Игры с аутичным ребенком. Укстановление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М., 2001 г.
5. Йоханссон И.Особое детство— М.: Центр лечебной педагогики, 2001.
6. Морозов С.А., Морозова Т.И. Мир за стеклянной стеной // Материнство. – № 10(13).
7. Осорина М.В. Секретный мир детей — СПб: Питер, 1999.
8. Фромм А. Азбука для родителей. - СПб., 1991.
9. Этюды абилитационной педагогики: из опыта работы «Школы Бороздина»— Новосибирск, 2000.
10. Э. Джин Айрис Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития, М.: Теревинф, 2013 – 267 с.
11. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Под редакцией А.В. Рязановой, Д.В. Ермолова, М.: Теревинф, 2011 – 79 с..

Для родителей литература

Е.Д. Худенко, Т.Д. Шоркина, Г.А. Каданцева Развивающие игры и упражнения для развития и коррекции эмоциональной регуляции поведения у «особого ребенка» (пособие для родителей) – М.:2009- 124с.

**7. Методические материалы**

**Пальчиковая гимнастика**

***Апельсин***

Мы делили апельсин  
(левая рука в кулачке, правая её обхватывает)  
Много нас – а он – один  
Эта долька – для ежа  
(правой рукой поочередно разжимаем пальчики на левой руке)  
Эта долька – для чижа   
Эта долька – для котят  
Эта долька - для утят  
Эта долька - для бобра  
А для волка – кожура!  
(встряхиваем обе кисти)

***Горшок***

Жили – были в домике (сжимать и разжимать кулачки)   
Маленькие гномики:   
Токи, Бики, Лики, Чики, Микки.  
(загибать пальчики, начиная с мизинца)   
Раз,два,три,четыре,пять (разгибать пальчики)   
Стали гномики стирать (тереть кулачки друг о друга)   
Таки – рубашки, (загибать пальчики,начиная с большого)   
Тики – платочки,  
Лики – штанишки,  
Чики – носочки,  
Микки умница был,  
Всем водичку носил.

***Дом***

Стук -стук- постук, раздается где то стук.  
Молоточки стучат, строят домик для зайчат -  
Вот с такою крышей, (ладошки над головой)  
Вот с такими стенами, (ладошки около щёчек)  
Вот с такими окнами, (ладошки перед лицом)  
Вот с такою дверью, (одна ладошка перед лицом)  
И вот с таким замком! (сцепили ручки)

***Домик***

Я гуляю во дворе ( хлопки ладошками по коленкам поочередно каждой рукой )  
Вижу домик на горе ( ритмичные хлопки ладошками )  
Я по лесенке взберусь ( раскрыть перед собой ладони и, касаясь поочередно кончиками пальцев, сложить лесенку, начиная с больших пальцев )  
И в окошко постучусь.  
Тук, тук, тук, тук! ( поочередно стучать кулачком одной руки в ладошку другой )

***Замок***

На двери висит замок (руки в замке)  
Кто его открыть бы смог? (пальчики тянем, не разжимая)  
Потянули, (потянули)  
Покрутили, (вращаем руки)  
Постучали (стучим основанием ладоней)  
И – открыли! (руки разжимаются)

***Котёнок***

Шёл один я по дорожке, (показываем один пальчик)  
Шли со мной мои две ножки, (показывает два пальчика)  
Вдруг на встречу три мышонка, (показываем три пальчика)  
Ой, мы видели котенка!(хлопает себя ладошками по щечкам и как бы качает ладошками голову)  
У него четыре лапки, (показываем четыре пальчика)  
На лапках - острые царапки, (царапаем ноготками поверхность того что под рукой)  
Один, два, три, четыре, пять, (на каждый счёт показываем соответствующее число пальчиков)  
Нужно быстро убегать ! (двумя пальчиками, указательным и средним, убегаем по поверхности)

***Курочка***

Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать  
(хлопаем ручками по коленкам)  
А за ней ребятки - жёлтые цыплятки (идём пальчиками)  
Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко! (грозим пальчиком)  
Лапками гребите (загребаем ручками),  
Зёрнышки ищите (клюём пальчиками зёрнышки)  
Съели толстого жука, дождевого червяка  
(показываем ручками, какой толстый жук)  
Выпили водицы полное корытце  
(показываем как черпаем воду и пьём).

***Солнышко***

Утром солнышко встаёт выше, выше, (руки высоко вверх).  
Ночью солнышко зайдет ниже, ниже. (руки вниз).  
Хорошо-хорошо солнышку живётся,   
(делаем ручками фонарики)  
И нам вместе с солнышком весело живётся   
(хлопаем в ладоши)

***Моя семья***

Этот пальчик – дедушка (разжимаем поочередно пальцы из кулачка,начиная с большого)  
Этот пальчик –бабушка   
Этот пальчик – папочка  
Этот пальчик – мамочка  
Этот пальчик – я  
Вот и вся моя семья! (вращаем разжатой ладошкой)

***Ножки***

Нарядили ножки (поочерёдно поглаживать одной рукой другую)  
В новые сапожки.  
Вы шагайте, ножки,(шагать пальчиками по столу)  
Прямо по дорожке.  
Вы шагайте - топайте,(постукивать пальчиками)  
По лужам не шлёпайте,(погрозить пальчиком)  
В грязь не заходите,  
Сапожки не рвите.

**Ритуал приветствия**

Ритуал приветствия включает в себя:

* собственно само приветствие, в форме рифмованного текста, задающего начало занятию.

Колокольчик звенит –

Всех он в круг собрать спешит.

Друга за руку берем- на занятие идем.

Здравствуйте!

* далее - приветствие друг друга в кругу с помощью передачи колокольчика или мяча.
* упражнение «Цветочная полянка», где каждый ребенок выбирает цветочек, понравившегося цвета и помещает его на цветочную полянку верху – над Цветиком-семицветиком. Данное упражнение можно рассматривать как цветовую диагностику состояния ребенка, а также дети непроизвольно запоминают и закрепляют названия одного из шести основных цветов.

Продуктивная деятельность

Продуктивная деятельность внесена в содержание каждого занятия как структурный его компонент так как мы считаем, что дети не только овладевают теми или иными навыками, но и получают удовольствие от процесса и результата этой деятельности, развивается мотивация к самостоятельности и достижениям, также находясь в общем пространстве они могут учиться друг у друга, а также взаимодействовать. Целью является не обучение навыка, а развитие мотивации, самостоятельности интереса к той или иной деятельности.

Темы продуктивной деятельности задаются ведущими в целях организации и активизации детей.

*Сентябрь.*

Рисование красками, карандашами, гуашью на выбор «Цветики-семицветики» (Занятие 1-2), Коллективная аппликация «Цветик-семицветик» (занятие 3-4) или свободный рисунок.

*Октябрь.*

Лепка: Грибы для ежика; орешки для белочки; морковка для зайчика; яблоко для козочки; сыр для мышки; ягоды для медведя; картофель для крота; помидоры и огурцы для друзей(салат); свободная лепка.

*Ноябрь*.

Апликация, рисование: дождик и лужи; листопад(рисование красками закрашивание листьев клена, ветер и листопад. примакивание, примакивание раскрашенных листьев, коллективная аппликация), свободная деятельность.

*Декабрь.*

Геометрическая мозаика: аппликация из разных геометрических форм: квадрат и треугольник – домик, ромб воздушный змей, круг- солнышко, овал- воздушный шарик, три треугольник и прямоугольник – елка; коллективная деятельность – игрушки для елки из разных геометрических форм(3 занятия).

*Январь.*

Рисование, аппликация, лепка: снеговик; украсим варежки, свяжем шарфик, помпон на шапку; пришьем пуговицы к шубке; раскрасим валенки; коллективная работа «Снегопад».

*Февраль.*

Оригами: автобус; паровоз и вагоны; кораблик с парусом: машина и колеса; ракета; самолет; пароход; коллективная деятельность «Гараж».

*Март.*

Украсим вазу; подснежники; мимоза; тюльпаны; капель; открытка для мам и бабушек; пирамидка; неваляшка; мячик.

*Апрель.*

Верба; первые листочки; одуванчики; сапожки; зонтики; коллективная работа - цветущий сад;

*Май.*

Лепка, аппликация, рисование: зеленая лужайка; бабочка; стрекоза, паучок, ванька-кубанька; ромашки; лесное озеро; коллективная работа «Разноцветные рыбки».

**Подвижные и малоподвижные игры**

**«**[**Кошки-мышки»**](http://supercook.ru)Для игры выбираются два человека: один – «кошка», другой – «мышка». В некоторых случаях количество «кошек» и «мышек» бывает и больше. Это делается для того, чтобы оживить игру.   
Все остальные играющие встают в круг, взявшись за руки, и образуют «ворота».   
Задача «кошки» – догнать «мышку» (то есть дотронуться до нее рукой). При этом «мышка» и «кошка» могут бегать внутри круга и снаружи.   
Стоящие в кругу сочувствуют «мышке» и, чем могут, помогают ей. Например: пропустив через «ворота» «мышку» в круг, они могут закрыть их для «кошки». Или, если «мышка» выбегает из «дома», «кошку» можно там запереть, то есть опустить руки, закрыв все «ворота».   
Игра эта не проста, особенно для «кошки». Пусть «кошка» проявит и умение бегать, и свою хитрость, и сноровку.   
Когда «кошка» поймает «мышку», из числа играющих выбирается новая пара.

**«**[**У медведя во бору»**](http://supercook.ru)На площадке чертят две линии на расстоянии 6–8 метров одна от другой.   
За одной линией стоит водящий – «медведь», за другой «дом», в котором живут дети.   
Дети выходят из «дома» в «лес» собирать грибы и ягоды.   
Они подходят к медвежьей берлоге со словами:   
У медведя во бору   
Грибы, ягоды беру.   
А медведь не спит,   
Все на нас глядит.   
На последних словах «медведь» выскакивает из «берлоги» и старается осалить убегающих в свой дом детей.  
Осаленный «медведем» игрок становится «медведем».

**«**[**Прятки»**](http://supercook.ru)Эта игра вам наверняка знакома, у нее, однако, много различных вариантов.   
Основные правила таковы: один человек водит, а другие – прячутся.   
Водящий должен отыскать всех игроков и осалить их до того, как они успеют спрятаться «дома».   
Водящий, выбранный с помощью считалки, становится в условленном месте с закрытыми глазами. Это место называется «кон».   
Пока водящий громко считает до 20–30, все играющие прячутся на определенной территории. После окончания счета водящий открывает глаза и отправляется на поиски спрятавшихся.   
Если он увидит кого-то из укрывшихся игроков, он громко называет его имя и бежит на кон. В знак того, что игрок найден, надо постучать на кону о стенку или дерево.   
Если найденный игрок добежит до кона и постучит там раньше водящего, то он не считается пойманным. Он отходит в сторону и ждет окончания игры.   
Водящий должен «застукать» как можно больше спрятавшихся игроков.   
В следующий раз водящим становится тот игрок, который был найден и «застукан» последним (или, по решению играющих, – первым).   
Каждый раз, когда водящий далеко отходит от кона, спрятавшиеся игроки могут незаметно подкрасться к кону и постучать. В этом случае они не будут считаться обнаруженными.

**«**[**Гуси»**](http://supercook.ru)На площадке на расстоянии 10–15 метров проводят две линии – два «дома».   
В одном находятся гуси, в другом их хозяин.   
Между «домами», «под горой», живет «волк» – водящий.   
«Хозяин» и «гуси» ведут между собой диалог, известный всем с раннего детства:   
– Гуси, гуси!   
– Га-га-га!   
– Есть хотите?   
– Да-да-да!   
– Так летите!   
– Нам нельзя. Серый волк под горой не пускает нас домой!   
После этих слов «гуси» стараются перебежать к «хозяину», а «волк» их ловит.   
Пойманный игрок становится «волком».

## «Шла большая черепаха...»

Сажаем малышка на колени, берём его ручки в свои и рассказываем стишок, вместе с ним изображая его руками движения. Впоследствии малыш сможет делать их сам, повторяя за вами:

Шла большая черепаха (попеременно выбрасываем руки вперёд, изображая, как ползёт черепаха)  
И дрожала вся от страха!.. (трясём кистями рук)  
Говорит себе «Кусь-кусь! (большим против остальных пальцев показываем, как кусала)  
Никого я не боюсь!» (грозим указательным пальцем вправо-влево)

Ещё один вариант стиха звучит так:

Шла большая черепаха  
И кусала всех от страха!..  
Говорила всем «Кусь-кусь!  
Никого я не боюсь!»

## Пришел медведь к броду

В игре участвуют взрослый и ребенок. Взрослый дрежит малыша за ручки, приговаривая **потешку**:

— Пришел медведь к броду,  
Влез на колоду (Если есть возможность, приподнимаете малыша чуть повыше, например к себе на колени)  
Бул-тых в воду!!! (падает, плюхается, садится в настоящую воду или воображаемую)  
Уж он мок-мок-мок (держим за руки ребенка и немного водим туда-сюда)  
Уж он кис-кис-кисВымок, выкис, вылез, высох (помогаем ребенку встать)  
Влез на колоду (приподнимаем повыше)  
Бул-тых в воду!!! (и снова плюхаем)  
Уж он мок-мок-мок...

... и так повторяется до тех пор, пока взрослый не устанет, потому что практика показывает, что дети от этой игры устать не могут.

**«Медведь»**

Как под елкой снег, снег,

И на елке снег, снег,

И под горкой снег, снег,

И на горке снег, снег,

А под снегом спит медведь

-Тише, тише, не шуметь!

Ход игры: дети стоят по кругу. Выбирается медведь, он садится в середину круга, закрывает глаза.

На 1 и 3 строчки дети идут в круг, на 2 и 4 - из круга, на 5 строчку дети осторожно подходят к медведю, 6-ю строчку произносит один ребенок по указанию воспитателя. Медведь должен узнать по голосу кто сказал.

**«Зайка серый умывается»**

Зайка серый умывается

Видно в гости собирается

Вымыл носик, вымыл хвостик,

Вымыл ухо, вытер сухо.

Ход игры: дети стоят в кругу, зайка в середине, он обыгрывает текст и подходит к кому-нибудь из детей, тот и становится зайкой.

**«Воздушный шар»**

Раздувайся наш шар,

раздувайся большой,

оставайся такой,

да не лопайся!

Ход игры: дети образуют тесный круг, держатся за руки, небольшими шагами отходят назад, расширяя круг, По сигналу ведущего:

«шарик лопнул!» дети приседают или медленно идут к центру круга и произносят: «ш - ш - ш – ш».

Ритуал прощания

Включает в себя рефлексию с элементами релаксации, когда дети по сигналу колокольчика собирают игрушки, садятся в круг на мягкие кресла-груши и под спокойную музыку ведется беседа о том, что происходило сегодня на занятии, что понравилось, что не понравилось, в какие игры играли и будем ли играть на следующем занятии и т.п. Затем вновь выбираем цветочек для цветочной полянки и закрепляем его внизу под Цветиком-семицветиком.

Далее прощание в рифмованной форме:

Колокольчик звенит-

Всех он в круг собрать спешит.

Друга за руку берем-

В круг прощаться мы идем:

До-сви-да-ния!

1. Упражнения представлены в приложении [↑](#footnote-ref-2)