**Аналитико-статистическая справка по итогам проведения VI ежегодной краевой конференции специалистов служб сопровождения Ставропольского края «СПЕЦИАЛИСТ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.**

**ОПЫТ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»,**

**27 марта 2015 г., г. Михайловск**

1. *Статистический анализ*

**Организаторы:** государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», г. Михайловск, при поддержке министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, отдела образования администрации Шпаковского муниципального района, Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Тема конференции:** «Специалист с ограниченными возможностями. Опыт профессиональных решений в современной образовательной среде».

**Цель:** обмен педагогическим и административным опытом специалистов образовательных организаций, презентация идей и технологий учителей, психологов, социальных педагогов и менеджеров образования в области реализации инклюзивной стратегии в образовании.

**Дата, время и место проведения конференции:** 27 марта 2015 года, г. Михайловск, МОУ СОШ № 1, ул. Октябрьская, 318**.**

**Целевая группа:** специалисты служб сопровождения (педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, учителя КРО, специалисты ППМС центров), работники администрации и педагоги образовательных организаций, родители/законные представители.

Общее количество, профессиональный и географический состав участников представлен в таблице 1.

***Таблица 1***

***Количественный, профессиональный и географический состав участников конференции***

|  |  |
| --- | --- |
| **География участников** | **Профессиональная принадлежность специалистов** |
| **Педагоги-психологи**  | **Учителя-****логопеды** | **Социальные** **педагоги** | **Учителя** **КРО** | **Педагоги/воспитатели ОУ** | **Администрация ОУ** | **Родители/****законные предста-вители** | **Другие** |
| Шпаковский район | 26 | 15 | 3 | 15 | 6 | 7 | 8 | 2 |
| **Всего: 82 участника** |
| Изобильненский район | 1 | - | 1 | 1 | - | 1 | - | 1 |
| **Всего: 5 участников** |  |
| Туркменский район | 2 | - | - | - | - | - | - | - |
| **Всего: 2 участника** |
| Александровский район | - | 2 | - | 2 | - | 1 | - | - |
| **Всего: 5 участников** |
| Ставрополь | 8 | 4 | 3 | 2 | 2 | - | - | 8 |
| **Всего: 27 участников** |
| Труновский район | 3 | - | 2 | 1 | 6 | 3 | - | - |
| **Всего: 15 участников** |
| Минеральные воды | 2 | 1 | 1 | - | - | - | - | - |
| **Всего: 4 участника** |
| Новоалександровский район | **7** | 1 | 10 | - | 1 | - | - | - |
| **Всего: 19 участников** |
| Грачевский район | 1 | 1 | 1 | - | 7 | 1 | - | - |
| **Всего: 11 участников** |
| Ессентуки | **-** | - | - | - | - | - | - | 1 |
| **Всего: 1 участник** |
| Предгорный район | **-** | 1 | 1 | - | - | 2 | - | - |
| **Всего: 4 участника** |
| Курский район | **-** | - | 1 | - | - | - | - | - |
| **Всего: 1 участник** |
| Буденновск  | 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| **Всего: 1 участник** |
| Благодарненский район | **-** | - | 1 | - | - | - | - | - |
| **Всего: 1 участник** |
| Нефтекумск | **-** | - | 1 | - | - | 1 | - | 1 |
| **Всего: 3 участника** |
| Санкт-Петербург | **-** | - | - | - | - | - | - | 2 |
| **Всего: 2 участника** |
| **Всего:** | **51** | **25** | **25** | **21** | **22** | **16** | **8** | **15** |

В итоге, в конференции приняло участие 183 специалиста: 51 педагог-психолог, 25 учителей-логопедов, 25 социальных педагогов, 21 педагог коррекционно-развивающего обучения, 16 работников администрации образовательных учреждений, 22 педагога и воспитателя ОУ, 8 родителей/законных представителей.

В этом году по сравнению с прошлым годом численность участников конференции увеличилась почти на треть: в мероприятии приняло участие на 44 специалиста больше. Это, прежде всего, педагоги КРО, социальные педагоги, представители учреждений системы здравоохранения, представители общественных организаций. Отметим также, что более половины участников (108 человек) впервые приняли участие в конференции, что, безусловно, повлияло на тематику и эмоциональный контекст обсуждений в рамках заявленной темы конференции.

Изменилась и география участников. Так, в мероприятии участвовали специалисты из 10 районов и 5 городов края, а так же г. Санкт-Петербурга. Среди районов, делегации которых были наиболее многочисленны, выделим, традиционно, Шпаковский район, а так же Новоалександровский, Труновский, Грачевский районы и г. Ставрополь.

**Программа конференции:**

9.30 – 10.00 Регистрация участников

10.00 – 10.20 Приветствие участников конференции

10.20 – 11.00 Доклад «*Педагог в поликультурной образовательной среде».* Докладчик: Маслова Татьяна Федоровна, доктор социологических наук, доцент, профессор кафедры философии и культурологии ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт» г. Ставрополь.

11.00 – 11.20 Доклад *«Создание доступной среды в инклюзивном образовании: взгляд из общеобразовательной школы»*. Докладчик: Диденко Татьяна Борисовна, учитель начальных классов, учитель КРО МОУ СОШ № 14 ст. Новотроицкая. Выступление Олега Копылова, ученика 10-го класса МОУ СОШ № 14 ст. Новотроицкая.

11.20 – 11.45 кофе-пауза

11.45 – 12.45 Дискуссионные группы в параллелях. Ведущие: Аверина Е.П., учитель-логопед ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска; Березуева Виталия Николаевна, заместитель директора по коррекционной работе ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска; Бычковская Александра Александровна, педагог-психолог ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска; Звягинцева Наталья Юрьевна, социальный педагог ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска; Корюкин Алексей Михайлович, супервизор ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска, председатель Совета автономной некоммерческой организации «ПроПси»; Лагошина Марина Владимировна, педагог-психолог ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска; Татаренко Оксана Владимировна, заместитель директора по научно-методической работе ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска, руководитель ОО «Ставропольская краевая психоаналитическая ассоциация»; Тупица Людмила Петровна, педагог-психолог ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска.

12.45 – 13.45 Обед

13.45 – 15.15 Презентации опыта работы в параллелях

*«Опыт работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в свете ФЗ 273 «Закон об образовании в РФ»*. Ведущая: Березуева Виталия Николаевна, заместитель директора по коррекционной работе, руководитель территориальной психолого-медико-педагогической комиссии ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска;

*Внедрение института «кураторов случая» в практику деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов, комиссий, советов по профилактике правонарушений учреждений образования. Технология работы со случаем».* Ведущая: Звягинцева Наталья Юрьевна, социальный педагог ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска;

*«Особый» ребёнок в классе».* Ведущая: Стрекалова Ольга Викторовна, педагог-психолог, учитель начальных классов МОУ СОШ № 30 г. Михайловска;

*«Профессиональные вызовы в работе логопеда».* Ведущая: Аверина Елена Петровна, учитель-логопед ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска;

*«Опыт и возможности родительских организаций».* Ведущий: Корюкин Алексей Михайлович, супервизор ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска, Председатель Совета автономной некоммерческой организации «ПроПси»;

*«Организация балинтовской группы в образовательном учреждении».* Ведущая: Калинина Елена Александровна, медицинский психолог кабинета социально-психологической помощи Ставропольской краевой клинической психиатрической больницы № 1.

15.20 – 16.30 *Общая дискуссия «Опыт профессиональных решений в современной образовательной среде».* Ведущая Корюкина Елена Николаевна, директор ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска.

Закрытие конференции.

Ведущим и участникам конференции были выданы сертификаты участия.

На конференции присутствовали представители средств массовой информации: журналист телекомпании «Рен-ТВ Михайловск» и телеоператор; Лариса Прайсман – журналист газеты «Ставропольская правда».

*II Анализ содержания мероприятия*

В прошлом году темой конференции («Образование среды») и её программным содержанием мы начали разговор об инклюзивном образовании. Одним из итогов прошлогодней конференции стало наше понимание, что ресурс инклюзивного образования – это ресурс специалиста: конкретного учителя начальных классов, учителя-предметника, педагога-психолога ОУ, администрации. Основываясь на данном выводе, члены объединенной рабочей группы – программного и организационного комитетов – (Е.Н. Корюкина, председатель оргкомитета, директор центра; В.Н. Березуева, руководитель организационного комитета, заместитель директора по коррекционной работе; О.В. Татаренко, руководитель программного комитета, заместитель директора по научно-методической работе; А.Н. Кузнецов, член организационного комитета, заместитель директора по административно-хозяйственной работе; Н.Ю. Звягинцева, член программного и организационного комитетов, социальный педагог и методист центра; А.М. Корюкин, член программного и организационного комитетов, супервизор центра; Н.Г. Андреева, член организационного комитета, инженер центра) решили сфокусироваться на различных аспектах поддержки специалистов образовательных организаций.

Работа по развитию инклюзии идет во многих направлениях, и за пять минувших лет произошли большие изменения: главное — появились два федеральных закона — о самом инклюзивном образовании и о новых образовательных стандартах. Новые законодательные нормы и акты говорят о том, что необучаемых детей нет, и учить будут всех, в том числе умственно отсталых детей, воспитывающихся в детских домах, школах-интернатах. В новом законе прописаны три формы инклюзивного образования: совмещенное обучение, отдельные классы и отдельные образовательные учреждения для детей с нарушениями здоровья. Новые стандарты инклюзивного образования дали уникальный продукт — индивидуальный учебный план. В силу они вступят с 1 сентября 2016 года и весь 2015 и начало 16-го года, будет вестись переподготовка педагогических кадров.

Некоторыми образовательными организациями, - школьными и дошкольными - накоплен педагогический и административный опыт по организации инклюзивных классов. Однако тревога и ощущение «тяжелого груза» от самой идеи появления в ОУ детей с особыми образовательными потребностями характерны значительному количеству специалистов образовательных организаций. Наполняя программу конференции, мы хотели предложить представить, поразмышлять и обсудить существующие ограничения и разноплановый личностно-профессиональный опыт своей деятельности.

Особо отмечу, что конференция вызвала не просто интерес, а ажиотаж у специалистов ОУ. В организационный комитет поступило больше заявок, чем позволяли возможности СОШ № 1, на базе которой вот уже второй год проходило мероприятие. Впервые за шестилетнюю историю конференции, мы вынуждены были отказать участникам. Не буду браться за определение решающего фактора, но в качестве причин такого ажиотажа члены рабочей группы называли: репутацию ежегодной конференции как «неформального» мероприятия, востребованного практикующими специалистами; актуальность темы и, вместе с тем, дефицит специально организованного «пространства», для обсуждения вопросов, в частности, инклюзивного образования.

В приветственной части конференции к участникам обратилась главный специалист сектора специального образования и защиты прав детей министерства образования и молодежной политики Ставропольского края Анфиногенова Анна Федоровна и директор ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска Корюкина Елена Николаевна. В приветственных словах была обозначена актуальность темы конференции, ценность для специалистов, родителей и детей с особыми образовательными потребностями совместного обсуждения вопросов, касающихся инклюзивного образования и поддержки педагогического и административного состава ОУ на пути практической реализации стратегии доступности образования для всех детей. Подобные конференции повышают уверенность специалистов в своей профессиональной позиции, способствуют формированию педагогического сообщества, готовности к обмену эффективными технологиями и общим пониманием смысла и значения инклюзивного образования для общества и конкретного ребёнка с особыми потребностями.

В пленарной части с докладом «Педагог в современной поликультурной образовательной среде» выступила Маслова Татьяна Федоровна, доктор социологических наук, доцент, профессор кафедры философии и культурологи ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт». Татьяна Федоровна обозначила существующую в науке и практике растерянность в вопросах исследования и практических методов реализации инклюзивного образования и указала на важность систематизации и осмысления профессионального и личного опыта каждого педагога, реализующего инклюзивный подход.

Так же в пленарной части конференции выступила Диденко Татьяна Борисовна, учитель начальных классов, учитель коррекционно-развивающего обучения МОУ СОШ № 14 ст. Новотроицкая Изобильненского района с докладом «Создание доступной среды в инклюзивном образовании: взгляд из общеобразовательной школы». Эмоционально-насыщенное выступление Татьяны Борисовны было посвящено её педагогическому опыту включения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, в образовательный и воспитательный процесс жизни обычного класса. Дополнил выступление Татьяны Борисовны её бывший ученик, учащийся 10 класса школы Копылов Олег. Он кратко поделился теми преимуществами, которые ему дало обучение в классе наравне со всеми детьми.

Участники в дискуссионных группах обсудили доклады, представленные в пленарной части конференции. В обсуждениях разворачивались споры о необходимости инклюзивного образования, его будущего, часто звучали полярные точки зрения.

Во второй части конференции параллельно прошли презентации опыта работы специалистов различных профессиональных направлений.

Так, руководитель ТПМПК ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска провела дискуссию «Опыт работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в свете ФЗ 273 «Закон об образовании в РФ». Виталия Николаевна акцентировала внимание участников семинара на истории становления инклюзивного образования в мире, закрепление в российском законодательстве права родителя выбирать образовательное учреждение для своего ребёнка, обязанность и ответственность ПМПК и ОУ в реализации законного права ребёнка на образование. В дискуссии участвовало 29 специалистов.

Педагог-психолог, учитель начальных классов СОШ № 30 г. Михайловска Стрекалова Ольга Викторовна презентовала опыт обучения ребёнка с расстройством аутистического спектра в обычном классе. Данную презентацию на тему «Особый» ребёнок в классе» посетило 32 специалиста. Ольга Викторовна делилась с участниками конкретными рекомендациями, касающимися того, как «подготовить» детей и родителей к появлению в классе ребёнка, которому необходимо повышенное внимание и особый подход; как одноклассников ребёнка сделать помощниками и развивать в них ответственность; как проводить урок в инклюзивном классе. Ольга Викторовна обращала внимание участников семинара на то, что в инклюзивном классе от педагога и родителей детей зависит, насколько сформируется особая атмосфера сопереживания, поддержки, высокой личной ответственности за другого.

«Профессиональные вызовы в работе логопеда» обсуждались на презентации опыта работы Авериной Елены Петровны, учителя-логопеда ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска. Участникам семинара была предложена деловая игра, в ходе которой предлагалось разработать проект адаптированной образовательной программы для ребёнка с ОВЗ. По окончанию игры участники высказали мнение, что разработка программы является не самым сложным этапом по сравнению с её реализацией. В работе данной мастерской приняло участие 26 специалистов.

«Опыт и возможности родительских организаций» обсуждались на дискуссии Корюкина Алексея Михайловича, супервизора и методиста ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска, Председателя Совета автономной некоммерческой организации «ПроПси». На дискуссию были приглашены активные деятели общественных родительских организаций Ставропольского края: Ковалева Анна Сергеевна, председатель Правления Ставропольской городской общественной организации инвалидов «Вольница», Баранова Роза Теймуровна, активный общественный деятель края, Купцова Евгения Сергеевна, медицинский психолог, организатор работы с родителями и родственниками пациентов Ставропольской краевой клинической психиатрической больницы, родители детей с ОВЗ. На дискуссии обсуждались возможности родительских организаций в правовой и социальной поддержке родителей детей с ОВЗ, существующие у родителей потребности в такой поддержке.

Возможности и технологии организации балинтовских групп в образовательном учреждении была посвящена презентация опыта работы Калининой Елены Александровны, медицинского психолога кабинета социально-психологической помощи Ставропольской краевой клинической психиатрической больницы № 1. Елена Александровна рассказала участникам семинара об истории и возможностях балинтовских групп как инструмента личностно-профессиональной поддержки специалистов, обозначила возможности организации балинтовских групп на базе ОУ. Елена Александровна провела с участниками в рамках семинара балинтовскую группу в целях демонстрации метода. В работе данной мастерской приняло участие 32 специалиста.

Вопросы внедрения института «кураторов случая» в практику деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов, комиссий, советов по профилактике правонарушений учреждений образования и технологию работы со случаем специалисты обсуждали на мастерской Звягинцевой Натальи Юрьевны, социального педагога ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска и психолога ставропольской школы № 20 Кизиловой Елены Викторовны. В работе данной мастерской, на которой обсуждался случай сопровождения ребёнка – подростка, приняло участие 30 специалистов.

Завершающим мероприятием конференции была общая дискуссия «Опыт профессиональных решений в современной образовательной среде», которую вела Корюкина Елена Николаевна. Участники активно обменивались размышлениями, переживаниями, надеждами и тревогами по вопросам, обсуждаемым на конференции. Резонансным было выступление одной из участниц, высказавшей мнение о том, что с уменьшением числа неблагополучных семей, уменьшится количество детей с особенностями в развитии, и тогда об инклюзии говорить не придется. Такое мнение вызвало осуждающие отклики у участников. В целом, общая дискуссия была эмоционально насыщенна и изобиловала мнениями, часто без объективных аргументов от «всё получится, инклюзия вперед!» до «у инклюзивного образования нет будущего!».

Традиционным для конференции стало проведение анонимного опроса участников конференции. Всего было получено 69 анкет (37,7 % от количества розданных). Количество анкет, которые мы получили от участников конференции в этом году, на 10 % больше, что нас как организаторов радует: есть возможность получить обратную связь от участников, обобщить, какие темы актуальны для обсуждения в следующем году.

 Результаты анкетирования представлены графически на рис. 1-3.

**Рис. 2 – Удовлетворенность организацией конференции**

Участник, высказавший частичную удовлетворенность организацией конференции, отметил в качестве пожелания, чтобы доклады, выступления и презентации были дублированы участникам на электронные носители (в частности, CD-диски).

**Рис. 3 – Удовлетворенность программой конференции**

Участники, выразившие частичную удовлетворенность программой конференции, отметили нехватку практических занятий и презентаций опыта работы (учитель КРО), нехватку информации о психологическом сопровождении родителей детей с ОВЗ и педагогов (педагог-психолог), необходимость «проверять содержание докладов выступающих и помогать готовить выступление» (учитель-логопед).

Участники конференции активнее, чем в прошлом году высказывали предложения и пожелания по тематике и вопросам, которые важно обсудить на конференции в следующем году. К таковым относятся:

- организация работы с родителями детей с ОВЗ – 6 человек (из них: 1 учитель-дефектолог, 2 учителя-логопеда, 2 учителя КРО, 1 административный работник);

- алгоритм организации инклюзивного образования и конкретные рекомендации (разработка адаптированных образовательных программ, система работы учителя на уроке с учётом обучения детей по разным программам, решение финансовых вопросов) – 7 человек (из них: 5 педагогов-психологов, 1 учитель-логопед, 1 учитель КРО);

- обмен опытом по вопросам обучения детей с девиантным поведением – 2 человека (из них: 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог);

- особенности групповой работы с агрессивными, тревожными, гиперактивными детьми и с детьми с нарушениями личностной интеграции – 2 человек, педагоги-психологи;

- приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в обычной и коррекционной школе – 2 человека (из них: 1 педагог-психолог, 1 учитель КРО);

- дети-инвалиды: какие они? – 1 человек, педагог-психолог;

- работа педагога-психолога в ОУ – 3 человека (из них: 2 педагога-психолога, 1 родитель);

- практические наработки и клинические случаи – 1 человек, педагог- психолог;

- работа с аутичным ребёнком – 1 человек, педагог-психолог;

- возвращение в школу узких специалистов: дефектологов, логопедов, психологов, соц. педагогов – 1 человек, педагог- психолог;

- психологическое здоровье учителя как фактор психологического здоровья учеников, профилактика профессионального сгорания – 1 человек, педагог-психолог;

- профессиональный стандарт педагога – 1 человек, учитель - логопед;

- коррекционные методы в работе учителя – 1 человек, учитель КРО;

- работа с семьями беженцев, вынужденных переселенцев – 1 человек; социальный педагог;

- дети группы риска – 1 человек, социальный педагог;

- примеры достижений детей-инвалидов и их родителей – 1 человек, родитель.

Большинство тем, которые предлагают участники для обсуждения в следующем году, сфокусированы на ребёнке. В прошлом году подобный опрос выявил актуальность для специалистов обсуждения их профессиональной и эмоциональной поддержки.

Общим итогом конференции стало понимание, что реализация инклюзивного образования в главном зависит от личностной, даже мировоззренческой готовности специалистов образовательных учреждений быть теми важными людьми в жизни ребёнка с особыми образовательными потребностями и его семьи, которые выступят в роли главных проводников социальной жизни и отношений, ключевых для развития и психологического благополучия любого человека.

Одним из важных выводов также стала необходимость специальной подготовки учителя для работы в системе инклюзии. В этой связи возрастает роль институтов, занимающихся повышением квалификации педагогов в образовании.

Заместитель директора

по научно-методической работе О.В. Татаренко